

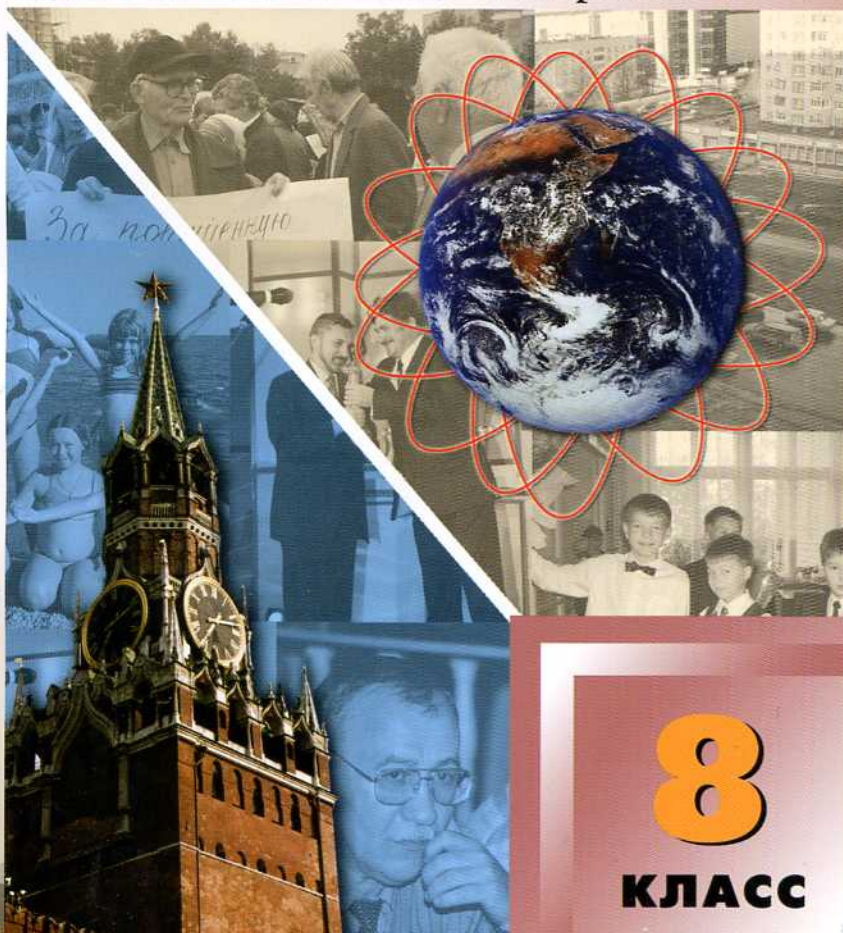
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к УМК Л.Н. Боголюбова и А.И. Кравченко



8

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А. В. ПОЗДЕЕВ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

К учебникам

**Л.Н. Боголюбова и др.
(М.: Просвещение)**

**А.И. Кравченко
(М.: Русское слово)**

8 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2010

УДК 372.83
ББК 74.266
П47

Поздеев А.В.

П47 Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. — М.: ВАКО, 2010. — 320 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00251-1

Пособие содержит подробные поурочные разработки по обществознанию для 8 класса. Для каждого урока предложено несколько вариантов отдельных его этапов, в каждой теме сформулирована проблема, решить которую должен класс. Большое внимание уделено работе с дополнительным материалом по печатным средствам массовой информации и Интернету, способствующим развитию интереса к предмету.

Пособие окажет существенную помощь в подготовке у урокам учителям-предметникам.

УДК 372.83
ББК 74.266

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Поздеев Алексей Владимирович

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебникам Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение),
А.И. Кравченко (М.: Русское слово)

8 класс

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 16.06.2010.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 16,8. Тираж 7000 экз. Заказ № 3176.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36
<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: pto@gipp.kirov.ru

ISBN 978-5-408-00251-1

© ООО «ВАКО», 2010

От автора

Данное пособие содержит подробные разработки уроков по курсу «Введение в обществознание» 8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю), которые можно использовать учителям, работающим по следующим учебникам:

- Введение в обществознание: Учебник для 8–9 классов общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.
- Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Ч. 1. М.: Русское слово – РС.

Каждый урок содержит несколько вариантов отдельных этапов урока, подробные методические рекомендации для учащихся. Особенностью этой разработки является наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

Большое внимание в пособии уделяется работе с дополнительным материалом по печатным средствам массовой информации и Интернета, дающим возможность отработки навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующим формированию аналитического мышления учащихся, а также погружающим их в изучаемые проблемы. Противоречивость и сложность многих вопросов обществознания позволяет организовать с учащимися дискуссии, что способствует формированию умений, аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Развитию интереса к предмету способствует также работа с дополнительной литературой на уроках, где рекомендуется организация групповой формы деятельности.

Поурочные разработки дают возможность учителю четко планировать объем домашнего задания, ориентируют учащихся на выбор из большого количества материала главного. Наличие тестовых заданий позволит постепенно подготовить учащихся к сдаче единого государственного экзамена в старших классах.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Основные термины
1	2	3
1	Что такое гуманизм?	Гуманизм, гуманное общество, истинный гуманизм, принцип поведения
Что такое человек (8 ч)		
2	Что делает человека человеком	Биосоциальное, мышление, речь, деятельность
3	Что человеку нужно	Потребности, ложная потребность, ограниченные возможности
4	Ваши способности в вашей власти	Талант, гений, характер, воля, сила воли
5	Человек и человечность	Человечность, мораль, нормы морали, нравы
6	Человек и культура	Культура, культура внешняя и внутренняя, ценности культуры, человек культурный
7	Человек познает мир	Познание человеком мира и себя, ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»
8	Вечные вопросы	Человек, личность смысл жизни, индивид, индивидуальность
9	Обобщение темы	
Человек и природа (4 ч)		
10	Природа, общество, человек	Природа, биосфера, ноосфера, естественная среда обитания, «вторая природа»
11	У роковой черты	Экологический кризис, Красная книга, безотходные технологии, экологическое равновесие, деградация биосферы, экологический порядок
12	Природа под охраной закона	Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, экологическая экспертиза, ответственность за экологические правонарушения, нормирование качества окружающей среды, зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия, особо охраняемые природные территории
13	Обобщение темы	
Человек среди людей (7 ч)		
14	Межличностные отношения	Межличностные отношения, симпатия, антипатия, отношения деловые, отношения личные, знакомство, приятельство, товарищество
15	Радости и сложности общения	Общение, межличностные конфликты, конфликтная ситуация, стратегия поведения
16	Малая группа	Человек в группе, групповые нормы, групповые санкции, групповой эгоизм, конформизм

1	2	3
17	Бесценный дружеский союз	Дружба, дружба как межличностное отношение, групповая солидарность
18	Самое утреннее из чувств	Любовь
19	Психологический климат в семье	Семья, психологический климат, семейный долг
20	Обобщение темы	
Человек в обществе (13 ч)		
21	Человек и общество	Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, социальные нормы, общественные отношения, глобализация
22	От хозяйства Робинзона к экономике	Экономика, техника, технология, научно-техническая революция, рабочая сила человека, предметы труда и средства, «ноу-хау», научно-технический прогресс
23	Человек в мире экономических отношений	Экономическая система, рынок, рыночная экономика, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические блага, ресурсы, равновесная цена, деньги
24	Государство и экономика	Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, прямой налог, косвенный налог, облигация
25	Социальная сфера жизни общества	Социальное неравенство, социальные статус и роль, социальный конфликт
26	Нации и межнациональные отношения	Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений, племя, народность
27	Связь поколений	Права ребенка, поколение, возрастная когорта, конвенция
28	Политика и политическая жизнь общества	Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция
29	Гражданин и государство	Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство
30	Культура. Наука. Искусство	Культура, наука, искусство, художественный образ
31	Человек и выбор жизненного пути	Выбор жизненного пути, адаптация, индивидуализация, интеграция
32	Современный мир	Глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа
33	Обобщение темы	
34	Итоговое обобщение	

У Р О К 1. ЧТО ТАКОЕ ГУМАНИЗМ?

Цели:

1. Актуализировать необходимые знания учащихся из курса обществознания в седьмом классе и курса истории древнего мира и истории средних веков.
2. Подвести учащихся к пониманию того, что такое гуманное общество.
3. Продолжить формирование умений анализировать дополнительные источники, самостоятельно делать выводы, работать с учебником.

Учебное оборудование: учебники: Введение в обществознание: учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2006., далее – учебник 1. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Ч. 1. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005., далее учебник 2.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (гуманизм, гуманное общество, истинный гуманизм, принцип поведения), домашнее задание.

Рекомендации. Практически на каждом уроке учащиеся будут знакомиться с новыми словами. Учителю целесообразно написать их на доске, поставить ударение, правильно произнести вместе с учениками, объяснить правописание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по ранее изученному материалу седьмого класса

1. Выполнение задания.

Разбей на группы. По какому признаку образованы группы?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| А) Пирамиды Египта | Е) Джоконда |
| Б) Сады Семирамиды | Ж) Александрийский маяк |
| В) Колизей | З) Собор св. Петра |
| Г) Давид | И) Колонна Траяна |
| Д) Помпей | |

Ответ:

1. А, Б, Ж – чудеса света.
2. В, Д, И – древнеримские памятники.
3. Г, Е, З – памятники эпохи Возрождения.

2. Беседа по поставленным вопросам.

1. Какое место занимал человек в природе в представлении древних греков?
2. Назовите выдающихся исторических деятелей — греков и римлян.
3. Почему в Древней Греции и Риме было очень много скульптурных изображений человека?
4. Почему в начале средних веков исчез интерес общества к человеку?

Примерные выводы по беседе:

- Человек, часть природы, занимавший место между миром богов и подземным миром мертвых.
- История Греции и Рима оставила имена великих полководцев (Александр Македонский, Цезарь и др.), реформаторов (Солон, Перикл), философов (Аристотель, Платон, Сократ, Цицерон), скульпторов (Мирон, Фидий), поэтов и писателей.
- В Древней Греции и Риме большое внимание уделялось физическому воспитанию, красоте человека.
- В период Великого переселения народов варвары уничтожили Римскую империю и ее культуру.
- Распространение христианства в Европе привело к упадку античной культуры, но не искоренило ее бесследно.
- С началом эпохи Возрождения возвращается интерес к месту человека в окружающем мире. Это было время, которое дало миру великих ученых, писателей, художников, идеи которых были проникнуты гуманизмом.

III. Изучение новой темы**План:**

- Происхождение понятия «гуманизм».
- Гуманное общество.
- Легко ли быть гуманным.

Задача для учащихся. Выяснить главные особенности гуманного общества и что включает в себе истинный гуманизм.

1. Работа по дополнительному материалу к уроку. Задание для учащихся. Как изменился мир в XIV–XVI вв.? Какие идеи получили развитие в трудах гуманистов? Почему возродился интерес к человеку?

Дополнительный материал

Возрождение

В XIV–XVI веках в странах Западной Европы произошли большие перемены. Появились ученые, которые обратились в первую очередь к исследованию природы. Их работы положили начало современным наукам. Поэты и художники стремились отразить в своем творчестве окружающий мир и человека такими, какими они видели их в действительности.

Ученые, поэты, архитекторы и скульпторы искали опору не в трудах церковников, а в науке, в правдивом и жизнерадостном искусстве древних народов, особенно древних греков. Поэтому XIV–XVI века в истории Европы получили название эпохи Возрождения.

В средние века, предшествующие Возрождению, религия и Церковь мешали развитию человеческой мысли и культуры. Богословие – учение о боге – считалось всеобъемлющей наукой. Настоящая наука почти не развивалась, а искусство служило главным образом религии. Самыми красивыми и величественными зданиями были церкви и соборы. Живописцы и скульпторы изображали обычно то, что связано с религией.

Почему же в XIV–XVI веках взгляды на жизнь и представление о мире, существовавшие в Средние века, перестали удовлетворять людей?

С каждым десятилетием все большее значение в Европе приобретали города, торговля и промышленность. Появились первые капиталистические предприятия – мануфактуры. Города богатели и разрастались. Они уже не могли жить без постоянного общения со многими странами.

Горожане обменивались не только товарами, но также и познаниями деловым опытом, техническими новинками, изобретениями, идеями.

Мореплаватели открывали новые земли, ученые стали проникать в тайны Вселенной. В это время появляется поток научных открытий, изобретений, новых книг, замечательных произведений искусства.

Все это рождало в человеке гордое чувство уверенности в своих силах, в могуществе своего ума. В противовес старому, церковному взгляду на человека как на существо ничтожное, жалкое и греховное сложилось и окрепло убеждение, что человек вправе пользоваться всеми радостями жизни.

Люди, развивавшие новые идеи, называли себя гуманистами, то есть мыслителями, которые в центре своего внимания ставили человека (от латинских слов «гомо» – «человек», «гуманус» – «человеческий»). Многие из гуманистов считали богословие лженаукой.

Гуманисты не только изучали природу, они стремились к правдивому, то есть реалистическому, изображению в искусстве природы и человека.

Они подчеркивали, что достоинство человека определяется не его происхождением, а личными качествами и заслугами перед обществом.

Художники Возрождения воспевали красоту человеческого тела, одухотворенность человеческого лица. Например, итальянские художники Рафаэль и Леонардо да Винчи, изображая Мадонн, прославляли не легендарную Богородицу, а величие и радость материнства, красоту обычных женщин – своих современниц. Такие произведения перестали быть иконами, хотя и выполнялись для церкви.

Атлетические фигуры героев, изваянные великим скульптором и живописцем Возрождения Микеланджело Буонарроти, отразили могучий, закаленный в жизненных испытаниях дух самого художника. Талантливые архитекторы стали строить преимущественно дома и дворцы для богатых и знатных людей.

Поэт эпохи Возрождения итальянец Данте Алигьери написал величественную поэму «Божественная комедия». Он прославил в ней лучших представителей человечества. Стихи поэтов Возрождения Петрарки, Ронсары, Камюэнса – читаются до сих пор. До сих пор волнуют читателей странствия Дон Кихота – героя романа Сервантеса. Величайшее достижение литературы эпохи Возрождения трагедии и комедии Шекспира.

Фридрих Энгельс писал об эпохе Возрождения: «Это был величайший прогрессивный переворот из всех пережитых до того времени человечеством, эпоха, которая нуждалась в титанах и которая породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености...»

Что такое. Кто такой. С. 192–193.

2. Беседа по прочитанному материалу.

- Почему в средние века возродился интерес к истории и человеку?
- Где и почему начинается эпоха Возрождения?
- Почему великих ученых, писателей, художников этого времени называют гуманистами?
- Какие из произведений гуманистов эпохи Возрождения вам наиболее запомнились, почему именно они?
- В каких еще странах получили распространение идеи гуманистов?
- Какова судьба первых гуманистов? Почему мы говорим об их жизни как о подвиге?
- Почему изменилось мнение о взглядах на окружающий мир и роли и месте человека в нем?

Вывод: развитие техники, торговли, рост научных знаний потребовали от человека стать более деятельным, активно

осваивать новые территории. Вместе с тем все чаще вставал вопрос о более справедливом обществе. Такое общество стали называть гуманным обществом.

Вариант для учебника 1.

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 или рассказ учителя по дополнительному материалу (см. ниже).

Учебник 1, с. 6–7 ответить на вопрос 3 на с. 7.

Примерный ответ на вопрос 3:

Гуманное общество — это общество справедливое, в котором главное — человек, его благо.

Основной принцип поведения — принцип гуманизма. Чем большему числу людей общество может обеспечить все необходимое для достойного существования, тем более гуманным оно будет. В таком обществе человек несет ответственность за свои дела и поступки.

4. Выполнение задания 1 на с. 7 и ответ на вопрос 4.

Возможный ответ:

- «Моряки не погибли. Они воротились на пароход».
- Гуманное поведение моряков проявится в исправлении ими того, что они совершили на острове в течение всей их жизни.
- Смысл истории, рассказанной В.В. Вересаевым, в ответственности человека за то, что он совершает в своей жизни.

Вариант для учебника 2.

3. Рассказ учителя по дополнительному материалу (см. ниже).

Задание для учащихся: Какое общество можно назвать гуманным?

4. Самостоятельная работа учащихся по тексту учебника 2 с. 4–8. Задание для учащихся: Какие стороны жизни общества изучает обществознание?

Вариант ответа:

Из курса обществознания можно выделить изучение экономических, политических, правовых, социологических и духовных сторон жизни общества. Ответить на вопросы, связанные с проблемами современного общества, научиться использовать различные формы и методы исследовательской работы.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответьте на вопросы 1 и 2 на с. 7 учебника 1.
2. Почему идеи гуманизма распространяются именно в Европе?

3. Кто из ученых эпохи Возрождения может послужить образцом гуманиста?
4. Сравните: ученый, препарирующий лягушку, ставящий опыты на животных в поисках новых способов лечения болезни и человек, раздавивший лягушку, потому что ее кваканье мешает отдыхать его семье, кто из них гуманист? Почему?
5. Что изучает обществознание?

V. Подведение итогов урока

- Что такое гуманизм?
- Какое общество называется гуманным?
- Что изучает обществознание?

Домашнее задание

1. Прочитать с. 6–7 учебника 1 и с. 4–8 учебника 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Что значит быть гуманным человеком?
3. Выполнить задание 2 на с. 7 учебника 1.
4. Вспомни произведения художественной литературы, написанные писателями-гуманистами, чему они были посвящены?
5. Дополнительно: подготовить сообщение «Происхождение человека».

Дополнительный материал для учителя

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) – принцип мировоззрения, основанный на убеждении, что человек является величайшей общественной ценностью, на уверенности в способности человека к неограниченному развитию и самореализации всех его сил, способностей и талантов. Идея Гуманизма – одна из центральных в человеческой культуре и истории цивилизации. Гуманизм ведет начало еще со II века до н.э. Понятие «Гуманизм» Цицерон трактует как основную идею «избавления» и «обогащения» человека. Концепция Гуманизма набирает заметное развитие в эпоху Ренессанса. Выдающиеся итальянцы – Данте, Петрарка, Боккаччо – углубили понимание гуманизма, представили его как выражение «целостности человеческого духа», свидетельство «полноты и неделимости природы человека». С эпохи Возрождения термин «Гуманизм» начал употребляться в двух основных значениях: философское учение, которое теоретично-мировоззренчески объединяет положение о приоритете в общественной жизни человеческих ценностей: благополучие, счастье; и Гуманизм как литературно-художественное, этически определенное направление, которое

утверждает идеал человека как высоконравственной и просвещенной личности. На протяжении исторической эволюции Гуманизм набирает различные формы и оттенки. Ответственное, осознанное отношение к природе, социуму, миру человека – главная идея современной гуманистики. Ее цветистая палитра, впрочем, содержит также и другие краски. Единая, действительно человеческая форма общения, – это «внеязыковая коммуникация». Не сдают своих позиций и приверженцы абстрактного Гуманизма, которые считают, что «очеловечение» общества возможно лишь благодаря внесению гуманистического идеала в массовое сознание. Особый и довольно выразительный пласт современного Гуманизма образуют религиозные концепции человека, их влияние усиливается по мере обострения кризисов его атеистических, рационалистических, социальных версий.

Кондрашов В.А. и др. С. 167–168.

У Р О К 2. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию отличия человека от других живых существ.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Учебное оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (биосоциальное, мышление, речь, деятельность), схема, домашнее задание.

Х о д у р о к а

- I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока
- II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Что такое гуманизм?»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 1.

КАРТОЧКА № 1

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Что значит быть гуманным человеком?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как произошло понятие «гуманизм»?
 - Что значит гуманное общество?
 - Охарактеризуй истинный гуманизм.
 - Кого можно считать гуманным человеком?
 - Приведи примеры гуманного поведения человека.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради. (Задание 2, с. 7 учебник 1.)
- б) Фронтальный опрос класса по теме «Что такое гуманизм?»
- Каковы причины начала эпохи Возрождения?
 - Назовите деятелей эпохи Возрождения, которых вы можете назвать гуманистами.
 - Что такое гуманизм?
 - Почему моряки, вернувшиеся на корабль, больше никогда не улыбались?
 - О чем расскажет учебник обществознания?
- в) Прочитайте. Ответьте на вопросы: Почему в разных странах человек поставил памятники собакам? Памятники каким еще животным поставлены человеком?

...Собакам поставлены памятники. В Париже – сенбернару, спасшему во время снежных заносов в Альпах 41 человека; в Берлине – собаке – проводнику слепых; в Нью-Йорке – жожаку упряжки Балту, доставившему во время эпидемии в занесенный снегом поселок в Аляске противодифтерийную сыворотку; в Санкт-Петербурге – собаке, «служашей науке»; в Токио – упряжке ездовых, остановленных на зимовке в Антарктиде; в Борго Сан-Лоренцо, Италия, – псу Верному, который 14 лет каждый вечер ходил на автобусную остановку встречать своего хозяина, убитого на войне.

Гуфельд И.М. Зоология. С. 235.

Примерный ответ:

Для облегчения своей жизни человек очень часто использует животных. Среди них можно видеть как домашних (собаки, кошки, свиньи), так и диких (обезьяны, дельфины). Они используются там, где человек может подвергаться смертельной опасности. Примером может служить использование животных во время войны, в космической отрасли, медицине и т.д.

Очень часто эксперименты с животными заканчиваются их гибелью, но это позволяет спасти жизнь миллионам людей. Человек, приручивший животных, лишь отдает им часть долга, признавая их заслуги. Таким образом, можно считать, что памятники собакам и другим животным — это напоминание всем людям о том, чем мы обязаны им.

г) *Какие произведения художественной литературы написаны писателями-гуманистами, чему они были посвящены?*

Петрарка, Сервантес, Данте.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточке № 1, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Отличие человека от других живых существ.
- Мышление и речь.
- Как человек реализует себя?

Задача для учащихся. Выяснить, чем человек отличается от других живых существ? Что делает человека человеком? Каким образом проявляются человеческие качества?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Прочитать текст учебника 1 с. 8–10 или учебник 2 с. 17–19.

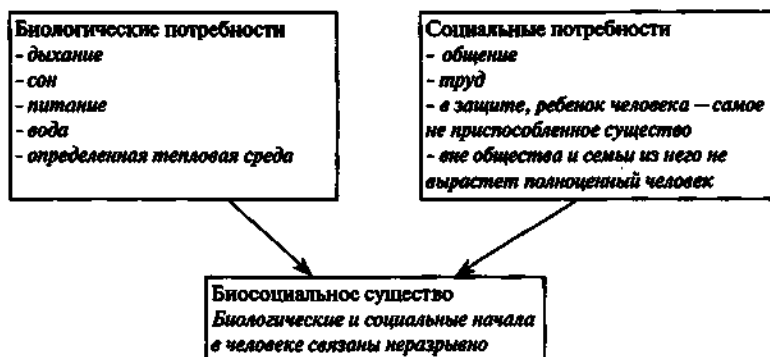
Задание для учащихся. Выяснить роль биологического и социального начала в человеке, чем человек отличается от животных. Вспомнить, что вам известно о происхождении человека (использовать сообщения и знания учащихся по курсу истории и биологии). Заполнить схему и сделать вывод.

2. Беседа по прочитанному тексту и сообщениям учащихся.

Примерные темы сообщений: Происхождение человека: религиозная, космическая и дарвинистская теории.

Беседа по вопросам:

1. Какие теории происхождения человека на Земле ты знаешь?
2. Какова роль природы в развитии человека?
3. Может ли человек существовать вне природы?
5. Какова роль труда в развитии человека?
6. Какие потребности существуют у человека с момента его рождения?
7. Как общество может формировать потребности человека?

Заполнение схемы:**Вывод по схеме:**

Для человека одинаково важны оба начала, и биологическое, и социальное. В результате длительного развития человек приобрел современные черты, высокоорганизованный мозг, сохранил потребность в творческом труде, развивающем мышление и речь.

Отличия человека от животных:

1. Человек способен производить и совершенствовать орудия труда.
 2. Обладает высокоорганизованным мозгом, мышлением и членораздельной речью.
 3. Он способен к целенаправленной творческой деятельности.
- 3. Работа с дополнительным материалом.**

Задание для учащихся. Благодаря каким качествам собака нашла дорогу домой? Подумай, чем бы воспользовался человек, чтобы найти дорогу домой?

В 1923 г. колли по кличке Бобби, потерявшаяся в США в штате Индиана, где ее хозяин проводил отпуск, 6 месяцев спустя пришла домой в штат Орегон, преодолев расстояние около 3200 км. Собака, которую потом опознали жители районов, по которым пролегал ее путь, шла домой через штаты Иллинойс, Айова, Небраска и Колорадо, а в середине зимы пересекла Скалистые горы.

Гуфельд И.М. Зоология. С. 235.

Вариант ответа:

Наука не может абсолютно точно ответить на вопрос «Как домашние животные находят дорогу домой из мест, где они

никогда раньше не были?» Большинство ученых считает, что ими руководит природный инстинкт. Человек попытался бы найти дорогу, общаясь с другими людьми, используя для этого мышление и речь. В поисках дороги человек будет вынужден совершать действия, поступки, которые являются результатом его осмысленной деятельности.

4. Рассказ учителя о видах деятельности и причинах, заставляющих человека совершать деятельность (на выбор учителя), в объеме учебника 1 с. 10–13 или с использованием дополнительного материала. Задание для учащихся. Записать виды деятельности и ответить на вопросы:

1. Какие жизненные цели ставит человек, осуществляя ту или иную деятельность?
2. Какие качества проявляет человек для достижения поставленных целей?

Дополнительный материал

Дети играют

Взрослые наблюдают и создают теории

С самого раннего возраста ребенок привыкает к своему окружению, буквально «впитывает» его. Игра вписывается в реальность, а реальность – в игру. В этом смысле ребенок, который не играет, нездоров. Он испытывает недостаток в игре сродни недостатку кальция. Чем запутаннее и страннее мир вокруг, тем хаотичнее детская игра. И чем насыщеннее и позитивнее окружающая действительность, тем более творческой становится игра. Именно поэтому отсутствие игры – тревожный знак в культуре многих стран. Ребенок, не вступающий в контакт или не способный играть, вызывает беспокойство. В западном обществе ребенок воспринимается как изолированный, отрешенный от общества, неконтактный. Часто говорят о «странных» играх. На Востоке – это игра в одиночку или занимающая большую часть времени ребенка. В Африке, к примеру, это попытка ребенка вступить в контакт с потусторонними силами в надежде найти ответы на вопросы мира живых. К примеру, встречаются дети, которые чувствуют себя «королями» в обществе, их высокомерие не позволяет им снизойти до игры с другими. Иные несут в себе некие скрытые таланты, также не позволяющие им «смешиваться с толпой». Часто – это дети-одиночки в семье или дети весьма обеспеченных родителей. Помимо этого, география пребывания накладывает свой отпечаток на физические и психические особенности ребенка. В Бенине, к примеру, ребенок с определенными физическими отклонениями (имеющий нестандартное количество пальцев на руке или ноге,

непропорциональные ноги и т.д.) считается представителем божественной расы и поэтому к нему относятся с особым почтением. Такие дети, как правило, не играют, проводят время в разговорах со взрослыми, а если и общаются со сверстниками, то только в снисходительной, «царской» манере.

Наконец, следует заметить, что часто дети перестают играть или играют достаточно агрессивно при определенных эмоциональных потрясениях: при смене места жительства, переезде в другую страну или город, при определенных изменениях в семье, смерти близкого человека. Это должно всегда становиться для родителей тревожным звоночком, говорящем о том, что ребенок, скорее всего, испытывает определенный душевный дискомфорт, и ему надо обязательно помочь: поговорить и «РАЗЫГРАТЬ».

Макаренко писал, что первая стадия игры ребенка – игрушки. Ребенок предпочитает играть один, чаще играет в свои игрушки и редко – в чужие. Чем лучше ребенок умеет играть в одиночку, тем продуктивнее будет его общение в коллективе в последующем. Не пугайтесь, что ваш малыш – такой «собственник», он в прямом смысле «ищет себя», осваивает азы игры. Необходимо дать ему возможность научиться играть самому и не навязывать компанию. Сегодня, когда полки детских магазинов ломятся от игрушек, родителям, конечно, легче купить готовую игрушку. Фирмы-производители соревнуются между собой в красочности, доступности и разнообразии. С одной стороны, это – очень удобно и интересно, так как большинство таких игрушек копируют реальные предметы: паровозы, лошадки, детские пылесосы и даже стиральные машинки. Но есть и недостаток – зачастую такая деятельность убивает детскую фантазию, предлагая взамен шаблоны. Все уже готово и продумано для тебя взрослыми дядями и тетями: нарисовано, разукрашено и смонтировано. Хороший вариант – умелое сочетание готовых игрушек с «сырым материалом», с помощью которого ребенок способен творить и фантазировать: конструктор, бумага, пластилин, глина, бусинки, нитки и т.д. Не стоит заваливать ребенка несметным количеством игрушек. Дайте ему самому организовать игру. К примеру, вы купили лошадку, малыш увлекся перевозкой, не спешите покупать ему подводу или экипаж, пусть он смастерит ее сам из картона или коробок. Поверьте, и вы, и малыш будете довольны.

Игра – это творческая деятельность.

Карандаши становятся человечками, а коробки – машинками, в которых они едут. Часто ребенок замещает не только предметы, но и берет на себя ту или иную роль, то есть «замещает» взрослых персонажей, со всеми характерными свойствами и особенностями.

Чем богаче эмоциональный мир малыша, тем разнообразнее сюжеты его игр. Что интересно, продолжительность подобной игры возрастает с возрастом малыша. Если в три года – это несколько минут, то в восемь лет игра может занимать и несколько часов. Интересно, что и содержание ролевых игр меняется.

Ребенок сознательно идет к групповой игре, к товарищам. Ему уже интересно играть вместе, вместе фантазировать. Он учится общаться с другим на основах равноправия, взаимопомощи и уважения. Все это делает игру более сложной, интересной.

Катерина Кизилова. Дети играют. С. 9–91.

Вариант ответа:

Человек осуществляет свою деятельность с раннего детства. Самый распространенный вид деятельности в это время – игра. Она позволяет ребенку овладеть новыми для себя качествами, умениями, навыками. В дальнейшей жизни, растут потребности человека, для их удовлетворения он осуществляет другие виды деятельности: трудовую, политическую, государственную, военную, интеллектуальную, производственную и др.

В деятельности происходит реализация жизненных целей и планов человека. Следует отметить, что цели и планы могут быть самые разнообразные (от удовлетворения материальных потребностей, до стремления добиться высокого положения в обществе, пользоваться почетом, уважением окружающих), их достижение зависит от личных качеств человека и поддержки со стороны общества.

Достижение каждой конкретной цели требует от человека трудолюбия, силы воли, целеустремленности, жажды познания нового. При положительном результате происходит самоутверждение личности человека, а общественно полезные результаты приносят уважение других людей.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- учебная деятельность;
- трудовая деятельность (*производственная, государственная, политическая, военная, интеллектуальная, художественная*);

Цели деятельности:

- стремление выделиться, заслужить признание других людей;
- приобрести материальные блага;

Качества человека:

- сила воли;
- трудолюбие;
- стремление к знаниям;
- уважение труда других людей.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответить на вопросы учебника 1 на с. 13.
2. Чем речь человека отличается от звуков издаваемых животными?
3. Что значит биосоциальное существо?
4. Как природа повлияла на строение человеческого тела?
5. Определите, о ком идет речь:
 - а) у него самые беззащитные детеныши;
 - б) он практически лишен средств защиты и нападения;
 - в) любой крупный хищник может справиться с одним этим существом;
 - г) он единственное разумное существо на нашей планете.

V. Подведение итогов урока

1. Что делает человека человеком?
2. Чем человек отличается от животных?

Домашнее задание

1. Прочитать §1 учебника 1 или §2 с. 17–19 учебника 2.
2. Подготовить устные ответы на вопросы
 - В чем отличие человека от животных?
 - Как человек реализует себя?
3. Выполните задания 1 и 2 на с.13 учебника 1.
4. Обсудите проблему, поставленную в учебнике 2 с. 25.

Дополнительный материал для учителя

Многие ученые исследовали поведение шимпанзе. В условиях эксперимента шимпанзе обнаружили способность выбирать палки определенного сечения, чтобы открывать, как ключом, ящики и брать спрятанные в них плоды. Эти же обезьяны доставали высоко подвешенные плоды, предварительно соорудив для этого подставку из ящиков.

Великий русский физиолог И.П. Павлов выделял обезьян среди других животных. Благодаря четырем хватательным конечностям у обезьян складываются более разнообразные взаимоотношения с окружающей средой. Это, в свою очередь, развивает мышечное чувство, осязание, зрение; обезьяны видят предметы в объеме и цвете.

Важные опыты с шимпанзе проведены советским зоопсихологом Н. Н. Ладыгиной-Котс. На виду у животного в трубку закладывалась

конфета, которую нельзя было вытащить пальцами. Но когда шимпанзе дали доску, он зубами отделил от нее щепочку и ею вытолкнул конфету из трубки.

Не менее интересны наблюдения над шимпанзе в условиях тропического леса. Американская исследовательница Дж. Гудолл не раз видела в Восточной Африке, как шимпанзе вырывал из земли тростинку и вставлял ее в гнездо термитов: когда встревоженные насекомые напоздали на тростинку, шимпанзе слизывал их и поедал.

Наблюдения говорят о том, что некоторые современные обезьяны в определенных природных условиях для добывания пищи, для защиты употребляют камни и палки. Предрасположение к этому, несомненно, есть у орангутангов, горилл и многих других обезьян.

В лесу, на деревьях, орудия обезьянам практически почти совсем не нужны и используются очень редко. Но когда обезьяна встречается с трудностями в неволе, она иногда делает попытку преодолеть их с помощью тех или иных предметов как орудий.

Энциклопедия для детей. Т. 18.

У Р О К 3. ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин разнообразия человеческих потребностей.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся понимания здорового образа жизни, отрицательного отношения к курению, алкоголизму, наркомании.

Учебное оборудование: карточки с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (потребности, ложная потребность, ограниченные возможности), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Что делает человека человеком»

1. Подготовка устных развернутых ответов по карточкам №2 и №3.

КАРТОЧКА № 2

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— В чем отличие человека от животных?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие биологические черты присущи человеку?
 - Почему человек социальное существо?
 - Охарактеризуй потребности человека.
 - Какую роль играют мышление и речь в жизни человека?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 3

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как человек реализует себя?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что заставляет человека выделиться, отличаться чем-то особенным, заслужить признание других людей?
 - Как развиваются способности, дарования человека?
 - Какие виды деятельности ты можешь назвать?
 - Почему для человека очень важны самореализация и самоутверждение?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Заполни пропуски в тексте, вставив слова в соответствующем падеже.

На заре человечества наши предки могли выжить, только объединившись в... Для того чтобы облегчить свою жизнь, они стали создавать... Совместная... требовала... В результате стали развиваться... человека, его... и... В отличие от животных... человека носит... характер.

Ответы:

первобытный коллектив (человеческое стадо), орудия труда, деятельность, общение, мозг, мышление, речь, деятельность, творческий.

в) Приведи примеры различных видов деятельности человека.

Примерные варианты ответа:

игровая деятельность — спорт, обучающие игры; учебная деятельность — урок, выполнение домашнего задания; военная деятельность — служба в армии; художественная деятельность — рисование, пение, танцы; и т.д.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 2 и № 3, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Задачи для учащихся. Выяснить, какие потребности возникают у людей? Можно ли удовлетворить все свои потребности?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 15–18 или учебник 2 с. 45–50. Задание для учащихся. Составь план §2, учебник 1 или план §6, учебника 2 и ответь на вопросы:

1. Почему меняются потребности человека?
2. Можно ли удовлетворить все свои потребности?
3. Может ли труд стать потребностью?
4. Какие потребности можно назвать разумными?
5. Что значит ложные потребности?
6. Что определяет потребности человека?

2. Беседа по прочитанному тексту и проверка планов в тетрадях.

Вариант плана:

1. Потребности человека.
 - А) От чего зависят потребности человека?
 - Б) Первичные потребности.
 - В) Социальные потребности.
2. Потребность в труде.
3. Разумные потребности и проблема ограниченности.
4. Ложные потребности.
5. Ценностные ориентиры человека.

Примерные ответы на вопросы:

- Потребности человека меняются в процессе исторического развития, с возрастом самого человека, изменением его социального статуса, материального положения и т.д.
- Удовлетворить все свои потребности человечество не сможет, так как потребности человека ограничены только его фантазией, положением в обществе и так далее. Удовлетворение потребностей человека ограничено природными ресурсами, возможностями государства и общества, способностями самого человека и уровнем развития техники.
- Труд является потребностью для людей, если он приносит людям удовлетворение, включая и материальное, доставляет им радость, способствует развитию их способностей.

- Разумные потребности включают в себя: понимание того, что возможности удовлетворения потребностей человека ограничены, но ему необходимы нормальные условия жизнедеятельности. Они не должны противоречить нравственным правилам общества и способствовать развитию лучших человеческих качеств.
- Ложные потребности — это потребности, в которых человек не нуждается, но от которых он в силу ряда причин попадает в зависимость.
- Ценностные ориентиры человека определяют его поведение. Они направляют деятельность человека, зависят от ценностей общества.

Если человек не имеет жизненных ценностей, то очень часто он заменяет свои общественные потребности в общении, саморазвитии, на ложные потребности.

В учебнике 2 с. 46–47 дается характеристика потребностей, разработанная американским психологом А. Маслоу.

Задание для учащихся (по учебнику 2). Почему у людей разные потребности?

Вариант ответа:

- Потребности людей меняются с возрастом человека, поэтому Маслоу называет *первичными* (врожденными (физиологические потребности и потребность в безопасности)), а другие вторичными (социальные, престижные, духовные).
- Если первичные потребности присущи всем людям, то вторичные нередко зависят от уровня образования, экономической удовлетворенности.
- В разнице вторичных потребностей играют большую роль личные качества человека, черты его характера, амбиции.

3. Работа с классом (на выбор учителя) по дополнительным источникам или сообщение учащихся о вреде курения, алкоголизме, наркомании. Задание для учащихся. Подумайте, почему люди продолжают удовлетворять ложные потребности?

Дополнительный материал

Врага надо знать в лицо

Каждый курильщик с детства знает, что капля никотина убивает лошадь. И все равно курит. Лучше бы ему рассказывали о том, что...

...до 73 лет доживают в среднем 78% некурящих и лишь 42% курильщиков;

...у 30- и 40-летних курильщиков в пять раз чаще бывают сердечные приступы, чем у их некурящих ровесников, а у курящих женщин риск такого приступа на 50% выше, чем у мужчин. В каждой пятой смерти от сердечно-сосудистых заболеваний повинны сигареты;

...курение – причина 30% всех смертей от рака. 85% умирающих от рака легких – курильщики; они также чаще заболевают раком гортани, полости рта, почек, поджелудочной железы. Кстати, «легкие» сигареты не уменьшают, а увеличивают риск, в частности, такого заболевания, как аденокарцинома (крайне опасная опухоль легких); такими сигаретами глубже затягиваются, и дым проникает в самые тонкие уязвимые ткани;

...люди, выкуривающие больше пачки сигарет в день, в 2,5 раза больше рискуют получить инсульт, чем некурящие;

...у курильщиков к старости в 2 раза чаще развивается болезнь Альцгеймера и другие расстройства мозга, нервной системы;

...курение во время беременности чревато выкидышами, врожденными уродствами младенца, синдромом внезапной смерти новорожденных; у курильщиц на 33% чаще рождаются мертвые дети. Особенно рискуют те, кто выкуривает пачку и более в день и пристрастился к сигаретам до 18 лет. Однако если вы бросите курить до зачатия или в первые три месяца беременности, сойдет на нет риск многих патологий;

...те, кто выкуривают больше пачки в день, вдвое чаще некурящих страдают катарактой, причем в более тяжелой форме;

...к старости у курящих на 70% повышается шанс потерять слух;

...все курильщики выглядят значительно старше ровесников: у них рано возникают глубокие морщины, они седеют и лысеют будучи молодыми людьми.

Врага надо знать в лицо. С. 20.

От пьянства и наркомании до тюрьмы – один шаг

В настоящее время распространение наркотических веществ представляет такую же глобальную опасность для всего человечества, как международный терроризм, оружие массового уничтожения и организованная преступность.

От пьянства и наркомании до тюрьмы – один шаг. Так свидетельствует исследование, проведенное национальным центром изучения проблем наркотической зависимости при Колумбийском университете в Нью-Йорке. Как установили ученые, 80% из 1,7 миллиона заключенных отбывают наказание за преступления, так или иначе связанные с упот-

реблением наркотиков или алкоголя. Свыше 80% преступников-рецидивистов – ярко выраженные наркоманы.

Согласно печальной статистике более трети учеников средних школ Праги пробовали наркотики, а более 15% употребляют их постоянно. Самый распространенный наркотик в молодежной среде – марихуана. Увеличивается число тех, кто употребляет героин. В минувшем году в Чехии зафиксировано около тысячи случаев наркотической интоксикации и 21 смертельный исход, связанный с наркотиками.

По оценкам экспертов, в настоящее время в Германии насчитывается до 350 тысяч потребителей «тяжелых» наркотиков – кокаина, героина и опиума, из которых 150 тысяч человек относятся к категории наркоманов «с высокой степенью зависимости». В молодежной среде все большую популярность приобретают синтетические психотропные препараты.

По материалам ИТАР-ТАСС

От пьянства и наркомании до тюрьмы – один шаг. С. 47.

Примерный вариант ответа:

Ложные потребности (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, токсикомания и т.п.) у подростков часто связаны с их стремлением выглядеть старше, взрослее. Постепенно у человека появляется зависимость от никотина, алкоголя и т.д. Человеку кажется, что он может легко и в любой момент отказаться от сигареты, кружки пива, стакана вина или приема наркотического вещества, порой не осознавая, что промежутки между их употреблением постоянно сокращаются, доза постоянно увеличивается. Он начинает неадекватно оценивать себя, свои возможности, поступки, отношение к себе со стороны окружающих.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Выполните задание 5 на с. 19 учебника 1.
2. Какие потребности относятся к биологическим, материальным, духовным, ложным?
3. Каковы причины существования ложных потребностей?
4. Что мешает человеку удовлетворить свои материальные потребности?
5. Почему у людей разные потребности?
6. Какую классификацию потребностей предложил А. Маслоу?

V. Подведение итогов урока

1. Почему потребности людей практически неограниченны?

2. Можно ли удовлетворить все потребности человека?
3. Что определяет поведение человека?

Домашнее задание

1. Прочитать §2 учебника 1 или §6 учебника 2.
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему у разных людей разные потребности?
 - Что такое ценностные ориентации человека?
3. Выполните задания 1–3 на с. 18 из учебника 1 или задание 5 и практикум из учебника 2, с. 51.
4. Подготовить сообщение «О выдающихся способностях людей».

Дополнительный материал для учителя

Тест для родителей

Быструю диагностику зависимости и констатацию первого опыта употребления наркотиков можно провести на основе теста, разработанного президентом общественного Фонда спасения детей и подростков от наркотиков Владимиром Ивановичем Ивановым.

Если вы найдете более чем 10 признаков, а суммарная оценка превысит 2000 баллов, то существует необходимость обратиться за консультацией к врачу-наркологу.

	Обнаружили ли Вы у своего ребенка:	
1.	Снижение успеваемости в школе в течение последнего года.	50
2.	Резкое снижение успеваемости.	100
3.	Неспособность ребенка рассказать родителям о том, как протекает общественная жизнь в школе.	50
4.	Утаивание вызовов родителей в школу.	50
5.	Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным занятиям.	50
6.	Сообщение педагогов или соучеников о прогулах уроков, драках, воровстве.	50
7.	Задержание в связи с вождением авто-, мототранспорта в состоянии опьянения.	100
8.	Задержание в связи с употреблением опьяняющих веществ на дискотеках, вечерах.	100
9.	Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
10.	Другие противоправные действия, совершенные в состоянии опьянения.	100
11.	Совершение краж.	100
12.	Пропажу из дома денег, ценностей, книг, одежды.	100
13.	Частое выпрашивание денег у родственников.	50

14.	Продажу одежды, пластинок, кассет и т.п.	150
15.	Наличие значительных сумм денег из непонятного источника.	300
16.	Частую непредсказуемую, резкую смену настроения.	50
17.	Снижение настроения, негатив, критическое отношение к обычным вещам и событиям.	50
18.	Самоизоляцию, уход от участия в семейных событиях.	50
19.	Скрытность, уединенность, задумчивость.	50
20.	Нарастающую лживость.	100
21.	Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения.	50
22.	Избегание общения с домашним окружением.	50
23.	Гневливость, агрессивность, вспыльчивость.	50
24.	Нарастающее безразличие, безынициативность, потерю энтузиазма.	100
25.	Высказывания о бессмысленности жизни.	100
26.	Общие психологические изменения: нарушение памяти, неспособность мыслить логически.	100
27.	Частые простудные заболевания.	50
28.	Потерю аппетита, похудание.	50
29.	Отказ от утреннего туалета, неаккуратность.	100
30.	Внешний вид нездорового человека, бледность, отеки, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке.	300
31.	Частые синяки, порезы.	50
32.	Появление татуировок, следов ожогов сигаретой.	100
33.	Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергичностью.	100
34.	Утверждение подростком своего права на употребление спиртного, наркотиков.	300
35.	Частый запах спиртного или появление запаха гашиша на одежде.	300
36.	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.	200
37.	Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения.	300
38.	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона.	300
39.	Наличие неизвестных таблеток, порошков, солом, травы.	300
40.	Пренебрежение к домашним правилам.	50
41.	Незаинтересованность в домашних делах.	50
42.	Безучастность к семейным торжествам.	50
43.	Нарастающую напряженность в семейных взаимоотношениях.	50
44.	Стремление не ночевать дома.	100
45.	Скрытность.	50

Как им помочь?

Основные направления профилактической и педагогической работы с трудными подростками, доказавшие свою эффективность:

Стрессопрофилактика – это не столько нейтрализация негативных факторов, воздействующих со всех сторон на подростка (часто нейтрализовать или исключить эти факторы бывает просто невозможно, если речь идет об отношениях в семье, жилищных, материальных условий жизни подростка, социальном окружении). Это обучение, воспитание и развитие в нем способности к более зрелому, самостоятельному способу преодоления травмирующих ситуаций и их последствий.

Комплекс занятий, направленный на снижение внушаемости.

Психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания способами, раскрывающими положительный личностный потенциал на основе сенсомоторной активности (аутотренинги, медитативные тренинги, трансконтрольной психотехники).

Не искать виновных

Хорошие, достойные люди во время разговора с наркологом нередко произносят одну и ту же фразу: «Мы никогда не думали, что это случится в нашей семье».

На самом деле большинство специалистов, работающих в сфере помощи больным наркоманией и их родственникам, хорошо понимают, что невежество в отношении наркотических и психотропных веществ, меняющих сознание, в абсолютном большинстве случаев не вина, а беда этих людей. Вообще поиски виновных в ситуации, когда кто-то из близких стал наркоманом или алкоголиком, – занятие, лишь усиливающее напряжение и множащее беду, которая пришла в дом.

Пробудить ответственность

Лечение наркомании – это прежде всего способ научить человека общаться с окружающим миром без химического допинга. Наркомания – это биопсихосоциодуховное заболевание. Биологически эта зависимость неизлечима, но излечима социодуховно. Для этого надо лишь создать среду, которая поможет человеку научиться жить по-новому. Наиболее эффективно получается, когда в основе ее – группы самопомощи людей, прошедших через те же самые проблемы. Человек в белом халате в этом смысле не авторитет. Он находится для больного по другую сторону баррикад, а нужно быть по эту, иметь опыт собственного выздоровления или быть родственником людей, имеющих такие зависимости. Вот такие, уже победившие наркозависимость, обеспечивают

первичный контакт. Недоверчивый маленький человек может доверять этой среде, так как там точно такие же наркоманы, как и он сам.

Иногда приходится слышать, что от наркотической зависимости можно вылечиться раз и навсегда. Это не так. Человек может сорваться, у него может быть рецидив, но это не перечеркивает его уже накопленного личностного потенциала. Сорвавшись, он не будет уже винить весь мир. Одно из основных проявлений наркомании – иждивенчество, когда человек говорит: не я виноват, а мама, папа, общество и т.д. Основным симптом выздоровления: наркоман перестает винить других. Хорошо, когда об этом ему сразу скажет кто-то, уже идущий по пути выздоровления.

Памятка для родителей

Если ваш ребенок

- 1) перестал с вами доверительно общаться;
- 2) избегает вас и других членов семьи;
- 3) приходит домой поздно, пытается незаметно попасть в свою комнату;
- 4) становится все более отчужденным, и это не связано с происходящим в вашей семье;
- 5) не знакомит вас со своими друзьями, пытается всячески этого избежать;
- 6) пытается скрыть содержание всех своих телефонных разговоров;
- 7) внезапно и скрытно уходит из дома;
- 8) потерял прежних друзей или стал встречаться с ними значительно реже;
- 9) вы не знаете, как он проводит свое время;
- 10) бросил учебу или не удерживается на работе;
- 11) поздно засыпает, поздно просыпается, может не спать всю ночь;
- 12) то ничего не ест, то ест слишком много или только сладкое и жирное;
- 13) становится слишком раздражительным, злым, вялым, вспыльчивым, внезапно веселым и/или возбужденным;
- 14) ему трудно сконцентрироваться на чем-либо;
- 15) меняются зрачки: слишком узкие, слишком широкие или разные (и это систематически);
- 16) все чаще подвержен приступам плохого самочувствия без видимых симптомов болезни;
- 17) у него появились следы уколов на теле;
- 18) вы нашли у него вещества со специфическим сладковатым запахом, шприцы или иглы.

Если вы обнаружили

... хотя бы один из перечисленных признаков, **НАСТОРОЖИТЕСЬ!** Может быть, вашему ребенку или кому-то в семье не хватает поддержки и любви.

...три признака, **ОБЕСПОКОЙТЕСЬ!** Скорее всего, вашему ребенку или всей семье нужна консультация и помощь грамотного психолога.

...пять и более признаков – **СИГНАЛ ТРЕВОГИ!** Срочно обратитесь к специалисту! Особенно если это пункты 13–18.

Памятка для родителей. С. 130–133.

У Р О К 4. ВАШИ СПОСОБНОСТИ В ВАШЕЙ ВЛАСТИ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин отличия способностей человека от других людей.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать материал на поставленные вопросы.
3. Познакомить учащихся с личностями, обладавшими выдающимися способностями.

Учебное оборудование: карточки с заданиями по книге Г.Дж. Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта, карточки с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (талант, гений, характер, воля, сила воли), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Что человеку нужно?»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 4 и № 5.

КАРТОЧКА № 4

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Почему у разных людей разные потребности?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие потребности человека называют первичными?
 - Как изменились потребности человека за время его существования на Земле?
 - Охарактеризуй социальные потребности.
 - Дай характеристику потребности человека в труде.
 - Докажи, что удовлетворить все человеческие потребности невозможно.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 5

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Что такое ценностные ориентации человека?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие потребности человека называют разумными?
 - От чего зависят потребности человека?
 - Что может служить ценностным ориентиром человека?
 - Почему ценностные ориентиры называют регулятором поведения человека?
 - Как потребности могут меняться с возрастом человека? Почему?
 - Что должны определять ценностные ориентиры человека?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Выполнение задания 4 на с. 18 учебника 1.

в) Фронтальный опрос:

1. Что такое потребности?
 2. Почему нельзя удовлетворить все потребности человека?
 3. Какие потребности называют первичными?
 4. Почему с возрастом меняются потребности человека?
 5. Зависят ли потребности человека от его экономического достатка, уровня образования, образа жизни?
 6. Всегда ли на первое место человек ставит удовлетворение первичных потребностей? Почему?
- г) Назови ложные потребности человека. Используя статистику подростковой наркомании, сделай вывод о причинах наркомании среди школьников. Что необходимо сделать для успешной борьбы с ложными потребностями среди молодежи?

Дополнительный материал**Статистика подростковой наркомании**

Общий уровень наркотизации школьников в крупных городах в начале 2005 года

- Пробовали – 14%
- Не пробовали – 86%

Возрастной уровень наркотизации школьников

- 5-й класс – 7%
- 6-й класс – 4%
- 7-й класс – 9%
- 8-й класс – 12%
- 9-й класс – 19%
- 10–11-й классы – 32%

У кого приобретают наркотики?

- У старших ребят – 36%
- У одноклассников – 27%
- У друзей – 26%
- У наркоторговцев – 23%

Уровень заболеваемости наркоманией

- Среди молодежи в 2,5 раза выше, чем у взрослых

Число случаев смертности среди наркоманов

- За 25 лет в целом возросло в 12 раз, а среди несовершеннолетних – в 42 раза

Причины

- 2% подростков прибегают к наркотикам как к способу избежать стрессов; 28% – впервые пробуют наркотики (без особого на то желания) под воздействием авторитетных для них людей; 39,5% пробуют наркотики просто из любопытства.

Источник: НИЦ «Регион» УлГУ.

д) Почему человек создал разные пословицы о труде? «Дело мастера боится». «Работа не волк, в лес не убежит».

е) Что из перечисленного можно отнести к ценностным ориентирам?

- встреча Нового года;
- посещение кинотеатра;
- ежегодный отдых на море;
- празднование Дня города;
- правила поведения в городском автотранспорте;
- федеральный закон Российской Федерации.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 4 и № 5, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Способности ординарные и неординарные.
- Способный, талантливый, гениальный.
- Характер и сила воли.

Задача для учащихся. Подумай, почему люди имеют разные способности? Может ли человек быть не способен ни к чему?

1. Выполнение учащимися части теста и беседа о способностях людей.

1. Вставьте пропущенное число.

2 5 8 11 _

2. Подчеркните лишние.

ДОМ ИГЛУ БУНГАЛО КОНТОРА ХИЖИНА

3. Найдите пропущенные числа.

7 10 9 12 11 _ _

4. Подчеркните лишние.

СЕЛЕДКА КИТ АКУЛА БАРРАКУДА ТРЕСКА

5. Подчеркните слово, которое не является маркой автомобиля.

ГОЛАВ

УГЛИИЖ

ЧИВСМОК

АНРУЛС

КАЙАЧ

6. Вставьте слово, пропущенное в скобках.

Облик (вид) зрелище

Глушь (....)отверстие

7. Вставьте слово, которое заканчивает первое слово и начинается второе.

СТ(....)БЕР

Ответы:

1. 14 (числа увеличиваются каждый раз на три).
2. Контора (Люди не живут в конторах)
3. 14 и 13 (Приведены два чередующихся ряда чисел, увеличивающихся каждый раз на два).
4. Кит (Млекопитающее, остальные – рыбы).
5. Руслан (Волга, Жигули, Москвич и Чайка – марки автомобилей, Руслан – марка самолета).
6. Дыра (Слово в середине имеет то же значение, что и два слова с каждой стороны).
7. ВОЛ.

Г.Дж. Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. С. 32.

Вывод:

Могут ли все учащиеся класса одинаково ответить на все вопросы?

- Ответы учеников разные, поскольку все люди обладают разными способностями.
- Существует деление людей на гуманитариев и математиков.
- У людей разные способы мышления, воображение, интересы.

— На развитие способностей человека влияет наследственность, характер, трудолюбие.

2. Выступления учащихся с сообщениями и обсуждение их, рассказ учителя о способностях человека (на выбор учителя).

Дополнительный материал

Какую жару способны переносить люди?

Человек гораздо выносливее по отношению к жаре, чем обыкновенно думают: он способен переносить в южных странах температуру заметно выше той, какую мы в умеренном поясе считаем едва переносимой.

Летом в Средней Австралии нередко наблюдается температура в 55 градусов в тени (по Цельсию). Наиболее высокие температуры, наблюдавшиеся в природе на земном шаре, не превышали 57 градусов С. Температура эта установлена в так называемой «Долине Смерти» в Калифорнии.

Отмеченные температуры измерялись в тени.

Дело в том, что метеорологи измеряют температуру именно в тени, а не на солнце. Потому что градусник, помещенный на солнце, может нагреться его лучами значительно выше, чем окружающий воздух, и показание его несколько не охарактеризуют теплового состояния воздушной среды. Поэтому и нет смысла, говоря о знойной погоде, ссылаться на показания термометра, выставленного на солнце.

Производились опыты для определения высшей температуры, какую может выдержать человеческий организм. Оказалось, что при весьма постепенном нагревании наш организм в сухом воздухе способен выдержать не только температуру кипения воды (100 градусов С), но иногда даже еще более высокую, до 160 градусов С, как доказали английские физики Благден и Чентри, проводившие ради опыта целые часы в нагретой печи хлебопекарни.

Чем же объясняется такая выносливость?

Тем, что организм наш фактически не принимает этой температуры, а сохраняет температуру, близкую к нормальной. Он борется с нагреванием посредством обильного выделения пота; испарение пота поглощает значительное количества тепла из того же слоя воздуха, который непосредственно прилегает к коже, и тем в достаточной мере понижает его температуру. Единственные необходимые условия состоят в том, чтобы тело не соприкасалось непосредственно с источником тепла и чтобы воздух был сух.

Кто бывал в Средней Азии, тот замечал, как сравнительно легко переносится там жара в 35 градусов по Цельсию и более. В Петербурге же 20-градусная жара переносится гораздо хуже. Причина, конечно же, во

влажности воздуха в Петербурге и в сухости его в Средней Азии, где дождь — явление крайне редкое.

*Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей.
Т. 6. С. 283–284.*

Дополнительный материал

Часто интересы человека не ограничиваются рамками его специальности, и в свое свободное время он находит занятие, весьма далекое от его основной профессии. Например, Михаил Тухачевский, будучи начальником генерального штаба Красной Армии, в свободное время делал скрипки, Дмитрий Менделеев помимо химии не менее увлеченно занимался изготовлением чемоданов. Как-то, когда он покупал в лавке материал для этого ремесла, продавца спросили: «Кто это такой?» «Как же-с, — ответил продавец. — Неужели не узнали? Их все знают. Это известный чемоданных дел мастер Менделеев-с». Другой известный химик, Александр Бутлеров, был специалистом в области пчеловодства и даже президентом общества пчеловодов. А знаменитый математик Николай Лобачевский все свободное время посвящал садоводству. Он был награжден серебряной медалью за успехи в этой области.

Резник С. Не позволяй душе лениться. С. 93.

3. Дополнения учащихся о способностях человека и возможностях его организма.

Возможные примеры:

Телекинез, Телепатия, Гипноз.

4. Самостоятельная работа с текстом учебника 1 с. 19–23 или текстом учебника 2 с. 40–41 и дополнительными источниками. Задание для учащихся.

1. Может ли человек развивать свои способности?
2. Проанализируйте высказывания о таланте и гениальности, что общего в этих афоризмах?
3. Что влияет на становление характера и развитие воли человека?

«Скрытый размах не создает репутации»

Эразм Роттердамский

«Гений — человек с талантом и прилежанием человека без таланта»

Габриэль Лауб

«Моцарт потому и стал Моцартом, что работал гораздо больше, чем Сальери. Эта работа доставляла Моцарту удовольствие»

Варлам Шаламов

«Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет»

Петр Капица

«Труд — это уже потребность таланта, а не отец таланта!»

Варлам Шаламов

Душенко К.В. Большая книга афоризмов.

С. 14; 158; 824.

4. Беседа по прочитанному тексту и афоризмам.

Вариант ответа:

- Каждый человек обладает какими-либо способностями;
- Развитие науки, техники позволяет человеку проявлять свои способности во все новых сферах;
- Есть люди, обладающие феноменальными способностями;
- Только труд может позволить человеку добиться поставленной цели, даже если этот человек обладает гениальными способностями.
- Три условия формирования характера: наследственность, общественная среда и самовоспитание;
- Воля — это умение и стремление целенаправленно и разумно выполнить полезное для себя и других дело.

Вывод:

Человек может и должен развивать свои способности, но осуществить их развитие можно только упорным трудом, упорством в достижении поставленной цели, о чем можно сделать вывод, прочитав афоризмы. В развитии своих способностей человек может получить помощь от общества, которое его окружает, своих друзей и родных.

В учебнике 2, человек, добившийся значительных успехов благодаря не только своим врожденным способностям, но и личным трудолюбию, становится действительно великим человеком.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответить на вопрос 2 на с. 23 и выполнить задание 1 на с. 23 учебника 1 или вопрос 2 на с. 45 учебника 2.
2. Какими способностями обладает обычный человек?
3. Какие выдающиеся способности могут выделить человека в обществе?
4. Как можно развивать способности?
5. Что такое телепатия, телекинез?

V. Подведение итогов урока

1. Почему у людей разные способности?
2. Может ли человек не иметь никаких способностей?

Домашнее задание

1. Прочитать §3 учебника 1 и §5 учебника 2 с. 40–41.
2. Подготовить устный ответ на вопрос:
 - Как развиваются способности человека и где они проявляются?
 - Как формируется характер?
3. Выполнить задание 2 на с. 23 учебник 1.
4. Подготовиться к обсуждению вопроса «Может ли гений быть злодеем?»

Дополнительный материал для учителя**Талант и гений**

В Древнем мире талантом называлась довольно значительная денежная единица. Но благодаря одной из притч Иисуса Христа (Евангелие от Матфея, 25:14–30) сегодня под талантом понимают способности личности, которые следует приумножать, а не «зарывать в землю». Слово же «гений» в древнеримской мифологии обозначало духа – покровителя человека, рода или местности.

Между талантливым человеком и гением трудно провести четкую границу. Представление о гении не считается научным в строгом смысле слова; скорее это явление массового сознания, берущее начало в эпохе Возрождения и наиболее ярко выраженное романтиками. Последние представляли гения неким Божественным посланцем, сверхчеловеком, не только творчество которого, но и его самого нельзя судить по меркам толпы. Наиболее яркие примеры романтических гениев – герои поэм Байрона. Пушкинский Моцарт также несет на себе отпечаток романтической гениальности, поэтому просто талантливый и трудолюбивый Сальери негодует:

*...О небо!
Где ж правота, когда священный дар,
Когда бессмертный гений – не в награду
Любви горячей, самоотверженья,
Трудов, усердия, молений послан –
А озаряет голову безумца,
Гуляки праздного?..*

Начиная с титанов итальянского Возрождения, гениями считали исключительно выдающихся художников, писателей, музыкантов. Однако в дальнейшем благодаря развитию науки к ним стали относить и ее представителей (например, Эйнштейна).

Не удовлетворяясь сверхъестественными объяснениями, в XIX веке ученые пытались обосновать феномен гениальности с помощью психологии и физиологии. Например, итальянский психиатр Чезаре Ломброзо считал гениальность вырождением, а его многочисленные последователи – формой безумия (что оправдывало чудачества и эксцентричность некоторых гениев). Но, конечно, сумасшедших среди гениев не больше, чем среди прочих людей. А критериев гениальности нет: многие были признаны гениями спустя годы или даже столетия после смерти. Кроме того, известна нелюбовь одних гениев к другим. Например, Вольтера и Толстого к Шекспиру или Чехова – к Достоевскому: «Хорошо, но очень уж длинно и нескромно. Много претензий»

Почему же столь популярно такое представление о гениях? Вот одно из возможных объяснений. На фоне упадка традиционной веры культ творчества стал чем-то вроде светской параллельной религии, которой нужны собственные святыне и подвижники. Платоновское понимание сверхъестественной природы творчества нашло приверженцев среди множества людей, буквально боготворивших своих кумиров. Впрочем, к самому творчеству эти мифы часто не имели отношения.

Рыжов Юрий. Энциклопедия для детей. Т. 18. С. 229.

Направленность личности – это совокупность взглядов, идей и убеждений, ставших руководящими в ее активной деятельности. В направленности различают качества и формы. Качества направленности – это уровень, широта, интенсивность, устойчивость, а основное в качестве – действенность. Формы направленности – мировоззрение, идеалы и как высшая форма направленности – убеждения.

Под мировоззрением понимается система взглядов на окружающую человека объективную реальность.

Идеал – это высшая цель сознательных активных устремлений личности. Часто идеалы воплощаются в конкретные образы.

Убеждение определяется сочетанием мировоззрения со стремлением к его осуществлению, готовностью бороться за свое мировоззрение. В структуру убеждений входят компоненты мышления, эмоций и воли.

Качества и формы направленности связаны с опытом и знаниями, навыками, умением и привычками данной личности. Эта подструктура определяет уровень развития личности. Одной из подструктур личности является темперамент – особенности личности, характеризующие ее со стороны динамики психических процессов. Физиологической основой

этих особенностей являются присущие нервной системе человека сила, скорость протекания, быстрота смены и уравновешенность основных нервных процессов — возбуждения и торможения. Учением о типах нервной системы И.П. Павлов раскрыл физиологическую сущность различных темпераментов, известных еще со времен античной медицины.

В практике выделяют четыре основных типа: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический.

1. Холерик — бурный, порывистый, горячий и резкий. По И.П. Павлову — безудержный (тип), сильный, неуравновешенный, подвижный.

2. Сангвиник — живой, подвижный, эмоциональный, отзывчивый. По И.П. Павлову — живой (тип), сильный, уравновешенный, подвижный.

3. Флегматик — спокойный, вялый, медлительный, устойчивый. По И.П. Павлову — спокойный (тип), сильный, уравновешенный, инертный.

4. Меланхолик — грустный, подавленный, робкий, нерешительный. По И.П. Павлову — слабый (тип), неуравновешенный, инертный.

Типы могут сочетаться друг с другом. В зависимости от преобладания тех или иных сигнальных систем И.П. Павлов выделил три «истинно человеческих» типа: мыслительный, художественный и средний.

Преобладание деятельности второй сигнальной системы отличает мыслительный тип, склонный к рассудочной жизни, абстрактно-логическому мышлению. Его чувства отличаются сдержанностью и умеренностью. При доминировании первой сигнальной системы имеет место художественный тип. Мышление его конкретно-образное, с эмоциональными компонентами. Уравновешенность в деятельности сигнальных систем дает средний, промежуточный тип. Он встречается гораздо чаще (80%).

При общей оценке личности важное значение имеет характер. Характер — это сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении человека к окружающей действительности, к самому себе. Характер — это качество личности в целом.

Можно выделить четыре основные черты характера.

1. Отношение личности к другим людям и обществу в целом: коллективизм или индивидуализм, эгоизм, гуманность, чуткость, и человеконенавистничество, скупость и доброта, правдивость и лживость и пр.

2. Отношение к труду: трудолюбие и лень, аккуратность и небрежность и др.

3. Отношение к самому себе: требовательность и самоуспокоенность, самокритичность и преувеличенное самомнение, скромность и высокомерие, застенчивость и циничность.

4. Проявление волевых качеств: целеустремленность, колебания, отход от поставленной цели, самостоятельность или действия вопреки убеждению, решительность и неуверенность, настойчивость и несостоятельность, выдержка и самообладание, дисциплинированность и смелость, мужество, трусость и малодушие.

Характер формируется на протяжении всей жизни человека в соответствии с условиями жизни, практики и общественного опыта.

Матвеева В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. С. 70–72.

У Р О К 5. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию отличия нравственного человека от безнравственного, учащимися норм морали, основных правил поведения в обществе, усвоение золотого правила нравственности..
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы и уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение своего собеседника.

Учебное оборудование: карточки-задания по дополнительным источникам, карточки с тестом №1, памятка «Законы диспута».

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (человечность, мораль, нормы морали, нравы), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Изучение новой темы

План:

- Мораль и гуманизм.
- Моральные нормы и поступки людей.

Задача для учащихся. Выяснить, почему нелегко следовать нормам морали.

1. Знакомство учащихся с новыми терминами. Задание для учащихся. Учебник 1, с. 24–25, выпиши в тетрадь новые термины и объясни их.

Используй словарь в конце учебника 1.

Ответы в тетради (один из вариантов):

Мораль (от лат. *moralis* — моральный, *moris* — обычай) — совокупность исторически обусловленных правил, норм, обычаев, принципов существования и поведения людей, их отношений в процессе производства материальных и духовных ценностей, которые определяют их обязанности одного перед другим, к социальным группам, слоям, классам, к обществу, выполнение которых базируется на общественной мысли.

Кондрашов В.А. Новейший философский словарь. С. 402–403.

Человечность — воплощение принципа гуманизма в повседневных отношениях людей и включает в себя ряд таких качеств, как благожелательность, уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, самопожертвование ради интересов других, а также предполагает скромность, честность, искренность.

Нравы — это понятие о нормах поведения, общепринятых в обществе.

Нормы морали — это правила поведения человека, соизмеряемые с «золотым правилом нравственности».

2. Работа с дополнительными источниками.

Дополнительный материал

Эфира вольный сын.

«Сумасшедший серб»

10 июля 1856 года, в местечке Смилян, в пограничной зоне Австро-Венгерской империи (ныне Республика Хорватия) в семье сербского православного священника появился четвертый ребенок. С детства Николу преследовали видения — вспышки не видимого для других света. «Сильные вспышки света скрывали картины реальных объектов и попросту

заменяли мои мысли, – писал он. – Эти картины предметов и сцен имели свойство действительности, но всегда осознавались как видения».

Отец видел в сыне будущего священника. Но Никола чувствовал, что высшее его назначение в ином – какая-то магнетическая сила тянула его к естественным наукам, к электричеству. После окончания политехнического института в Граце (Австрия) и курсов естественной философии в пражском университете Тесла устраивается на службу в Центральный офис будапештского телеграфа. Здесь-то и началась его карьера изобретателя, своего рода разминка – взял и улучшил усилитель для голоса телефонного приемника. Затем – работа в «Континентальной компании Эдисона» в Париже, шесть месяцев на реконструкции электростанции в Страсбурге, где появляется первая модель индукционного двигателя. И вот он, поворотный, 1884 год. По рекомендации парижского Правления 28-летний Тесла перевозжает в Нью-Йорк и начинает работать в компании «Эдисон Мэшин Уоркс»...

К тому времени Томас Эдисон усовершенствовал телеграф, телефон, лампу накаливания, изобрел фонограф, построил первую в мире электростанцию общественного пользования, внедрил многие свои изобретения. Хотя он и взял Теслу в свою команду, отношения у них не сложились. А вскоре они и вовсе стали смертельными врагами. Главная причина их вражды – расхождение во взглядах на понимание электричества.

Эдисон придерживался общеизвестной теории «движения заряженных частиц», а для Теслы в электричестве основополагающей была некая невидимая субстанция – мировой эфир, передающий колебания и во много раз превосходящий скорость света. Он считал, что каждый миллиметр пространства насыщен безграничной и бесконечной энергией, которую нужно лишь уметь извлечь.

В основе основ наработок именитого американца – постоянный ток. А тут худощавый серб с горящими глазами толкует про какой-то переменный ток, к тому же неустанно твердит свое: его подход более эффективен и менее дорог. Каково? Тесла пошел ва-банк: он готов на практике подтвердить простоту создания новых машин и выгоду их использования. Наконец Эдисон решил дать Николе «зеленую улицу» и даже пообещал премию в 50 000 долларов. В те годы сумма – более чем весомая.

Все, что было задумано, у Теслы получилось. И отменно. Он прямо-таки преобразил завод. Но обещанных денег так и не получил. Эдисон развился: «Премия – всего лишь шутка, и если ты хочешь стать настоящим американцем, то надо привыкать к такому американскому юмору». Вместо премиальных он предложил Николе десятидолларовую прибавку к зарплате. Возмущенный Тесла тут же уволился.

Томас Эдисон проиграл по всем статьям. С открытия Теслой переменного тока и началась «всемирная электрификация»... Уязвленный Эдисон, теряя заказ за заказом, талантливого конкурента публично называл «сумасшедшим сербом». А тот, не обращая внимания на злые выпады, просто шагал дальше. Пока судьба не свела его с известным промышленником и изобретателем Джорджем Вестингаузом. Его компания у сербского инженера приобрела не один десяток патентов. Их реализацией и занимался Тесла. С его участием Вестингауз построил и первую электростанцию с переменным током на Ниагарском водопаде. В те времена она казалась чуть ли не чудом света.

Карьера Теслы пошла по нарастающей. Тому способствовали и его публичные эксперименты. Он ярко говорил, ярко писал и – был отменным пиарщиком.

1892 год, Лондон. Тесла читает свои знаменитые лекции в Королевском научном обществе. Далеко не каждому инженеру-электрику так повезет. Само по себе это – уже событие. А Тесла во время своих лекций, помимо прочего, демонстративно зажигает лампы безо всякой проводки. Добро пожаловать в мир увлечений! Для непосвященных – несуразица: что за дела? А по сути, он просто-напросто вакуумную неоновую трубку помещал в поле трансформатора, и лампа, как бы по мановению волшебной палочки, светилась сама собой...

Посетители Всемирной выставки 1893 года в Чикаго, и вовсе очумев, с потрясением наблюдали за чудесами кудесника с необычной фамилией, пропускавшего через себя ток напряжением в два миллиона вольт. От него должна была бы остаться лишь пепельная пыль. А Тесла, как ни в чем не бывало, улыбаясь, держал в руках ярко горящие электролампы.

Те, кому довелось видеть тогда творящееся в лаборатории Теслы, с ужасом вспоминали, как тот нарочито жонглировал в воздухе светящимися сгустками энергии шаровыми молниями, и тут же упаковывал их в чемодан.

Как-то Тесла прикрепил некий хитрый приборчик к железной балке на чердаке здания, где размещалась его временная лаборатория. После его запуска начали вибрировать стены окружающих домов. Народ в панике хлынул на улицу. К дому Теслы немедленно примчались журналисты, полиция. Но он, якобы, успел уничтожить свой хитрый вибратор. Я мог бы обрушить Бруклинский мост за несколько часов, – говорил Никола после сделанного.

Матателъ молний

И все же на фоне всех «чудацеств» сербского инженера два его проекта-эксперимента – особые. Под самый занавес XIX века (1899 г.) Нико-

ла Тесла в Колорадо-Спрингс возвел башню-катушку, которую венчала приличных размеров медная полусфера. Получилось устройство, могущее метать многометровые молнии в миллионы вольт. Сами посудите: в те годы большинство его современников не были знакомы даже с обычным проводным электричеством, а тут такая электрическая фантазмагория! Тесла со своим молниеметом» воспринимался чародеем, к тому же очень опасным. При включении установки (электрический заряд передавался через землю – без проводов) вспыхивали разряды искр до сорока метров. Вокруг башни пылал необъяснимого происхождения огромный световой шар.

Установка Теслы вывела из строя генератор тамошней энергетической компании и многие другие электроприборы в окрестности. Однако «фокус» с энергией из воздуха впечатлил многих. В их числе оказался и стальной магнат Америки – богатейший Джон Морган. По его приглашению Никола Тесла и переезжает в Нью-Йорк для возведения грандиозного проекта – всемирной трансляционной станции «Уорденклиф».

Тут схлестнулись низкие истины и возвышающий обман. Тесла изначально лукавил перед Морганом, говоря, что его связь будет покруче, чем у Маркони. В залог он отдал Моргану 51 процент своих патентных прав на изобретения по телефону и телеграфу. А сооружалось нечто иное – станция по беспроводной передаче информации и энергии. Морган, ничего не подозревая, выделил на реализацию проекта 150 тысяч долларов и участок в 200 акров на острове Лонг-Айленд.

...Была возведена грандиозная башня высотой 57 метров со стальной шахтой, углубленной в землю на 36 метров. На верхушке башни – 55-тонный металлический купол диаметром 20 метров. Пробный пуск невиданного сооружения состоялся в 1905 году. И опять – потрясающий эффект. «Тесла зажег небо над океаном на тысячи миль», – писали газеты.

Это был триумф. Но на время. Для полновесной резонансной раскачки ионосферы предусматривалось участие 2000 специалистов, их надо было нанимать, кормить и оплачивать. Ко всему прочему, для передачи проводов мощных потоков энергии изобретатель намеревался построить вторую башню у Ниагарского водопада. Проект требовал все больших затрат. Морган призадумался: где отдача? что дальше? А Тесла возьми и заяви ему: его-де интересует не связь как таковая, а беспроводная передача энергии в любую точку планеты. Что-что, а такое в планы Моргана не входило. Его меркантильный ум был нацелен на одно: выгода, прибыль, деньги, и ничего кроме денег, приносящих деньги. Он – не из тех, кто напрямую общается с заоблачной синевой Небес. И проект Уорденклифа закрылся сам собой.

Позже Тесла признавался журналистам: «Я не тружусь более для настоящего, я тружусь для будущего». Он мечтал построить передающую станцию, направляющую электрическую энергию в любую точку Земли и через саму Землю, чем могли воспользоваться корабли, самолеты, фабрики, заводы, электростанции...

Или разместить в разных точках планеты генераторы, передающие энергию через землю. А освещать большие города он предлагал с помощью искусственного «северного сияния», предварительно обработав ионосферу электролями высокой частоты. В перспективе: трансляция на весь мир сигналов точного времени, музыки, рисунков, факсимильных текстов, и — с обычного телефона звонки в любую точку мира. Но голубая мечта Теслы об информационном объединении земель так и осталась мечтой.

Тунгусская фантазмагория

О Николе Тесле писали, говорили и говорят все что угодно: гений, чернокнижник, безумец, ясновидец, шарлатан, лжеученый, мистификатор... С чем-то можно спорить, с чем-то и согласиться.

Раннее утро 30 июня 1908 года. На огромной территории Центральной Сибири многочисленные свидетели наблюдали фантастическое зрелище. В небе со свистом и шипением пролетело нечто огромное и светящееся. Затем последовала ослепительная вспышка и — чудовищный силы взрыв в районе Подкаменной Тунгуски...

Были выдвинуты десятки гипотез: метеорит, обломки кометы, взрыв газа, огромная шаровая молния, крушение корабля, инопланетян, столкновение с черной дырой или антивеществом, разрыв солнечной плазмы, полыхание недр Земли... Но ни одна из них не в состоянии объяснить всю сумму имеющихся фактов. Академическая наука склоняется к тому, что тунгусская катастрофа связана с кометным взрывом, произошедшим на высоте около 10 километров.

Еще одна версия: виновник тунгусской катастрофы — изобретатель и отчаянный экспериментатор Никола Тесла.

Но Тунгусский взрыв произошел в 1908 году, а крест на «Уорденклифе» поставлен в 1905 году. Когда началась первая мировая война, правительство США, обеспокоенное возможностью использования башни вражескими лазутчиками, и вовсе взорвало ее. И потом, явления, подобные Тунгусскому, наблюдались не раз. В 30-х годах прошлого века небесное тело, такой же мощности, гроыхнуло в Амазонских лесах, погубив несколько тысяч человек. В начале 90-х американские спутники засекли вход в земную атмосферу космического объекта и его взрыв. Случившиеся произошло в необитаемом районе Земли — в Тихом океане, севернее Австралии. Позже нечто подобное повторилось в Гренландии.

Филадельфийский эксперимент

Никола Тесла ненавидел и презирал войну, а также любую агрессию. Хотя многие его изобретения – действительно по военной части.

Но все они – исключительно в оборонных целях. Теслой предлагались системы для обнаружения подводных лодок, а в 1936 году – «лучи смерти», но, опять-таки, как защитное оружие. Сам Тесла продвигал это изобретение как антивоенное: каждая страна сможет защититься от любого вторжения, расставив башни с «лучами мира» вдоль своих границ.

Или же взять хотя бы известный «Филадельфийский эксперимент» с эсминцем «Элдридж».

В предвоенные годы Тесла начал работать над секретными проектами для военно-морского ведомства США. Сюда входила и беспроводная передача энергии для поражения противника, и создание резонансного оружия, и попытки управления временем. С 1936 по 1942 годы он был директором проекта «Радуга», в рамках которого и состоялся печально известный «Филадельфийский эксперимент».

Тесла предвидел возможность человеческих жертв и затягивал проведение эксперимента, настаивал на переделке оборудования. Однако в условиях войны на это не хватило ни времени, ни средств, а жертвы считались неизбежными. Через десять месяцев после смерти Теслы американский военный флот провел эксперимент по невидимости корабля для радаров. Для этого на эсминце «Элдридж» создали «электромагнитный пузырь» – экран, который отводил бы излучение радаров мимо корабля. С помощью генераторов Николы Теслы.

В ходе эксперимента выявился совершенно непредвиденный побочный эффект. Корабль стал невидим не только для радара, но и для невооруженного глаза. Более того, свидетели уверяют, что неожиданно увидели его в Норфолке, на удалении в сотни миль.

Для задействованных в проекте людей эта телепортация стала катастрофой. Пока корабль «перемещался» из филадельфийской базы ВМС в Норфолк и обратно, члены судовой команды полностью потеряли ориентацию. Во времени и пространстве. По возвращении на базу многие не могли передвигаться, не опираясь на стены, и находились в состоянии неизбывного ужаса. Впоследствии, после длительного периода реабилитации, все члены команды были уволены как «психически неуравновешенные». В итоге проект «Радуга» прикрыли, а результаты эксперимента засекретили. Что там было на самом деле – не знает никто. Человека, способного разъяснить случившееся, уже не было в живых...

Доктор биологических наук Юрий Мазурин говорил: «О роли Теслы и масштаба его гения лучше всего свидетельствует факт, что во время второй мировой войны Тесла вместе с Эйнштейном и Оппенгеймером были при-

влечены к осуществлению секретного проекта обеспечения «невидимости» кораблей флота США. Какой невидимости – радиолокационной, аналогичной современному проекту создания самолета-невидимки «Стелс», или визуальной, – до сих пор остается тайной. Может быть, преследовались и другие цели, но велись работы по созданию магнитных полей сверхвысокой напряженности на основе уникальных установок Теслы...»

Он открыл переменный ток, флуоресцентный свет, беспроводную передачу энергии, создал первые электрические часы, турбину, двигатель на солнечной энергии, изобрел трансформаторы без металлического сердечника, двигатель на солнечной энергии, предсказал появление электропечей, электронного микроскопа, первым получил трехфазный ток, опередив Маркони и Попова, изобрел радио (в 1943 году Верховный суд США подтвердил приоритет Теслы), первым разработал устройства с дистанционным управлением, первым запатентовал самолет вертикального взлета, заложил основы лечения токами высокой частоты. Именем Теслы названа единица СИ измерения плотности магнитного потока (магнитной индукции).

В его активе – отказ от Нобелевской премии и... более 800 революционных изобретений. Трудно перечислить заслуги серба перед мировой наукой. На его патентах выросла энергетика XX века, которая была бы просто невозможной без этих открытий.

Колоссальное количество оригинальных идей, которые Тесла генерировал с необъяснимой легкостью, потрясало современников. Известно и шокирующее его признание: «Не я автор этих идей!» Тесла считал, что выполняет роль проводника идей, идущих из эфира.

«В определенные моменты я замечал, что весь воздух вокруг меня наполнен языками настоящего пламени. Их интенсивность с годами вместо того, чтобы убывать, нарастала и достигла максимума в возрасте 25 лет. Однажды у меня было чувство, что пламенем охвачен и мой мозг, и маленькое сердце сияет у меня в голове. Эти световые феномены, – писал Тесла на 65-м году жизни, – временами все еще появляются, особенно, когда какая-нибудь новая идея высветит неслыханные доселе возможности, однако, их интенсивность уже относительно слабая»...

«Откуда же все-таки берется энергия?» – спрашивали у Теслы озадаченные коллеги-ученые. Тот невозмутимо отвечал: «Из эфира, который нас окружает».

Генеральная мысль Теслы – надо уметь черпать энергию из эфира. Получится – откроются временные окна в параллельные миры и реальности. И гениальный физик-экспериментатор пытался управлять этой космической энергией. Много не успел. Почти весь архив Теслы после его смерти исчез...

Каленикин С. Эфира вольный сын. С. 19–25.

«Гений и злодейство»

Великий Аристотель писал, что есть два вида творчества: первый – когда художник воплощает зримый им образ, изменяя какой-нибудь материал (например, глину, камень, краски), и второй – когда материалом служит материя души.

Если так подходить к творчеству, становится понятно, почему многие гениальные люди, создавшие совершенные произведения искусства, были далеко не совершенны в моральном плане. Инженер, конструирующий сложный мост через реку, отнюдь не способен понять другого человека, перекинуть душевный мост между своей душой и чужой. Здесь требуются иные, более сложные навыки. Потому-то «гений и злодейство» вполне «совместны» в одном человеке. Ведь чаще всего творческое начало – прирожденный дар, им может пользоваться и человек, лишенный нравственной воли, морально индифферентный (от лат. *Indifferens* – «безразличный»), а то и откровенно порочный. Есть же выражение: «Отдаться вдохновению», что свидетельствует о безотчетном, инстинктивном следовании творческому зову.

Мораль всегда с подозрением относилась к импульсивным порывам (хотя и не отрицала в исключительных случаях наличия у немногих людей своего рода нравственного дара, таланта). Она ориентировала людей на «принудительные» отношения со своими «естественными» проявлениями: эмоциями, чувствами, привычками, влечениями. Иммануил Кант прямо говорил, что в морали «разум должен осуществлять насилие над природой». Отсюда и важнейшее значение, которое мораль придает дисциплине воли.

*Гаджикурбанов А. Энциклопедия для детей.
Т. 18. С. 228.*

4. Беседа по тексту с элементами диспута на тему «Может ли гений быть злодеем?»

Дополнительный материал для учителя

При подготовке к диспуту важны не только выбор темы и составление вопросов, но и подготовка учащихся к диспуту. Эта задача решается благодаря проведению системы уроков или специальной лекции, просмотра учебного кинофильма. Учащиеся знакомятся с рекомендуемой литературой, пишут творческие работы. Подбираются иллюстрации.

Не следует поощрять выступления по заранее написанным конспектам. Полезно познакомить школьников со следующей памяткой:

Законы диспута

*«Каждый – активный участник спора,
Говори, что думаешь; думай, думай, что говоришь.*

Не перебивай товарища!

Высмеивать чужое мнение недопустимо!

Относись к товарищам с уважением, даже если ты не согласен с их мнением.

Не обижайся, если твое мнение осталось без поддержки.

Спорь честно, искренне, не искажай слов и мыслей своих оппонентов.

Главное в диспуте – факты, логика, умение доказывать.

Заканчивая выступление, подведи итоги, сделай вывод».

Ведущим диспут чаще всего бывает учитель, но эту роль может сыграть и подготовленный ученик.

Вмешательство учителя в спор должно быть тактичным. Не следует навязывать свою точку зрения; учитель направляет дискуссию, помогает делать выводы, иногда заостряет проблему.

В заключение урока важно поощрять школьников, при необходимости вычленив итоги спора.

Гончарова А.И. Диспут на уроке истории. С. 38.

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Ваши способности в вашей власти» (на выбор учителя)

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 6 и № 7.

КАРТОЧКА № 6

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Как развиваются способности человека и где они проявляются?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие примеры неординарных человеческих способностей ты можешь привести из истории или дополнительной литературы?
 - Какое применение таким способностям пытаются найти современные ученые?
 - Можно ли говорить, что есть люди, лишённые способностей. Почему?
 - Дай характеристику понятиям: способный, талантливый, гениальный.
 - Докажи, что без прикладывания усилий даже самый гениальный человек не сможет добиться выдающихся успехов.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 7

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Как формируется характер?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что такое характер?
 - Какие условия формируют характер человека?
 - Как проявляется характер человека? Что значит «человек с сильным характером»?
 - Что такое воля? Объясни выражение «сильная воля»?
 - Почему человеку необходимо стремление к формированию характера?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).**а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.****б) Фронтальный опрос**

1. От чего зависят способности человека?
2. Приведите примеры людей, обладающих выдающимися способностями?
3. Почему не все люди полностью реализуют свои способности?
4. Что значит гениальный человек?
5. Кого можно назвать великим человеком?
6. Что такое гипноз?

в) Выполнение тестового задания.**ТЕСТ №1**

1. Ребенок, выросший среди диких животных, не сможет стать человеком в полном смысле этого слова, потому что:
А) ему не хватало человеческого общения;
Б) он не мог полноценно питаться;
В) у него нет навыков пользования бытовыми приборами;
Г) он не научился говорить.
2. Человек – существо биосоциальное, это значит:
А) биологическое в нем стоит на первом месте;
Б) социальное в нем развивается раньше биологического;
В) биологическое и социальное в нем неразрывно связаны;
Г) социальное может развиваться отдельно от биологического.
3. Выберите наиболее правильный ответ:
А) деятельность человека неразрывно связана с речью;
Б) чем больше у человека потребностей, тем сильнее развито мышление;
В) речь и мышление невозможно отделить друг от друга;
Г) речь нужна только для обмена информацией.
4. Освоившись на необитаемом острове, Робинзон нуждался в первую очередь в удовлетворении:
А) духовных потребностей
Б) физических потребностей;
В) потребностей в труде;
Г) общения.
5. В сказке о золотой рыбке старуха не знала о том, что:
А) рыбка уже выполнила три желания;
Б) существует ограниченность ресурсов;

- В) у старика есть свои потребности;
 - Г) нельзя нарушать экологическое состояние океана.
6. Поведение человека в обществе регулируют:
- А) потребности;
 - Б) знания;
 - В) виды деятельности;
 - Г) ценностные ориентиры.
7. К ложным потребностям относятся:
- А) те, что заставляют его работать;
 - Б) те, которые ему не нужны и вредят его здоровью;
 - В) те, что неприятны на вкус и запах;
 - Г) те, в которых он сегодня не нуждается.

Ключ к тесту

1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Г, 7 – Б.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 6 и № 7, отзывы одноклассников.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответить на вопросы 1–4, с. 26 учебника 1.
2. Какие нравственные нормы ты знаешь?
3. В чем противоречивость спартанского общества?
4. Может ли талантливый человек быть злодеем?

V. Подведение итогов урока

1. Что такое человечность?
2. Почему нелегко следовать нормам морали?
3. Что такое нравственность?

Домашнее задание

1. Прочитать §4 учебника 1.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы:
 - Как соотносятся моральные нормы и поступки людей?
 - Может ли человек совершать хорошие поступки в расчете на вознаграждение?
3. Выполнить устно задания учебника 1, с. 26.

Дополнительный материал для учителя

Любопытный и справедливый.

Портрет одаренного ребенка

Что же такое «одаренность» и как она проявляется в маленьком ребенке? Чаще всего это ранняя речь, большой словарный запас, необычайная внимательность, любопытство и отличная память.

Большинство психологов, занимающихся проблемой одаренности в нашей стране и за рубежом, придерживаются такой точки зрения: одаренность могут «увидеть» только специально подготовленные люди. Для этого они должны проанализировать следующее: выдающиеся способности ребенка; потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные успехи в одной или более областях; интеллектуальный уровень, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, достижения в изобразительном и исполнительском искусстве; психомоторные навыки.

Три взаимосвязанные составляющие, которыми определяется одаренность, – это: опережающее познавательное развитие, высокие показатели психосоциального развития и физические данные.

Большие аппетиты. Познавательное развитие

Одаренные дети «впитывают» информацию об окружающем мире, особенно в 2–4 года. Лучшим предвестником школьных успехов, по наблюдениям некоторых психологов, была способность трехлетних детей следить одновременно за двумя или более происходящими вокруг событиями.

Такие дети очень любопытны: «А как это устроено?», «Почему это происходит?», «Что будет, если сделать так?» Им необходимо активно исследовать окружающий мир, и они часто не терпят каких-то ограничений на свои исследования. Стремление к познанию и стимулированию разума для одаренного ребенка – чувства, аналогичные голоду и жажде. Ученые утверждают: у одаренных и талантливых детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена. Их мозг отличается громадным «аппетитом» и необыкновенными способностями «переваривать» интеллектуальную пищу.

Одаренные дети уже в раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они могут даже совершать «интеллектуальные скачки» через этапы переработки информации.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Может быть, поэтому любимое увлечение одаренных детей – коллекционирование. Много радости доставляет им приведение своих коллекций в порядок, систематизация и реорганизация предметов коллекции. Причем оформление аккуратной постоянной экспозиции не является их целью.

Отличается и речь одаренных детей, для них характерен большой словарный запас, сложные синтаксические конструкции, умение ставить вопросы. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события.

Талантливые дети с удовольствием занимаются сложными и долгосрочными заданиями и не любят готовых ответов. Их отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая интересна. Завершение какого-либо инженерного сооружения из песка или плотины на ручейке для одаренного ребенка гораздо важнее, чем время обеда или накрапывающий дождь.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых. Не следует акцентировать внимание на их неудачах – лучше попробовать вместе еще раз.

Чувство справедливости, свойственное одаренным детям, проявляется очень рано. У них с малолетства существуют личные системы ценностей. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. Посмотрев передачу по телевизору, такие дети вытряхивают копилку, чтобы послать деньги тяжело больной девочке.

Обычно дети в возрасте от двух до пяти лет не могут четко развести реальность и фантазию. Особенно ярко это проявляется у одаренных детей. Они настолько прихотливы в словесном раскрашивании и развитии собственных фантазий, настолько сживаются с ними, что порой родители и учителя недоумевают: умеют ли их подопечные отличать правду от вымысла? Это яркое живое воображение рождает несуществующих друзей, братика или целую фантастическую жизнь в волшебной стране.

Для поддержания внутреннего равновесия одаренного человека ему совершенно необходимо чувство юмора. Талантливые дети любят несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят смешное там, где их сверстники его не обнаруживают.

Одаренные малыши постоянно пытаются решить проблемы, которые пока им «не по зубам». С точки зрения развития такие попытки очень полезны. Но поскольку одаренные дети в некоторых областях достигают того, что недоступно для их сверстников, сначала их родители, а потом и сами дети склонны ожидать такого результата во всех начинаниях. Пре-

увеличенные ожидания взрослых называют «эффектом ореола». Его необходимо учитывать всем, кто работает с одаренными детьми.

В раннем детстве одаренные дети так же эмоционально зависимы, нетерпеливы, неуравновешенны, как и их ровесники. Порой они более красноречивы, поскольку умеют выражать себя лучше, чем большинство их сверстников. Однако замечательные речевые способности могут привести к тому, что взрослые неверно воспринимают уровень эмоциональной зрелости одаренного ребенка. А это приводит к эмоциональным перегрузкам.

Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи: ведь они способны вообразить множество опасных ситуаций, объектов, последствий реальных событий. Они также чрезвычайно восприимчивы к любому поведению окружающих, а особенно – к молчаливому напряжению, которое по какому-либо поводу может возникать вокруг них.

Один из известных специалистов в изучении одаренных детей, Гауэн, называет одним из их исключительных свойств экстрасенсорное восприятие. Часто оно заключается в предвидении, предвосхищении событий, идей, поворотов разговора, развязки сюжета и т.п.

Одаренные дети порой страдают от некоторого социального неприятия их другими детьми с более «простым» мышлением. Это развивает в них негативное восприятие самих себя, что подтверждается многими исследованиями. Для формирования здорового самовосприятия и чувства полноценности им необходимо общение с такими же одаренными детьми, причем с самого раннего возраста.

«Ботаник» или крепыш.

Физическое развитие

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый – это тощий, маленький, бледный «ботаник» в очках. Другой представляет, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Хотя второй образ предпочтительнее первого, оба они далеки от истины. Современные данные говорят о том, что нет никакого смысла делать заключения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей.

Замечено, что талантливые взрослые люди отличаются высоким энергетическим уровнем и довольно низкой продолжительностью сна. Это свойственно и совсем маленьким детям. Большинство родителей утверждает, что их одаренные дети в младенчестве спали очень мало и быстро отказались от дневного сна.

Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между зрительным восприятием и механическим движением у одаренных детей гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать и клеить ему может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать – сложнее, чем читать или говорить. К обучению одаренных детей (более, чем других) требуется индивидуальный подход: важно не допустить отворачивания к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Мы предложили вам краткое описание граней одаренности. Однако каждый ребенок обладает и уникальными свойствами, которые остались за рамками вышеизложенного.

Авдеева Н. Портрет одаренного ребенка. С. 40–41.

У Р О К 6. ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию многообразия понятия «культура», пониманию, кто такой культурный человек. Продолжить знакомить учащихся с выдающимися памятниками культуры и искусства.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Воспитывать у учащихся потребность в приобщении к культурным ценностям.

Учебное оборудование: кроссворд, тексты дополнительного материала.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (культура, культура внешняя и внутренняя, ценности культуры, человек культурный), домашнее задание.

Х о д у р о к а

- I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока
- II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Человек и человечность»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 8 и №9.

КАРТОЧКА № 8

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Как соотносятся моральные нормы и поступки людей?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какое значение имеют понятия мораль и человечность?
 - Какие противоречия имели моральные нормы в Древнем мире и в Средние века? Приведи примеры?
 - Охарактеризуй поступки людей, обладающих высокими моральными качествами?
 - Дай характеристику поступков, которые ты считаешь безнравственными.
 - Докажи, что придерживаться высокоморальных норм очень сложно.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 9

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Может ли человек совершать хорошие поступки в расчете на вознаграждение?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что такое человечность?
 - В каких художественных произведениях главные герои поступали вопреки общественным нормам?
 - Охарактеризуй такие поступки людей с точки зрения нравственности?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Выполнение заданий 3,4 из учебника 1 с. 26.

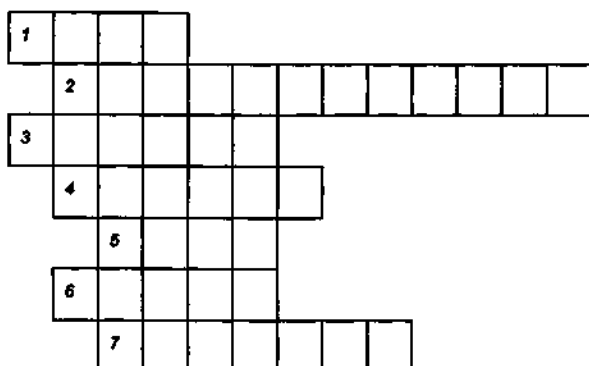
в) Ответ на вопросы:

1. Что отличает человека от животных?
2. Почему поведение человека отличается от поведения животных?
3. Почему отличаются нормы поведения людей разных национальностей?
5. Что значит быть человеком?
6. Что значит человечность?
7. Что такое моральные нормы?
8. Как изменились моральные нормы за последние века?

г) Реши кроссворд:

Вопросы:

1. Самое развитое, универсальное, средство выражения мысли.
2. Преобразование человеком окружающего мира.
3. Высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.
4. общепринятое понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо.



5. Умение целенаправленно и разумно найти полезное для себя и других дело, стремление выполнить его.
6. Божество — прародитель рода, в римской мифологии.
7. Одна из ложных потребностей человека.

Ответы:

1. Речь. 2. Деятельность. 3. Талант. 4. Мораль. 5. Воля. 6. Гений. 7. Курение.

д) Приведи примеры людей, литературных героев, о которых можно сказать, что у них сильный характер, железная воля.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 8 и № 9, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Что такое культура?
- Приобщение к культуре.

Задача для учащихся. Выяснить, почему не существует единого толкования понятия «культура»? Как становятся культурными людьми?

1. Рассказ учителя по вопросу «Что такое культура?» (в пределах учебника) или самостоятельная работа учащихся с учебником 1 с. 27 или учебник 2 с. 52—53. Задание для учащихся. Составьте и запишите в тетрадь словосочетания со словом *культура*, объясните, что такое *культура* внешняя и *культура* внутренняя?

Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), совокупность созданных человеком в ходе его деятельности и специфических для него жизненных форм, а также самый процесс их созидания и вос-

производства. В этом смысле понятие культуры — в отличие от понятия природы — характеризует мир человека и включает в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления (включая такие социальные институты, как право и государство), язык и искусство, технику и технологию и т.д. Различные типы культуры характеризуют определенные исторические эпохи (античная культура), конкретные общества, народности и нации (культура майя), а также специфические сферы деятельности (культура труда, политическая культура, художественная культура).

Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 10. С. 10.

Вариант ответа в тетради:

Культура — материальная, духовная, национальная, классовая, физическая, массовая, элитарная, речи, трудовая, сельскохозяйственная, правовая, политическая и т.д.

Внешняя культура — это созданные человеческими руками вещи.

Внутренняя культура — это совершенствующиеся умения, творческие способности, воображение, творческое мышление и т.д.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 27—30 и дополнительным материалом. Задание для учащихся. Выяснить пути приобщения к культуре. Кто влияет на формирование наших представлений о культурных ценностях? Запиши в тетради характеристику качеств культурного человека

Дополнительный материал

Мода

Что такое мода? Своего рода микростиль культуры, быстро меняющаяся социально и психологически обусловленная норма для некоторых внешних форм культуры.

В первую очередь мода касается внешнего вида людей, составляющих какую-либо общность (возрастную, профессиональную, социальную), их поведения, пристрастий и увлечений. Она относится к тому уровню эстетического, который обозначается термином «красивость». Мода на расклешенные или узкие брюки, мини- или макси-юбки, украшения (серьги не только в ушах, но и на других частях тела, татуировки и т.п.), специфические прически (стриженная наголо голова, «ирокез»), танцы на музыку определенного стиля, дизайн дома или квартиры и т.д.

Мода — широкий социально-психологический феномен, поэтому ее изменение зависит не только от эстетических причин. Так, представи-

тели обеспеченных слоев общества могут не обладать вкусом, но тем не менее формируют моду в целом, поскольку их фантазии пытаются воплотить высокопрофессиональные специалисты. К тому же в сфере моды есть явления, которые возникают стихийно. Сегодня какой-то социальной или возрастной группе нравится данный стиль одежды, а завтра – другой. Эта смена вкуса в групповых настроениях происходит под влиянием трудноуловимых социальных или психологических факторов. Однако иногда моду меняют сознательно ее «законодатели»: влиятельные политики, известные артисты, знаменитые модельеры, салоны одежды, торговые фирмы. В любом случае в моде обязательно присутствует элемент деспотизма. Установившись сначала в достаточно небольшой группе избранных, она принуждает всех не желающих превратиться в изгоя в определенном кругу, следовать новой моде вне зависимости от того, нравится она данному человеку, соответствует его личному вкусу и внутреннему миру или нет.

Добиться некоторой гармонии между требованиями моды и собственным вкусом нелегко. Это под силу лишь человеку с развитым эстетическим вкусом. Могут помочь и специалисты: стилисты, имиджмейкеры, дизайнеры.

Бычков В. Мода. Энциклопедия для детей. Т. 18. С. 351.

3. Беседа по прочитанному тексту.

- Что такое «царский» путь получения знаний?
- Как выглядит путь присвоения культурных ценностей? Чем он привлекает людей?
- Почему путь приобщения к ценностям культуры одновременно и сложный, и радостный?
- Какую роль в приобщении к культуре играет воспитание человека?
- Кто формирует наше представление о вкусе и моде?
- Всегда ли нужно следовать моде?
- Какие профессии человека в области культуры ты знаешь? Расскажи о них?
- Какими качествами обладает человек культурный?

Качества культурного человека.

1. Способен за художественными образами увидеть жизнь во всей ее полноте и сложности
2. Стремление человека овладевать вершинами художественной культуры.
3. Стремление быть широко образованным.
4. Готовность и способность к сопереживанию и уважению.
5. Скромность и тактичность.
6. Глубокая человечность.

4. Обсуждение (на выбор учителя) последних событий в мире культуры и науки.

В учебнике 2 упор сделан на усвоение человеком культурных норм и освоение социальных ролей (социализацию). Возможен вариант работы с текстом учебника 2, §7. **Задание для учащихся.** Какую роль играет воспитание в приобщении к культурным нормам?

Вариант ответа:

- В понятие воспитание входят усвоение человеком культурных норм, бытовых правил, ценностей и идеалов.
- Воспитание бывает целенаправленным и стихийным.
- Большую роль в воспитании играет семья.
- В процессе воспитания имеется две стороны. Воспитание взрослыми детей и воспитание взрослых детьми.
- В результате воспитания происходит приобщение к культурным нормам.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответь на вопросы 1–4 и выполни задание 1 на с. 30 учебника 1.
2. Что такое культура?
3. Какие виды культуры ты знаешь?
4. Что такое культурные ценности?
5. Где происходит приобщение человека к культурным ценностям?
6. Какую роль в культурном развитии человека играет телевидение?

V. Подведение итогов урока

1. Кого можно считать культурным человеком?
2. Почему понятие культура имеет множество толкований?
3. Как уровень культуры человека зависит от его образования и воспитания?

Домашнее задание

1. Прочитать §5 учебника 1 или §7 учебника 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:
 - Какими путями происходит приобщение человека к культуре?
 - Что значит быть культурным человеком?
3. Выполнить устно задания учебника 1 на с. 30–31 или задание 2 учебника 2 на с. 58.

Дополнительный материал для учителя

Леонардо да Винчи родился в 1452 году неподалеку от Флоренции, а умер в 1519-м. Прошедшие века не изменили его репутации как самого яркого гения человечества. Если бы это был список выдающихся личностей, Леонардо определенно стоял бы среди первых пятидесяти имен. Однако его талант и репутация превышают реальное влияние этого человека на историю.

В своих блокнотах Леонардо оставил наброски многих современных изобретений, таких, как аэроплан и подводная лодка. В то время как эти блокноты свидетельствуют о яркости и оригинальности ума Леонардо, фактически они не имели влияния на развитие науки. Прежде всего, он не строил модели своих изобретений. Во-вторых, хотя идеи Леонардо были очень разумными, не похоже, чтобы его изобретения могли бы работать в реальности. Одно дело – думать об идее подводной лодки или аэроплана, и совсем другое, гораздо более трудное разработать точный, детализированный, практически применимый аппарат и сконструировать работающую модель. Великие изобретатели – не те, у кого есть гениальные идеи, а те как, например, Эдисон, Джеймс Уатт или братья Райт, – кто имел способности механика и обладал достаточным терпением, чтобы разработать детали, преодолеть трудности, чтобы сконструировать что-нибудь работающее. Леонардо этого не делал.

Более того, даже если бы его рисунки включали все детали изобретений, это мало что изменило бы, поскольку они находились в блокнотах и не публиковались в течение многих веков после смерти автора. К тому времени, когда их издали (текст в них, кстати, был написан с помощью зеркала), идеи изобретений уже были предложены другими. То есть мы заключаем, что как изобретатель и ученый Леонардо имел небольшое значение.

Его нахождение в нашем списке, следовательно, зависит в основном от художественных способностей. Леонардо был величайшим художником, хотя не более выдающимся, чем Рембрандт, Рафаэль, Ван Гог или Эль Греко. Учитывая его влияние на последующее развитие живописи, можно сказать, что он значил меньше, чем Пикассо или Микеланджело.

Леонардо имел прискорбную привычку начинать амбициозные проекты и никогда не заканчивать их. В результате число его законченных картин гораздо меньше, чем у вышеперечисленных художников. Часто хватаясь за новый проект, не закончив предыдущего, Леонардо растрачивал по мелочам значительную долю своих выдающихся талантов. Хотя оценка человека, написавшего “Мону Лизу”, как легкомысленного,

может показаться странной, это, кажется, мнение всех, кто тщательно изучал его деятельность.

Возможно, Леонардо да Винчи был самым талантливым человеком на Земле, но значимых достижений у него всего несколько. Отличный архитектор, он, похоже, не создал ни одного здания, которое было бы построено. Ни одна из его скульптур не сохранилась до наших дней. Все, что осталось от его удивительных талантов, это большое число рисунков, несколько чудесных картин (сохранилось около двадцати) и ряд блокнотов, заставивших читателей восхищаться его гениальностью, но мало повлиявших на науку или изобретения. Самый талантливый человек на Земле, Леонардо не принадлежал к ста самым влиятельным людям.

Харт Майкл Х. 100 великих людей. С. 533–535.

У Р О К 7. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ МИР

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию богатства мира знаний, причин стремления человека познать мир и самого себя.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира.

Учебное оборудование: карточка с тестом № 2, карточки с текстом дополнительного материала.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова и понятия (познание человеком мира и себя, ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»), схема, домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Человек и культура»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 10 и № 11.

КАРТОЧКА № 10

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какими путями происходит приобщение человека к культуре?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кого можно считать культурным человеком?
 - Как ты понимаешь выражение «царский» путь в науке?
 - Охарактеризуй «человека культурного».
 - Дай характеристику путей приобщения к культурным ценностям.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 11

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Что значит быть культурным человеком?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кого можно считать культурным человеком?
 - Как ты понимаешь выражение «царский» путь в науке?
 - Охарактеризуй «человека культурного».
 - Дай характеристику путей приобщения к культурным ценностям.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.
- б) Выполнение задания 3 на с. 30–31 учебника 1.
- в) Выполнение задания 6 на с. 58 учебника 2.
- г) Вставь пропущенные буквы, там где это необходимо: об...
няние, ос...зание, оц...щение, гу...анист, чу...ство.
- д) Фронтальный опрос.
1. Что такое культура?
 2. Приведи примеры многообразия значения понятия «культура».
 3. Почему существуют общечеловеческие культурные ценности?
 4. Как связаны культура и образование?
 5. Какими качествами должен обладать культурный человек?
- е) Выполнение тестового задания.

ТЕСТ №2

1. Человеку для нормального развития требуются вода, воздух и общество, поэтому он существо:
- А) социальное;
 - Б) биологическое;
 - В) нравственное;
 - Г) биосоциальное.

2. Выберите наиболее верное утверждение:
- А) Потребности – это возможность общаться;
 - Б) Потребности – не могут быть полностью удовлетворены;
 - В) Потребности – это представления человека об окружающем мире;
 - Г) Потребности – могут быть либо физическими, либо биологическими.
3. Выбери главное средство общения для людей.
- А) речь;
 - Б) жест;
 - В) мимика;
 - Г) письмо.
4. Для достижения поставленной цели человек осуществляет:
- А) движение;
 - Б) обучение;
 - В) питание;
 - Г) деятельность.
5. Подбери пары:
- | | |
|---------------------|---------------|
| А) П.И. Чайковский | А) певец |
| Б) А.А. Алехин | Б) шахматист |
| В) И.К. Айвазовский | В) ученый |
| Г) Ф.И. Шаляпин | Г) композитор |
| Д) Д.И. Менделеев | Д) художник |
6. Стремление человека совершенствоваться зависит от:
- А) общественной среды;
 - Б) самовоспитания;
 - В) наследственности;
 - Г) верно все перечисленное.
7. Желание правителя Египта быстро изучить геометрию, получило образное название:
- А) внешняя культура;
 - Б) элитарная культура;
 - В) «царский» путь;
 - Г) «золотое правило нравственности».

Ключ к тесту:

1-Г; 2-Б; 3-А; 4-Г; 5 – А-Г, Б-Б, В-Д, Г-А, В-Д; 6-Г; 7-В.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 10 и № 11, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Знание о мире и мир знаний.
- Сколько «Я» в каждом «Я».

Задача для учащихся. Выяснить, каким образом человек познает окружающий мир и самого себя?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 31–34. Задание для учащихся. Заполни пропуски в ниже приведенной схеме и сделай вывод о способах познания окружающего мира:



Ответы: 1. Человек. 2. Органы чувств (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус); ощущения. 3. Восприятие окружающего мира. 4. Человек использует суждения и умозаключения. 5. Человек стремится к установлению истины. 6. Опора на опыт, народную мудрость, научные знания и использование средств искусства.

Вариант вывода:

Человек, познавая окружающий мир, стремится к установлению истины, используя научное и эмпирическое познание мира, опираясь на собственный опыт и знания, накопленные предыдущими поколениями.

2. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом. Задание для учащихся. Выяснить, почему меняется отношение человека к науке в современном мире?

Дополнительный материал

Научное суеверие

Подавляющее число людей не имеют о науке никакого понятия... Наука доступна немногим. Будучи основной характерной чертой нашего времени, она в своей подлинной сущности тем не менее духовно бессильна, так как люди в своей массе, усваивая технические возможности или догматически воспринимая ходульные истины, остаются вне ее.

В нашу эпоху наука пользуется неслыханным признанием. От нее ждут решения всех проблем – всепроникающего познания бытия в целом и помощи во всех бедах. Ложная надежда является по существу научным суеверием, а последующее разочарование ведет к презрению...

Тем самым в последние столетия в исторический процесс проник новый феномен: стремление с помощью знания не только обрести опору в мире необозримого многообразия человеческих отношений, но, основываясь на знании мира в его целостности (а наличие этого знания в обожествляемой науке не подвергалось сомнению) и, руководствуясь только рассудком, упорядочить мировое устройство. Это типичное для людей нашего времени суеверие заставляет их ждать от науки того, что она совершить не может. Они принимают псевдонаучные целостные объяснения вещей за окончательное знание; некритично принимают выводы, не вникая в методы, которые позволили к ним прийти, и не ведая границ, в пределах которых научные выводы вообще могут быть значимыми... Однако как только это суеверное преклонение перед наукой сменяется разочарованием, мгновенно следует реакция – презрение к науке, обращение к чувству, инстинкту, влечениям. Тогда все беды связываются с развитием современной науки. Подобное разочарование неизбежно при суеверном ожидании невозможного: наилучшим образом продуманные теории не реализуются, самые прекрасные планы разрушаются, происходят катастрофы в сфере человеческих отношений тем более непереносимые, чем сильнее была надежда на безусловный прогресс.

Ясперс К. Научное суеверие // Энциклопедия для детей. Т. 18.

3. Беседа по тексту документа:

- большинство людей ждут от науки «решения всех проблем»;
- всра во всемогущество науки превратилась в «научное суеверие»;
- люди ждут от науки того, что «она совершить не может»;
- разочарование в научных знаниях ведет к «катастрофе в сфере человеческих отношений»;

– все это потому, что большинство людей не занимается наукой.

4. Рассказ учителя о познании человеком самого себя (в объеме учебника). Задание для учащихся. Запиши объяснение понятий *самосознание, самоанализ, самооценка*.

Раскрыть понятие «я». «Образ Я» – система представлений, образов оценок, о самом себе.

«Я реальное» – представление человека о себе в данный момент времени. «Я динамическое» – каким человек хочет стать. «Я фантастическое» – представление о себе в мечтах, каким бы он хотел стать. «Я идеальное» – представление, каким себя было бы приятно видеть. «Я представляемые» – роли, которые играет человек, пряча свое «реальное я». Выделение себя из окружающего мира способствует *самосознанию* человека.

«Образ Я» – внешность человека, представление о внутренних качествах. Сравнивая себя с другими людьми, человек формирует свою *самооценку*. Сравнение, обычно, связано с целями, которые ставит перед собой человек. Если человек ставит перед собой задачи невыполнимые для него, то *самооценка* его завышена, но многие люди не стремятся к достижению высоких целей, довольствуясь малым. Такие люди часто бывают неуверенны в себе, своих возможностях, что говорит о заниженной *самооценке*.

Для совпадения *самооценки* и отношения к человеку со стороны других людей необходимо анализировать свои поступки. Часто *самоанализ* своих поступков человек проводит, попав в какие-то критические для себя обстоятельства. *Самоанализ* дает хорошие результаты, если человек может учесть ошибки, совершенные им.

Вариант ответа:

Самосознание – осознание человеком самого себя, выделение себя из окружающего мира, осознание своих способностей.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, своего места в обществе.

Самоанализ – критическое переосмысление своих поступков, действий, слов.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответь на вопросы 4, 7, 8 на с. 36.
2. Какими способами человек познает окружающий его мир?
3. Почему, познавая мир, человек познает самого себя?

V. Подведение итогов урока

1. Как человек познает окружающий его мир и самого себя?
2. Почему для человека так важно познание мира?

Домашнее задание

1. Прочитать §6 учебника 1.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы:
 - Как человек познает окружающий его мир?
 - Какие проблемы возникают при познании самого себя?
3. Выполнить задание 3 учебника 1 на с. 36.

Дополнительный материал для учителя

Знание – сила!

Новое время – эпоха торжества разума и науки. Средневековая культура стремилась согласовать веру и разум или даже подчинить разум вере. Она провозгласила многие важнейшие вопросы бытия принципиально непостижимыми для человеческой мысли. Напротив, Новое время отменяет авторитет веры, все подвергает критике, утверждает безграничные возможности рационального познания.

Два философа XVII в. стоят у истоков современной культуры – англичанин Фрэнсис Бэкон (1561–1626) и француз Рене Декарт (1596–1650).

Людское знание непрочное и сомнительно, полагал Декарт. Древние авторы противоречат друг другу, чувства нередко обманывают нас (так, во сне нам кажется, что мы бодрствуем). Нет гарантий, что реальные вещи, окружающие нас. Нельзя быть до конца уверенным в существовании Бога, поскольку Он не является чем-то самоочевидным. Декарт ищет исходную точку размышления. И находит несомненной единственную истину: «Я мыслю, следовательно, существую». Здесь бытие выводится из мышления (а не наоборот, как было раньше, в греческой философии). Мыслящее «я, субъект познания, ставится в центр мира.

Философия Декарта (и вся последующая культура Нового времени) не только поставила человека во главу угла, но резко отделила его от остального мира. Человек начинает восприниматься не как существо, причастное Божественному, и не как часть природы, а как творческий субъект всякой деятельности и познания. Фактически он теперь становится на место самого Бога. А природа рассматривается как пассивный, исследуемый и покорный объект. Между человеком и миром, субъектом и объектом возникает незримая стена. Господствующее настроение Нового времени Ницше определяет как «волю к власти», а мыслитель Эрих Фромм (1900–1980) – как желание «иметь», т. е. непрерывно подчинять себе мир, присваивать и использовать его богатства, обладать им.

Бэкон призывал отказаться от поиска истины в прошлом (в классических текстах) и обратиться вперед, в будущее («Истина – дочь времени, а не авторитета»). Он доказывал, что философия должна подчиниться науке (едва перестав быть «служанкой теологии», философия вновь попадает в услужение). Наука же обязана отвечать практическим потребностям жизни. Цель познания – не созерцание Божественного и не возвышение души, как считали в античности и в средние века, а преобразование природы. Истинно то, что полезно. «Знание – сила!» – этот афоризм Бэкона ознаменовал собой переворот в понимании задач философии, науки, познания, да и человеческой жизни как таковой. Позицию Бэкона можно выразить известными словами Базарова, героя романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская...». Природа объявляется бездушной «машиной», управляемой естественными законами, резервуаром ресурсов для ее хозяина – человека. Разум может и должен перестроить мироздание под нужды людей.

Идеи основателей новоевропейской философии окончательно восторжествовали в XVIII столетии – веке Просвещения. Бэкон и Декарт еще пытались согласовать естественное и сверхъестественное, религиозный опыт и рациональное научное познание, веру и разум. Их духовные наследники просветители отождествили веру с суеверием, а высшим судьей во всех вопросах объявили «здравый смысл» и «естественный свет разума». Просвещение расценило предыдущую историю человечества (кроме античности) как «темные века» и начало борьбу с любыми «предрасудками» и традициями, поставив своей задачей – и в области знания, и в социальной жизни – возвести здание культуры с нуля, на разумных основаниях.

Рационализм (стремление установить истину, исследуя причинно-следственные связи между явлениями), сциентизм (вера в науку как в высшее и абсолютное знание) и технократизм (власть техники и людей, ею управляющих) – важнейшие характерные черты Нового времени. Стремительное развитие науки и техники, «перелицовывание» облика планеты – основной пафос последних трех веков. За это время человечество создало паровоз, автомобиль и самолет, компьютер и атомную бомбу, запустило космическую ракету и изобрело телевидение, сотворило множество искусственных веществ, проникло в глубины атома и ДНК. Ньютон и Эйнштейн, Дарвин и Менделеев, Маркс и Фрейд, Лавуазье и Ламарк, Фарадей и Лобачевский – вот лишь некоторые из множества научных гениев, которых подарило миру Новое время (каскад этот иссяк к концу XX столетия). По мере разочарования в религии человечество все с большей надеждой смотрело на науку, ожидая от нее решения жизненно важных вопросов.

Однако в XX в. ситуация меняется. Техника из сказочного орудия в руках человека все более превращается в деспота, отделившего людей от природы непреодолимыми барьерами и подменившего своими искусственными «протезами» все живое и подлинное. Характерно, что в современной литературе и кинематографе очень популярна тема восстания машин, которые, выйдя из-под контроля, поработят или уничтожат человечество. Уже не эйфория, а тревога и испуг во многом характеризуют отношение наших современников к науке и технике. Что несут новейшие открытия в клонировании и генной инженерии, обработке информации или технологии строительства АЭС? Решение социальных и экологических проблем, продление жизни, излечение смертельных заболеваний? Или физическое вырождение, зомбирование, экологические катастрофы, появление оружия сокрушительной силы? Современный человек не знает ответа на эти вопросы. Он чувствует себя беспомощным перед учеными-экспертами и теми, кто пользуется результатами их труда. Ведь принципы высшей математики и генной инженерии для него не менее загадочны, чем магические заклинания древних жрецов.

А в событиях, подобных аварии 1986 г. на Чернобыльской АЭС, ощущается нечто грозное, ужасное. Перед этим ужасом человек беззащитен, как его первобытный предок был беззащитен перед ураганом или землетрясением.

В XX в. выявилось также бессилие человека и перед государством, и перед скрытыми пластами собственной психики. Австрийский психолог Зигмунд Фрейд сравнил наше «я» с всадником, оседлавшим лошадь-подсознание, но не способным с ним справиться и не понимающим, куда его несет. Соотечественник Фрейда писатель Франц Кафка в своих произведениях показал беспомощность людей перед абсурдным и непостижимым миром бюрократии. Торжественно провозглашенный символом веры антропоцентризм пришел в противоречие с собственными последствиями. Поработивший природу человек в конце концов сам оказался поработленным – его же созданиями, вышедшими из-под контроля.

Энциклопедия для детей. Т. 19. С. 597–599.

У Р О К 8. ВЕЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию сущности человеческого бытия.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, ра-

ботать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

3. Способствовать воспитанию у школьников способности объективно оценивать свои поступки, давать им оценку, задумываться о последствиях, к которым могут они привести.

Учебное оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (человек, личность, смысл жизни, индивид, индивидуальность), таблица, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Человек познает мир»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 12 и № 13.

КАРТОЧКА № 12

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как человек познает окружающий его мир?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что является объектом познания человека?
 - Какие способы познания использует человек?
 - Что такое истина? Как человек находит истину?
 - Чем отличается познание окружающего мира от познания общества?
 - Какова роль науки в познании мира и жизни человека?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 13

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какие проблемы возникают при познании самого себя?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что представляет понятие «я»?
 - Как формируется самосознание?
 - Что такое самооценка?
 - Какие цели ставит перед собой человек?
 - Почему необходимо анализировать свои поступки?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя):

а) Проверка домашнего задания в тетради.

б) Индивидуальное задание (5–6 чел.): задание 2, с. 36 учебник 1.

в) Ответ на вопросы:

1. Что такое познание?
2. Какими способами человек познает мир?
3. Что мы считаем истиной?
4. Как связаны самосознание, самоанализ и самооценка?
5. Как формируется самооценка?

г) Выполнение задания: подбери пары.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. «Отец истории» | А) Дельфы |
| 2. «Царский» путь в науке | Б) Гомер |
| 3. «Илиада» | В) Геродот |
| 4. «Познай самого себя» | Г) Евклид |

Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.

д) О каком познании идет речь в приведенном ниже отрывке? Какие органы чувств использованы человеком? Докажи примерами из текста

Человек стоит на берегу моря. Ветер бросает ему в лицо соленые брызги. Перед ним бескрайняя синева и золотое солнце. Он слушает непрекращающийся шум волн, вдыхает неповторимый запах моря. Человек чувствует себя счастливым и сильным, ощущает каждый свой мускул, все свое тело, крепко стоящее на земле. В его мозгу рождается образ – МОРЕ, которое он уже никогда не забудет.

Прекрасный мир, полный красок, звуков и запахов, дарят нам наши органы чувств.

Детская энциклопедия. Т. 7. С. 124.

Вариант ответа:

Приведен пример чувственного познания человека.

Осязание и вкус – «Ветер бросает ему в лицо соленые брызги».

Зрение – «Перед ним бескрайняя синева и золотое солнце».

Слух – «Он слушает непрекращающийся шум волн»

Обоняние – «вдыхает неповторимый запах моря».

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 12 и № 13, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы**План:**

- Кто я?
- Зачем я?
- Что будет после меня?
- Человек: индивид, личность.

Задача для учащихся. Какие из вечных вопросов наиболее актуальны для юношеского возраста? Чем отличаются индивид и личность?

1. Самостоятельная работа учащихся с учебником 1 с. 37–40.
Задание для учащихся. Ответь на вопросы, заполни таблицу (см. ниже) и сделай вывод, какой из вопросов для тебя наиболее важен.

2. Проверка заполнения таблицы.

Вариант ответа.

Вопросы	Содержание ответа
Кто я?	Место в обществе – ученик (ученица), юноша (девушка), сын (дочь), друг (подруга). Оценка способностей – хороший (плохой), добрый (злой), одаренный (посредственный). Оценка тела и внешности – высокий (низкий), полный (худой), красивый или не очень.
Зачем я?	Какие цели я ставлю перед собой? Как я могу добиться их выполнения? Что значит быть счастливым? Что я могу сделать для других людей?
Что будет после меня?	Как продлить жизнь? Почему люди умирают? В чем смысл человеческой жизни? Как относятся к смерти разные народы?

Примерный вывод (каждый ученик делает свой вывод):

В юношеском возрасте наиболее важны два вопроса Кто я? и Зачем я? Сравнивая себя с окружающими, подросток определяет, кем он будет в будущем. Ищет для себя свое место в обществе, пытается анализировать свои и чужие поступки, определяя их значимость для себя и других людей.

3. Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом. Задание для учащихся. Какие черты лорда Гленарвана как индивида и личности описаны в отрывке произведения Жюль Верна «Дети капитана Гранта»?

Дополнительный материал

Малькольм-Касл, один из самых поэтических замков горной Шотландии, расположен вблизи деревни Люсс над живописной долиной. Прозрачные воды озера Ломонд омывают гранит его стен. С незапамятных времен замок принадлежал роду Гленарван, сохранившему на родине

Роб-Роя и Фергуса Мак-Грегора гостеприимные обычаи старинных героев Вальтера Скотта.

Когда в Шотландии вспыхнула революция, то у многих вассалов, которые не могли уплатить своим бывшим ленным землевладельцам высокую арендную плату, земли были конфискованы. Некоторые из них погибли от голода, другие стали рыбаками, а иные эмигрировали. Отчаяние охватило всех. Одни только Гленарваны полагали, что верность данному слову обязательна для всех людей как знатных, так и простых и не нарушили договоров со своими арендаторами. Ни один из них не покинул родной кров, не расстался с землей, где покоился прах его предков, все продолжали жить на тех же землях, которые некогда арендовали у своих господ. Итак, в эту эпоху всеобщей ненависти и вражды у Гленарвана, как в замке Малькольм-Касл, так и на борту «Дункана», служили лишь шотландцы. Все были потомками бывших вассалов Мак-Грегора, Мак-Фарлапа, Мак-Наббса, Мак-Ногтона, все были уроженцами Стирлинга или Думбартона, все — люди честные, душой и телом преданные своему господину. Некоторые говорили даже на гэльском языке горной Шотландии.

У лорда Гленарвана было огромное состояние. Он делал много добра, и его доброта превосходила даже его щедрость, ибо доброта неисчерпаема, а щедрость имеет пределы.

Землевладелец Люсса, лорд Малькольм являлся в палате лордов представителем своего графства. Будучи иакобитом (сторонником Стюартов), он отнюдь не заискивал у Ганноверского дома и не был в чести у государственных мужей Англии, главным образом потому, что придерживался обычаев своих предков и стойко противился политическому нажиму «этих южан».

Но лорд Гленарван не был ни реакционером, ни человеком ограниченного ума и узких воззрений. В своем графстве он поощрял все передовое, в душе же оставался страстным патриотом-шотландцем и, участвуя в состязаниях Королевского яхт-клуба, радел лишь о славе родной Шотландии.

Эдуарду Гленарвану было тридцать два года. Он был высокого роста, с несколько суровыми чертами лица, но необыкновенно добрыми глазами. От него так и веяло поэзией горной Шотландии. Он слыл человеком исключительной отваги, предприимчивым и благородным. Это был Фергус XIX столетия, необычайно добрый, совершеннее, чем сам святой Мартин, способный единственное рубище свое отдать бедняку.

*Верн Ж. Необыкновенные приключения.
Дети капитана Гранта. С. 18–19.*

3. Беседа по тексту документа.

Варианты ответа учащихся:

Индивид и индивидуальность: «У лорда Гленарвана было огромное состояние». «Эдуарду Гленарвану было тридцать два года. Он был высокого роста, с несколько суровыми чертами лица, но необыкновенно добрыми глазами. От него так и веяло поэзией горной Шотландии».

Личность: «Гленарваны полагали, что верность данному слову обязательна для всех людей как знатных, так и простых и не нарушили договоров со своими арендаторами».

«Он делал много добра, и его доброта превосходила даже его щедрость, ибо доброта неисчерпаема, а щедрость имеет пределы».

«Землевладелец Люсса, лорд Малькольм являлся в палате лордов представителем своего графства. Будучи иакобитом (сторонником Стюартов), он отнюдь не заискивал у Ганноверского дома и не был в чести у государственных мужей Англии, главным образом потому, что придерживался обычаев своих предков и стойко противился политическому нажиму «этих южан». Он слыл человеком исключительной отваги, предприимчивым и благородным. Это был Фергус XIX столетия, необычайно добрый, совершеннее, чем сам святой Мартин, способный единственное рубище свое отдать бедняку».

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие вопросы и почему мы считаем вечными?
- Что является главной чертой, отличающей сформировавшуюся личность от индивида?
- Как происходит формирование личности?
- Какими индивидуальными чертами обладают твои одноклассники?

V. Подведение итогов урока

1. В чем заключается вечность вопросов?
2. Какова сущность человеческого бытия?
3. Чем отличаются индивид и личность?

Домашнее задание

1. Прочитать §1–7 учебника 1 или §2, 5, 6, 7 учебника 2.
2. Повторить значение терминов: *потребность, ложные потребности, общение, биосоциальное существо, способности, характер, деятельность.*
3. Подготовиться к проверочной работе.

Дополнительный материал для учителя

Смерть в культуре нового времени

Культуры античного и средневекового общества пронизаны ощущением смерти, размышлением о ней, даже прижизненным переживанием ее опыта. Искусство умирания, опыт смерти (и преодоление страха перед ней) у древних эллинов обретались через мистерии Элевсина. Средневековые монахи повторяли, встречая друг друга, как девиз: «Помни о смерти». Это напоминание задавало масштаб и определяло смысл жизни, помогало подготовиться к Страшному суду.

Общество Нового времени, ориентированное на потустороннее и одержимое идеей материального прогресса, фактически наложило запрет на обсуждение темы смерти. Человек не верит в загробную жизнь. Отказываясь верить в Бога, он вместе с тем избегает думать о том, каков смысл скоротечной жизни, завершающейся неминуемой смертью. Ибо подумать об этом – значит ощутить отчаяние и боль, а от них он бежит как от огня. «Живи сегодняшним днем!» – вот установка большинства людей стран Запада.

Оборотной стороной такого отношения к смерти является ...лавинобразный рост самоубийств. Зачем жить, если за мимолетной жизнью следует вечная бессмыслица смерти? В США, например, ежегодно совершаются от 300 до 400 тысяч попыток суицида, из которых 29 тысяч заканчиваются трагично. Российский мыслитель второй половины XX века В.В. Налимов писал: «Культура наших дней утратила сакральный смысл умирания. На эту тему не принято говорить... Нам придется согласиться с тем, что наша культура, кажется, является единственной за всю историю человечества, лишенной единой, сколько-нибудь приемлемой для всего общества позиции по отношению к проблеме жизнь – смерть... Но... в подполье, в глубинах сознания тревога смерти живет и тяжело мучает человека. Культура оказывается страдающей глубоким недугом».

Рябов П. Смерть в культуре Нового времени // Энциклопедия для детей. Т. 21. С. 600.

У Р О К 9. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? (повторительно-обобщающий урок)

Цель:

1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть. Тест № 3

Вариант 1

1. Как звали литературного героя, выросшего среди животных?
 - а) Гулливер;
 - б) Маугли;
 - в) Робинзон;
 - г) Робин Гуд.
2. Какая из перечисленных потребностей человека является социальной?
 - а) потребность пить, спать и дышать;
 - б) инстинкт самосохранения;
 - в) определенная тепловая среда;
 - г) потребность общаться с себе подобными.
3. Продолжи. Превращение окружающего мира человеком — это
 - а) речь;
 - б) мышление;
 - в) деятельность;
 - г) потребность.
4. От чего зависит невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей?
 - а) ограниченности природных ресурсов;
 - б) наличия большого количества техники;
 - в) отсутствия желаний у человека;
 - г) социального состава населения.
5. Высшее выражение способностей человека называют:
 - а) талант;
 - б) упорство;
 - в) воля;
 - г) гений.
6. Без каких потребностей может обойтись человек?
 - а) физических;
 - б) ложных;
 - в) материальных;
 - г) духовных.

Вариант 2

1. Кому из литературных героев на необитаемом острове не хватало обычного общения с людьми?
 - а) Гулливер;
 - б) Маугли;
 - в) Робинзон;
 - г) Робин Гуд.
2. Какая из перечисленных потребностей человека является биологической?
 - а) потребность в труде;
 - б) потребность в жилье;
 - в) потребность в общении;
 - г) потребность в творчестве.
3. Продолжи. Курение является ...:
 - а) ложной потребностью;
 - б) социальной потребностью;
 - в) материальной потребностью;
 - г) духовной потребностью.
4. От чего в наибольшей степени зависят способности человека?
 - а) пола человека;
 - б) расовой принадлежности;
 - в) наследственности;
 - г) возраста.
5. Характер человека формируется под влиянием:
 - а) наследственности;
 - б) общественной среды;
 - в) самовоспитания;
 - г) все выше перечисленное.
6. Современные деньги древние греки называли бы:
 - а) мораль;
 - б) гуманизм;
 - в) талант;
 - г) культура.
7. Мораль в переводе на русский язык обозначает:
 - а) гуманизм;
 - б) нравственность;
 - в) человечность;
 - г) ответственность.

7. Культура человека может быть:
 - а) внешней;
 - б) внутренней;
 - в) массовой;
 - г) верно все вышеперечисленное.
8. Какого пути приобщения к культуре не существует?
 - а) «царского» пути;
 - б) пути труда;
 - в) пути присвоения престижных ценностей;
 - г) нет верного ответа.
9. Что из перечисленного не относится к органам чувств человека?
 - а) осязание;
 - б) обоняние;
 - в) умозаключение;
 - г) вкус.
10. Какой из вопросов нельзя отнести к категории вечных?
 - а) Кто Я?
 - б) Зачем Я?
 - в) Откуда Я?
 - г) Что будет после меня?
8. Кого из перечисленных греков нельзя отнести к деятелям культуры?
 - а) Геродот;
 - б) Герострат;
 - в) Гомер;
 - г) Евклид.
9. Что из перечисленного не относится к понятию научного познания истины?
 - а) опыт;
 - б) народная мудрость;
 - в) наблюдение;
 - г) нет верного ответа.
10. Что из перечисленного не относится к понятию научного познания истины?
 - а) талант;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) нравственность.

Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-б; 2-г; 3-в; 4-а; 5-г; 6-б; 7-г; 8-б; 9-в; 10-г.

Вторая часть

Дайте определение понятиям:

1. Самопознание –
2. Мораль –
3. Деятельность –
4. Индивид –

Вариант 2.

1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в.

Вторая часть

Дайте определение понятиям:

1. «Золотое правило нравственности» –
2. Гуманизм –
3. Личность –
4. Самооценка –

Третья часть

Перечислите условия, необходимые для жизни и нормального развития современного человека.

Домашнее задание

Ответь на вопрос «Что такое экология»? При подготовке используй знания, полученные на уроках физики, химии, биологии.

У Р О К 10. ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи человека и природы.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию любви к природе родного края и к природе вообще.

Учебное оборудование: карточки-задания для групп, карточки с дополнительными источниками.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (природа, биосфера, ноосфера, естественная среда обитания, «вторая природа»), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

Заслушать ответ учащихся на вопрос Что такое экология?

Вариант ответа:

Экология (от греч. *oikos* — дом, жилище, местопребывание и ...логия), наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен в 1866 г. Э. Геккелем. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. С середины XX в. в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» — более широкий смысл.

С 70-х гг. XX в. складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и др. аспекты (например, экология города, техническая экология, экологическая этика и др.). В этом смысле говорят об «экологизации» современной науки. Экологические проблемы, порожденные современным общественным развитием, вызвали ряд общественно-политических движений («Зеленые» и др.),

выступающих против загрязнения окружающей среды и др. отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 20. С. 137.

II. Изучение новой темы (работа по группам)

Задача для учащихся. Нужны ли друг другу человек и природа? Сможет ли человек сохранить себя и природу?

1. Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу, либо класс работает только по учебнику.

Условия работы групп:

а) Знакомство с карточкой-заданием и источниками.

б) Работа с литературой — 15 минут.

в) Подготовка к выступлению — 5 минут.

г) Выступление групп — 5–7 минут.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1 Природа
Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом): • Учебник 1 §8 с. 45–46 или учебник 2 §2 с. 17–20. • Фрагмент дополнительного материала (см. текст под карточкой). • Пейзажи Левитана, Шишкина и т.д. Подготовьте небольшое выступление по теме «Какую роль играет природа в жизни человека?»

Здесь и сейчас

Внимательно оглядитесь вокруг, по-новому посмотрите на привычные, казалось бы, вещи. Например, обращали ли вы внимание на экологическую маркировку на товарах, свидетельствующую об их безопасности для человека и природы? Отдаете ли предпочтение товарам, на которых имеется знак «Благоприятно для окружающей среды» или символ «Подлежит повторной утилизации»?

Задумайтесь, не слишком ли расточительно вы используете воду, электроэнергию, тепло в доме. Стоит позаботиться о том, чтобы краны в ванной комнате и на кухне не подтекали: через капающий кран ежедневно впустую теряются десятки литров воды. Зимой надо утеплять окна, чтобы тепло не расходовалось напрасно. Чем меньше будет сожжено природного газа, нефти, угля для отопления домов, тем меньше углекислого газа, сажи и других загрязняющих веществ поступит

в атмосферу. А повсеместное энергосбережение позволит сэкономить более 30% ископаемого топлива, запасы которого небесконечны.

А мусор? Стоит ли выкидывать в одно ведро бумагу, стекло, алюминиевые банки и пластик? Нельзя ли организовать дома, в подъезде, в микрорайоне раздельный сбор отходов, многие из которых поддаются переработке и повторному использованию?

Наконец, совсем уж несложно развесить скворечники и кормушки для птиц, посадить во дворе десяток деревьев, расчистить близлежащий пустырь и озеленить его. Все это вроде бы мелочи, капли в океане экологических проблем Земли. Но, как известно, вода камень точит — именно с малого начинается становление на планете новой экологической культуры, без которой невозможно сохранить биосферу.

Многие возразят: сколько ни старайся облагородить среду обитания вокруг себя, все равно ничего не получится, если рядом дымит завод, а на месте сквера развернута стройка. Но разве нельзя бороться и с этим? Можно! Можно и нужно сообщать о подобных нарушениях экологического законодательства в органы охраны окружающей среды, в прокуратуру, писать в газеты, подавать на нарушителей в суд.

А если это не принесет результата — помогут массовые акции протеста, обращения в международные организации.

Конечно, один в поле — не воин. Поэтому уже более ста лет в мире существует общественное природоохранное движение, объединяющее в своих рядах людей разных национальностей, профессий, возрастов.

Еще в 1897 г. была создана международная неправительственная организация Международный фонд по охране диких животных. В начале XX в. состоятельные граждане нередко покупали участки леса, равнинных земель и даже озера (в частности, в Нидерландах) с целью сохранения их в нетронutom виде. Подобные примеры можно найти в истории практически всех стран мира. Именно в те времена зародилось природоохранное (как теперь говорят — экологическое) движение.

*Евсеев Г. Здесь и сейчас // Энциклопедия для детей.
Т. 19. С. 330—333.*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2
Человек губит природу

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного документа, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 46—47 или учебник 2 с. 18—23.
- Фрагмент дополнительного материала (см. текст под карточкой).
- Фотографии средств массовых издательств по данной теме.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие действия человека губят природу? Как это отразится на самом человеке?»

Здоровье и загрязнение окружающей среды

Влияние условий жизни на здоровье людей было замечено еще в глубокой древности. Но лишь в XX столетии человечество в полной мере осознало, что многие болезни непосредственно связаны с загрязнением атмосферы, плохим водоснабжением, недоброкачественными продуктами. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье населения на 50 % зависит от образа жизни, на 20 % — от качества окружающей среды, еще на 20 % — от наследственных особенностей организма и на 10 % — от развития здравоохранения.

Смертельный туман

«Туман везде. Туман в верховьях Темзы, где он плывет над зелеными островками и лугами; туман в низовьях Темзы, где он, утратив свою чистоту, клубится между лесом мачт и прибрежными отбросами большого (и грязного) города. Туман на Эссекских болотах, туман на Кентских возвышенностях... туман лежит на реях и плывет сквозь снасти больших кораблей... Туман слепит глаза и забивает глотки престарелым гринвичским пенсионерам, хрипящим у каминов...» Так писал Чарлз Диккенс в романе «Холодный дом» (1853 г.).

Через 100 лет, в декабре 1952 г., над Лондоном опять стоял туман. Но на этот раз он был особенно сильно насыщен смесью газообразных загрязнителей. Целую неделю английская столица находилась под непроницаемой ядовитой шапкой. За это время смертность в городе превысила обычный уровень на 4 тыс. человек. У многих жителей наблюдались удушье, приступы бронхиальной астмы, аллергические реакции, раздражение глаз. Жертвами смога стали преимущественно дети,

старики и люди, страдающие хроническими заболеваниями. В 1956 г. случай массового отравления в Лондоне повторился, на этот раз умерло 480 человек

Лондонские катастрофы, к сожалению, не единственные. В декабре 1930 г. в долине реки Маас в Бельгии стоял густой туман. Из-за безветрия в воздухе скопилось большое количество сернистых выбросов металлургических, химических и других промышленных предприятий. Через два-три дня начались массовые заболевания: переболело несколько сотен человек, а 63 умерли от сердечно-сосудистой недостаточности. У всех пострадавших отмечались одни и те же симптомы — раздражение слизистых оболочек глаз, слезотечение, кашель, позывы к рвоте, слабость.

В октябре 1948 г. над городом Донора (США) несколько дней висел густой смог; за это время заболело около половины жителей города и 20 человек умерли. Лишь сильный дождь ликвидировал ядовитое облако.

Один из крупнейших городов США — Лос-Анджелес расположен в котловине и с трех сторон окружен горами. Здесь преобладает безветренная, ясная, солнечная погода. Сотни тысяч автомобилей ежедневно курсируют по улицам города, выбрасывая в воздух около 1 тыс. тонн углеводородов и других веществ. Разложение их ультрафиолетовыми лучами солнца приводит к образованию ядовитых туманов. Они и прежде возникали в Лос-Анджелесе, но были относительно кратковременными. Однако в 1954 г. смог висел над городом три недели; за этот период от заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем погибло 300 человек, число больных исчислялось тысячами. Не только смог, любое загрязнение воздуха отражается на здоровье людей. Например, в России промышленные предприятия и бытовые котельные выбрасывают в атмосферу 19 млн. тонн, а автотранспорт — еще 11 млн. тонн загрязняющих веществ. Это означает, что на каждого городского жителя России приходится около 275 кг вредных веществ. В одних городах это количество существенно выше, в других — ниже. Так или иначе, среди городского населения, особенно детей, высока доля заболеваний, вызванных повышенным загрязнением воздуха.

Прохоров Б. Смертельный туман // Энциклопедия для детей.

Т. 19. С. 261–262.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3
Ноосфера

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 47–48 или учебник 2 с. 23–24.
- Фрагмент документа (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему человек имеет шанс спасти себя и природу?»

Гринпис

Слово «Гринпис» сейчас известно всем. Часто так называют даже само экологическое движение. Эта международная неправительственная организация создана в 1971 г. Ее задача — сохранение окружающей среды. Штаб-квартира Гринпис находится в Амстердаме, но представительства есть в большинстве стран мира. Существуют также национальные организации Гринпис (в том числе и в России). Гринпис не получает финансирования от правительств, международных институтов и агентств, а его огромный ежегодный бюджет складывается из частных пожертвований и взносов.

Программы Гринпис — это природоохранное просвещение, касающееся проблем загрязнения воздуха, токсичных отходов, ядерного разоружения, охраны редких видов растений и животных и других вопросов; практические действия по охране озонового слоя; международные кампании в защиту тропических и бореальных лесов, рыбных запасов, а также организация опросов, референдумов, подача судебных исков и многое другое. Активисты и добровольцы Гринпис всегда стараются быть там, где их помощь особенно необходима.

Элиас В. Гринпис // Энциклопедия для детей. Т. 19. С. 331.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4
Венец природы

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 48–49 или учебник 2 с. 23.
- Фрагмент документа (см. текст под карточкой).
- Вспомните материал урока 7 «Человек познает мир» § 6, учебник 1.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Что подтверждает превосходство человека над остальным миром».

«О командир,— воскликнул я, — ваш «Наутилус» действительно чудеснейшее судно!

— Да, господин профессор, — взволнованно отвечал капитан Немо,— я люблю его, как плоть от плоти моей! Если ваши суда, подверженные всем случайностям мореплавания, всюду подстерегает опасность, если первое впечатление, которое производит море, как хорошо сказал голландец Янсен, — страх бездны, то на борту «Наутилуса» человек может быть спокоен. Тут нечего бояться прогиба в корпусе, ибо двойная обшивка судна крепче железа; тут нет такелажа, который страдает от боковой качки или «устаёт» от качки килевой; нет парусов, которые может сорвать ветер; нет паровых котлов, которые могут взорваться; тут исключена опасность пожара, потому что на корабле нет деревянных частей, нет угля, запас которого может истощиться, потому что корабль управляется электрическими аппаратами; нет опасности столкновения, ибо он один плавает в морских пучинах; не страшны и бури, потому что в нескольких метрах под уровнем моря царит глубокий покой! Так-с, сударь! Вот совершенный подводный корабль! И если верно, что изобретатель больше верит в свое судно, нежели конструктор, а конструктор больше, чем сам капитан, то поймите, с каким безграничным доверием отношусь к «Наутилусу» я, одновременно изобретатель, конструктор и капитан судна!

Капитан Немо говорил с большим воодушевлением. Горящий взгляд, порывистые движения совершенно преобразили его. Да, он любил свое судно, как отец любит свое детище!

*Верн Ж. Необыкновенные приключения.
Двадцать тысяч лье под водой. С. 79–80.*

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5
Звено в цепи

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- Учебник 1 с. 49 – 50 или учебник 2 с. 22 – 23.
- Фрагмент документа (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Вершина пирамиды или звено в цепи?»

Что нас ждет?

К началу XX в. общая численность населения планеты превысила 1,6 млрд. человек, но уже в 1964 г. эта цифра удвоилась. В 1976 г. на Земле жило 4 млрд. человек, а на пороге 2000 г. — 6 млрд., при ежегодном приросте 90—100 млн. человек. Что же ждет нас в будущем? Эксперты ООН считают, что к 2025 г. в мире будет около 8 млрд. человек. Быстрыми темпами увеличивается население Африки, за 25 лет оно вырастет в 1,7 раза. Демографы полагают, что численность человечества достигнет 12 млрд., после чего начнет снижаться.

Демографическая ситуация в мире вызывает обеспокоенность. Если быстрый рост населения сохранится, то человечество ожидают большие проблемы — от дефицита основных ресурсов (чистая вода, продовольствие, нефть, лес, территория) до глобальных экологических катастроф. Во многих районах мира недостаток пригодных для жизни территорий, различия в плотности населения и демографические особенности могут приводить к конфликтам между соседними странами, обострять территориальные споры. В 2000 г., например, плотность населения в России составила 8,6 чел./км², а в соседнем Китае — 130,7 чел./км². К 2025 г. в Китае плотность населения достигнет 162,5 чел./км², а в России снизится до 8,1 чел./км². Двадцатикратное превышение плотности населения в Китае (а в пограничных районах эти цифры еще выше) может явиться источником напряженности в отношениях двух держав.

В Индии к настоящему времени плотность населения превысила 300 чел./км², а через четверть века она достигнет 430 чел./км². В соседнем Пакистане, у которого с Индией есть территориальные разногласия, сегодня плотность населения равна 183 чел./км², а через 25 лет она составит 281 чел./км². Значит, вероятность конфликтов увеличится.

В Японии плотность населения выше, чем в Индии (почти 336 чел./км²), однако к 2025 г. она сократится до 320 чел./км². Япония, страна с самой низкой младенческой смертностью и самой высокой продолжительностью жизни, показывает всему миру пример разумного подхода к демографическим проблемам. Японцы понимают, что в небольшой стране, где отсутствуют многие природные ресурсы, может жить только ограниченное количество людей. Территориальную проблему до 1945 г. пытались решить путем захвата чужих земель (ок-

купация Маньчжурии, Кореи, Филиппин и др.). Но сегодня правительство Японии последовательно проводит политику планирования семьи и снижения рождаемости.

В недалеком прошлом считалось, что для достижения благополучия и стабильности достаточно решить основные социальные, экономические и политические внутригосударственные проблемы. Но жизнь показала, что в условиях, когда растет численность населения, истощаются ресурсы и реальна угроза экологических бедствий, руководители всех стран обязаны вырабатывать совместные подходы к решению демографических задач и координировать свои действия.

*Прохоров Б. Что нас ждет // Энциклопедия для детей.
Т. 19. С. 248–249.*

2. Выступление групп.

III. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

1. Назови примеры экологических катастроф?
2. Почему истребление животных одна из важнейших проблем современного мира?
3. Что такое Красная книга?

IV. Подведение итогов урока

1. Сможет ли человек сохранить природу?
2. Как связаны между собой человек и природа?

Домашнее задание

1. Прочитать §8 учебник 1 или §2 учебник 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы:
— Какие связи существуют между человеком и природой?
— Человек венец природы или звено цепи?
3. Выполнить в тетради задание 4 с. 51 учебника 1 или задания 5 и 6 на с. 24–25 учебник 2.
4. Повторить основные понятия и термины, изученные на уроке.

Дополнительный материал для учителя

Владимир Иванович Вернадский

Владимир Иванович Вернадский родился 12 марта 1863 года. Окончив Харьковскую гимназию, поступил на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета (1881). Его учителями были крупнейшие русские ученые Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, А.Н. Бекетов, И.М. Сеченов и др. В университете Вернад-

ский начал работать в области естественных наук и философии, и именно они сформировали научное мировоззрение ученого.

В 1889 году Вернадский отправился в командировку в Европу, где встретил знаменитого профессора Московского университета геолога А.П. Павлова, который и пригласил его работать в Московский университет. Более 20 лет, с 1890 по 1911 год, Владимир Вернадский преподавал в главном Учебном заведении Москвы.

До Вернадского минералогия считалась скучной описательной наукой. Вернадский создал принципиально новую минералогию – с генетическими основами, динамичную, живую. Получив кафедру в Московском университете, ученый разделил кристаллографию и минералогию, считая, что первая опирается на физику и математику, а вторая является химией земной коры и связана с геологией. Из генетической минералогии зародилась новая наука – геохимия. Ее основателем по праву считается Владимир Иванович Вернадский. За время работы В.И. Вернадского в Московском университете неузнаваемо преобразились и кафедра, в кабинет минералогии. Были составлены каталоги, а коллекция минералов увеличилась почти вдвое и стала одной из лучших в России. Энергия и талант молодого ученого не остались незамеченными. В 1904 году Академия наук назначила его заведующим минералогическим отделением Геологического музея в Петербурге. Теперь приходилось делить свое время между Петербургом и Москвой.

С 1916 года в научной карьере Вернадского начался качественно новый этап, продолжавшийся до конца жизни, – он приступил к систематическому исследованию живой природы в атомном и планетарно-космическом аспектах, перейдя одновременно к естественно-историческому изучению человека и человечества, их настоящего и будущего.

Первая мировая война выявила необходимость создания современной минерально-сырьевой базы, и в 1915 году по инициативе Вернадского была создана Комиссия по изучению естественных производительных сил России (КЕПС), проработавшая до 1930 года. Комиссия объединила крупнейших ученых: геологов, химиков, экономистов. Впервые были открыты бокситы (Тихвинское месторождение), дана оценка железных руд Урала, исследованы фосфориты Центральной России и т. д. Благодаря трудам Вернадского в самостоятельное научное направление выделилась радиология. Проблемами радиоактивности Вернадский начал заниматься с 1908 года. Он первым осознал масштабы скрытых в ядерном ядре сил. Владимир Иванович делал доклады, организовывал экспедиции на Кавказ и в Среднюю Азию, цель которых – поиски радиоактивных минералов. Открытие радиоактивных руд в Фергане, их поиски на Урале и в Забайкалье позволили России создать собственную

сырьевую базу. В 1921 году ученик Вернадского В.Г. Хлопин получил из ферганской руды первый русский радий. По инициативе В.И. Вернадского в январе 1922 года в Петрограде был создан Радиевый институт. Уже в 1935 году ученый писал: «Сейчас можно и нужно говорить о новой созидательной науке – радиогеологии, науке о радиоактивных свойствах нашей планеты, о происходящих в ней особых радиоактивных явлениях. Эта новая отрасль знания находится в быстром становлении и должна быть сейчас освоена и продумана и теоретически и практически...»

Размышления Вернадского о ноосфере дополняли его прикладные работы. Однако основные труды по этой теме были опубликованы спустя десятилетия после смерти великого ученого. Владимир Вернадский умер 6 января 1945 года.

После смерти Вернадского А.Е. Ферман, который только на 4 месяца пережил своего учителя и друга, писал: «Десятилетиями, столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его – открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной, отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым же поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни...» Эти слова оказались пророческими. Творческие интересы В.И. Вернадского были очень широки. Он был не только геологом, он занимался биологией, изучением почв, природных вод, метеоритов, проблем радиоактивности. Из 416 опубликованных трудов 100 посвящено минералогии, 70 – биогеохимии, 50 – геохимии 43 – истории наук, 37 – организационным вопросам, 29 – кристаллографии 21 – радиогеологии, 14 – почвоведению, остальные – разным проблемам науки. Однако объединяет все эти исследования одна характерная черта – фундаментальность. Видимо, поэтому труды и идеи великого ученого не потеряли актуальности и практического значения в наши дни.

*Граф А. «Владимир Иванович Вернадский».
Учись быть первым! От дерзкой мечты
до великих свершений. С. 128.*

У Р О К 11. У РОКОВОЙ ЧЕРТЫ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости защиты окружающей среды.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, рабо-

тать по тексту учебника, излагать свою точку зрения на проблемные вопросы урока.

3. Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к природе.

Учебное оборудование: карточки-задания по дополнительному материалу.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экологический кризис, Красная книга, безотходные технологии, экологическое равновесие, деградация биосферы, экологический порядок), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Природа, общество, человек»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 14 и № 15.

КАРТОЧКА № 14

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какие связи существуют между человеком и природой?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что такое природа? Что она дает человеку?
 - Можно ли считать природу неисчерпаемой кладовой ресурсов?
 - На какую связь человека с природой обратил внимание Р. Брэдбери в рассказе «Все лето в один день»?
 - Что такое ноосфера?
 - Может ли человек вмешиваться в естественное развитие природных процессов?
 - Почему необходимо соблюдать гармонию в отношениях с природой?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 15

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Человек — венец природы или звено цепи?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие признаки возвышают человека над остальной частью природы? (используй знания биологии)
 - Как нормы морали способствуют выделению людей из мира животных?
 - Охарактеризуй признаки экологического кризиса на нашей планете.
 - Дай характеристику экологических проблем в нашей стране
 - Докажи, что решение экологических проблем жизненно необходимо для человечества.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) *Проверка выполнения домашнего задания из тетради.*

б) *Проверь себя:* Ответы могут быть или ДА или НЕТ.

1. С экологическими проблемами человек столкнулся еще в древности;
2. В.И. Вернадский — автор теории о ноосфере;
3. Потепление климата — результат деятельности человека;
4. Человек подчинил себе законы развития природы;
5. Экология — наука о развитии живых существ;
6. Ноосфера — сфера разумной деятельности человека;
7. Чем богаче страна, тем меньше у нее экологических проблем;
8. Газ и нефть решат все экологические проблемы;
9. Мусор — одна из экологических проблем современного мира;
10. Самая страшная экологическая катастрофа современности — авария на Чернобыльской АЭС.

Ответы: ДА-1,2,3,6,9,10; НЕТ-4,5,7,8.

в) *К каким последствиям могут привести следующие действия человека:*

- строительство животноводческого комплекса на берегу реки;
- разведение костров в жаркую погоду;
- посадка деревьев;
- строительство скворечников и кормушек для птиц.

д) *О какой организации идет речь? Что является главной целью этой организации? Нужны ли подобные организации в нашей стране?*

Международная общественная организация защитников окружающей природной среды в Западной Европе и Америке; основана в 1971 году в Канаде, имеет отделения в 25 странах (с 1990 года в Москве). Эта организация борется против ядерных испытаний и радиационной угрозы, против загрязнения окружающей природной среды промышленными отходами, выступает в защиту животного мира, морей и т.п.

Вариант ответа:

Гринпис, одна из немногих организаций по охране природы, действующая по всему миру, готовая защищать природу в любом районе земного шара. Организация существует на частные пожертвования, ее рядовые члены выступают за за-

шиту окружающей среды, не считаясь с правительственным мнением. Такие организации позволяют, открыто обсуждать проблемы охраны природы, не позволяя скрывать их от общества.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 14 и № 15, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Печальные результаты.
- Кризис или катастрофа.
- Цена прогресса.
- Хватит ли на наш век.

Задача для учащихся. Подумай, сможет ли человек предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 52–53 или учебник 2 §2 и дополнительным материалом.

Задание для учащихся. Как происходит загрязнение окружающей среды? Какие примеры можешь привести ты?

Экология и новые условия

В XX веке появился новый вид воздействия на экосистемы — современная промышленность. И стало ясно: она может разрушить природу.

В течение XX века как-то незаметно исчезли тысячи видов животных и растений, населявших Землю.

Что же нежелательное принес XX век?

Уничтожение растительности. Леса вырубают, не сажая новые деревья. Гибнут леса Амазонии. А они дают кислород, которым дышит все живое на Земле. Вырубают хвойные леса Сибири. Кроме того, они то и дело горят. Неумелая пахота разрушает почву, и возникают «черные бури»: ветер поднимает и уносит тучи земли.

А ведь разрушение мест обитания — первая причина вымирания животных. Когда им негде жить, негде пастись или охотиться, негде устраивать логово и выводить детей, когда не хватает пищи, — то численность вида падает. Это хорошо видно на примере тигра, орангутанга, панды, слона.

Хищническая охота — самый простой способ погубить биологический вид. Так были уничтожены тур, странствующий голубь (неисчислимые стаи которого походили на облака!), морская корова и зебра квагга. Так едва не погиб бизон.

Парниковый эффект приводит к постепенному повышению температуры на Земле. В результате, вроде бы незаметно, изменяется климат, повышается уровень океанов, тают ледники, злее становятся засухи. И чем все кончится — предсказать сложно. Температура повышается вот почему. Земля не только нагревается лучами солнца — она еще и отдает часть этого тепла в космос. Сегодня в атмосфере увеличивается количество молекул углекислого газа. Больше стало других газов, которых раньше почти не было. Они «не выпускают» тепловые лучи обратно в космос, и тепло удерживается в атмосфере. Так в парниках удерживает тепло пленка. Эти газы образуются во многом в результате работы промышленных предприятий.

Загрязнение атмосферы. Выхлопные трубы автомобилей, трубы заводов и электростанций выбрасывают в воздух миллионы тонн угарного газа и других токсичных веществ. Эти вещества вызывают болезни органов дыхания, проникают через легкие в кровь. Когда такие вещества растворяются в каплях дождя, они образуют разные кислоты.

Кислотные дожди губят растительность, водных животных. Вредны они и для волос — в городе не следует оставаться под дождем с непокрытой головой.

Смог — смесь дыма, тумана и пыли (сажи, пепла). Образуется над крупными городами.

Загрязнение воды и почвы. Лишь некоторые вещества, попавшие в почву и воду, разлагаются бактериями и грибами на безопасные составные части. Большинство вредных веществ почти не разлагаются.

Тяжелые металлы вызывают медленное отравление. Таков свинец, попадающий из выхлопных газов автомобилей в воздух, затем в почву и, наконец, в растения и грибы. Поэтому ничего, что растет вдоль шоссе, есть не следует. Ни ягоды, ни картофель, и особенно опасны грибы.

Сточные воды промышленных предприятий, минеральные удобрения и пестициды, смываемые с полей, опасны.

Пестициды — это вещества, которые используют для борьбы с насекомыми (инсектициды), сорными растениями (гербициды), для удаления листвы (дефолианты). В дефолиантах может присутствовать очень сильный яд диоксин, который разрушает организм, вызывает рождение людей-уродов. Диоксин выделяется еще и при горении многих пластмасс.

Радиоактивные вещества в воде и почве крайне опасны: попадая в организм, они незаметно разрушают его.

Мусор — любой — вреден и опасен: пластмасса, стекло, лом металлов, строительные отходы... В мусоре может оказаться любое вредное вещество. И еще — мусор обезображивает нашу землю.

Земля. С. 34–35.

2. Беседа по прочитанному тексту.

- В документе приведен перечень последствий промышленного воздействия на природу, таких, как: уничтожение растительности и хищническая охота, химическое и радиоактивное загрязнение почвы, воды и атмосферы, сточные воды и бытовой мусор, пестициды и парниковый эффект. Любое из этих последствий может погубить тысячи человеческих жизней.
- Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами: стекло, пластик, строительный мусор и т.д. приводит к нарушению экологического равновесия, гибели животных и растений, росту числа заболеваний среди людей;
- Приведи пример экологических проблем в вашей местности.

3. Рассказ учителя о возможностях развития человечества в современных условиях (в пределах учебника) или работа с дополнительным материалом, приведенным ниже. Задание для учащихся. Зная, что природные ресурсы ограничены, подумай, хватит ли на наш век?

Дополнительный материал

«...в начале 70-х гг. XX в. группа исследователей из Массачусетского технологического института представила доклад «Пределы роста» международной организации Римский клуб.

Ученые пришли к выводу, что «физические пределы использования человеком материальных и энергетических ресурсов будут достигнуты через несколько десятилетий». Сигнал тревоги, казалось, был услышан. Защита природной среды вышла на одно из первых мест среди проблем, которые обсуждались в обществе. Все политические силы включили в свои программы и предвыборные платформы экологические задачи. Повсюду появились «зеленые» партии и организации. Были приняты новые законы об охране природы. Однако разрушение естественных богатств продолжалось. «Мы видели исчезающие леса, глубокие овраги на полях, реки, коричневые от ила. Мы знали химию озонового слоя

и парникового эффекта. Средства массовой информации регулярно сообщали статистические данные о снижении уровня грунтовых вод и исчезновении биологических видов», – подытожили бывшие авторы доклада Римскому клубу 20 лет спустя.

К списку экологических бедствий можно добавить и многие другие явления. Окружающая среда загрязняется отходами промышленности и энергетики (особенно ядерной). Вредные вещества в ходе промышленной деятельности человека попадают в воздух, воду и почву. Опасные для здоровья химические примеси содержатся в продуктах питания. Меняется климат в различных частях планеты, что влечет катастрофические наводнения или засухи. Истощаются запасы полезных ископаемых, отмечается нехватка чистой воды... Проблемы накладываются одна на другую и тем самым усугубляются, угрожая выживанию человечества. Когда составители доклада попытались проанализировать, что же изменилось за прошедшие годы, они обнаружили следующее. Процесс разрушения не только не остановлен, но все больше делается необратимым, несмотря на совершенствование технологий, расширение знаний и более строгую природоохранную политику. «...Человечество и экономика истощают ресурсы Земли, загрязняют и разрушают окружающую среду – утверждают ученые в новом докладе «За пределами роста». – Многие из этих процессов развиваются с огромной скоростью. Окружающая среда не может выстоять. Мы также считаем, что, если коррекция не будет сделана, коллапс в той или иной форме не только возможен, но и неизбежен...»

Возможности экологических и природных систем планеты Земля, обеспечивающих существование человека, имеют свои пределы. Между тем современная экономика стремится к максимальному росту производства товаров, что увеличивает негативное влияние на окружающую среду.

В этом сказывается общий принцип отношения человека к окружающему миру, который утвердился в общественном сознании по меньшей мере за последние 400 лет.

Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология. С. 625.

4. Беседа по прочитанному материалу.

1. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым?
2. Почему рост населения может стать причиной для глобальных конфликтов на Земле?
3. Какие потребности человека, по твоему мнению, можно ограничить, а какие нет?
4. Почему люди продолжают загрязнять окружающую среду?

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Какие проблемы человечества называются экологическими? Какие еще проблемы стоят перед людьми?
2. Как на бытовом уровне можно способствовать решению экологических проблем?
3. Какие источники энергии практически неисчерпаемы на нашей планете?
4. Какие международные организации ведут борьбу за защиту окружающей среды?

V. Подведение итогов урока

1. Почему необходимо защищать природу?
2. Как можно предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу?

Домашнее задание

1. Прочитать §9 учебника 1 или §2 учебника 2.
2. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы:
 - Каковы результаты деятельности человека?
 - Как человеку предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу?
3. Выполнить в тетради задание 4 с. 55 учебника 1 или практикум на с. 25 учебник 2.
4. Подготовить сообщение о редких животных или растениях, попавших в Красную книгу нашей страны.

Дополнительный материал для учителя

Они должны жить

С начала XX века учеными было открыто около 50 видов ранее неизвестных зверей и птиц. Подсчитано, что с 1600 г. на нашей планете вымерло около 150 видов, причем более половины – только за последние 50 лет и, за малым исключением, по вине человека. Люди, не задумываясь о своем будущем, будущем фауны и всей живой природы, хищнически уничтожают животных.

С каждым годом на нашей планете становится все меньше и меньше диких животных. До сих пор огромным злом остается браконьерство.

Но животные исчезают не только из-за охоты человека на них. Дело еще и в том, что человек невольно отнимает у своих «меньших братьев» естественные места обитания, их кормовые участки. Отрицательно сказывается на численности животных вырубка лесов, вспашка степей, освоение пустынь, осушение болот, засорение рек промышленными отходами, загрязнение морей и атмосфер.

Сейчас важно сохранить любой вид животных, которых природа создавала в течение долгих миллионов лет. А зачем нужно сохранять диких, особенно редких и исчезающих животных? Пожалуй, над этим вопросом многие не задумываются, считая, что если животных какого-то вида мало, то они, видимо, не имеют никакого значения в природе, и после их исчезновения жизнь на Земле не остановится. Ведь таких примеров история знает немало. Однако те, кто так думает, глубоко заблуждаются. Справедливо говорит об отношении людей к живой природе известный английский писатель и ученый Дж. Даррелл: «Наш мир так же сложен и так же легко уязвим, как паутина. Коснитесь единой паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, мы оставляем в ней зияющие дыры, ведем, можно сказать, биологическую битву против окружающей среды». Дело в том, что фауна нашей планеты — это не случайное скопление различных видов животных, а единая, согласно функционирующая система, и выпадение любого, самого незначительного, на первый взгляд, звена ведет к серьезным изменениям. Вот почему важно сохранить каждый вид животных. Каждый вид неповторим, интересен и нужен природе и человеку.

Учет редких и исчезающих видов животных в нашей стране, как и во многих других странах, осуществляется в форме особых списков, называемых Красными книгами. Учет редких видов животных в мире ведется в Международной Красной книге.

Приступая к охране исчезающего вида, в первую очередь необходимо обстоятельно выяснить его биологию. Одна из наиболее эффективных форм охраны животных — создание заповедников и заказников. На территории бывшего СССР насчитывается более 150 заповедников (общей площадью в 13 млн. га), более 1000 заказников и несколько национальных парков. В 1978 году в нашей стране был впервые организован морской заповедник — в заливе Петра Великого в Японском море, предназначенный для сохранения морской фауны и флоры. Практически только на территории наших заповедников удалось сохранить такие виды животных, как амурский тигр, горал, кулан, сайгак, бухарский и пятнистый олени.

И все-таки даже такие радикальные охранные меры, как запрет добычи и охрана мест обитания, могут помочь не во всех случаях. Численность многих видов падает с такой угрожающей быстротой, что без экстренных спасательных мер не обойтись. Для их разработки и проведения в жизнь при Международном союзе охраны природы и природных ресурсов созданы рабочие группы, объединяющие специалистов со всех континентов. Функционируют такие группы по сиренам, китам, белому медведю, тигру, орангутангу, выдрам, ламе-викунье, африкан-

скому слону, дикой лошади, носорогам, антилопам и другим животным. Благодаря деятельности этих групп удалось предотвратить исчезновение с нашей планеты ряда видов.

Все чаще в наше время участь вида зависит от того, был ли в свое время создан в неволе резерв этих животных и насколько хорошо удалось наладить их размножение. Так было, к примеру, с антилопой белый орикс. Она была очень близка к полному исчезновению и, вероятно, так бы и вымерла, если бы в неволе не был создан запас достаточного для восстановления вида количества животных: только в США в 1977 году содержалось 120 белых ориксов. Часть их уже отправлена обратно на Аравийский полуостров в специально организованные парки.

Но самая, наверное, удивительная история случилась с оленем Давида, когда-то многочисленным на равнинах Северо-Восточного Китая. К началу нашего столетия у себя на родине он был почти полностью истреблен, лишь 16 представителей этого вида уцелело в европейских зоопарках. Усилиями энтузиастов все они были собраны в одном месте и дали начало племенному стаду, выросшему к 50-м годам до 400 голов. В 1964 году четыре оленя были переданы из Лондонского зоопарка обратно на родину, где вид отсутствовал половину столетия.

В нашей стране накоплен большой опыт в деле восстановления исчезающих видов животных. Один из самых ярких примеров такого рода — спасение от вымирания зубра. Вторую мировую войну пережил в СССР единственный чистокровный зубр. Сразу после войны из Польши завезли еще 5 быков. Совместно с польскими зоологами была разработана обширная программа восстановления вида. В настоящее время число зубров в нашей стране приближается к 1000, что составляет около половины мирового их числа, причем часть зверей живет у нас на вольном выпасе.

Теперь уже ни у кого не вызывает сомнений, что многие виды не удастся сохранить без создания размножающихся в неволе групп животных, откуда их при достижении определенной численности можно вновь вернуть в те места, где они некогда водились. При этом особое значение приобретает современный зоопарк, ничего общего не имеющий со зверинцем, в тесных клетках которого томятся звери и птицы. Животным в современном зоопарке должны быть созданы все условия для нормальной жизни, а показателем этого служит в первую очередь их способность к размножению.

В зоопарках мира, а их насчитывается более 800, содержатся многие из занесенных в Красную книгу зверей, и не только содержатся, но и успешно размножаются. Это индийский, черный и белый носороги, кар-

ликовый бегемот, орангутан, горилла, тигр, снежный барс и другие. Численность некоторых видов в неволе даже выше, чем в природе. Амурские тигры, к примеру, живут в 90 зоопарках мира, и от них ежегодно рождается около 300 тигрят.

Нельзя только забывать, что разведение диких животных в неволе, если нет притока свежей крови от диких сородичей, в природе не сохранившихся, приводит в конце концов к вырождению. Таким образом, это лишь хорошее вспомогательное средство, которому приходится прибегать при крайней необходимости. А главным все же остается сохранение вида в состоянии естественной свободы.

Что же каждый из нас может сделать для сохранения родной природы?

Прежде всего к объектам живой природы нужно относиться бережно. Нельзя собирать коллекции моллюсков, жуков, бабочек и других животных. Собирачество даже без злого умысла может нанести ощутимый вред природе. Живая природа должна быть для всех неприкосновенной. Наблюдайте, фотографируйте, слушайте, любуйтесь!

Гуфельд И.М. Зоология. С. 262–266.

У Р О К 12. ПРИРОДА ПОД ОХРАНОЙ ЗАКОНА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости защиты окружающей среды.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к природе.

Учебное оборудование: Конституция РФ, карточки с текстом дополнительного материала.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, экологическая экспертиза, ответственность за экологические правонарушения, нормирование качества окружающей среды, зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия, особо охраняемые природные территории), домашнее задание, таблица.

Вопрос	Документ	Ваше мнение
Какие законы нашей страны защищают окружающую среду? Какую ответственность несут люди, нарушающие законы о защите природы? Какие меры предприняты законодательством для защиты окружающей среды?		

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «У роковой черты»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 16 и №17.

КАРТОЧКА № 16

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы результаты хозяйственной деятельности человека?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Почему усиливается воздействие человека на природу?
 - Каковы результаты этого воздействия?
 - Что такое *деградация биосферы*?
 - К каким последствиям для человека приводит его воздействие на природу?
 - Что такое экологический кризис?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 17

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как человеку предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как происходит загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями?
 - К каким последствиям может привести уничтожение природы человеком?
 - Какие природные ресурсы человек считает исчерпаемыми, а какие возобновляемыми?
 - Какие шаги предпринимает человечество, чтобы спасти планету и себя от самоуничтожения?
 - Почему не все люди согласны с борцами за сохранение природы?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания из тетради.
б) Выполнение заданий 1 и 2 на с. 55 учебника 1.

в) *Фронтальный опрос.*

1. Приведите примеры экологических катастроф на нашей планете.
2. Чем грозит человеку «глобальное потепление»?
3. Какими природными ресурсами богата наша страна?
4. Что делается в нашей стране для сохранения экологической обстановки в стране?
5. Что такое Красная книга?
6. Какие животные, растения, включены в Красную книгу?
7. Может ли одно государство обеспечить экологическую безопасность региона, планеты?
8. Какие государства ведут активную политику по защите окружающей среды?

г) *По дополнительному материалу, приведенному ниже, сделай выводы о возможностях применения альтернативных источников энергии.***Дополнительный материал**

Океан – неисчерпаемый источник дешевой энергии

Несмотря на то, что мировая выработка электроэнергии неукоснительно растет, потребность в ней в связи с быстрым развитием техники и бурным ростом населения Земли будет все больше и больше.

За последнее столетие производство ее выросло почти в 100 раз. По мнению специалистов, потребление энергии на душу населения в ближайшее столетие должно вырасти примерно в 300 раз. Поскольку население планеты к этому времени увеличится в 2–3 раза, общий расход энергии должен повыситься почти в 90 раз. В решении этой проблемы, помимо использования самых различных видов энергии, немалую роль должен сыграть Мировой океан. Достаточно сказать, что только постоянно возобновляемая энергия приливов включает в себе мощность, равную 8000 миллиардов киловатт, то есть в 100 раз больше той энергии, которую вырабатывают сейчас все гидроэлектростанции мира.

Удовлетворение все возрастающих потребностей людей в энергии в значительной мере будет происходить за счет использования термоядерной энергии. Однако и здесь роль Мирового океана окажется очень большой, поскольку в нем содержится огромное количество тяжелой воды, которая позволит обеспечить энергией человечество на многие миллионы лет. Помимо того, в водах океанов и морей обнаружено большое количество урана, радия и других радиоактивных элементов. Прав-

да, использование ядерной энергии уже теперь упирается в трудности захоронения продуктов отхода атомной промышленности.

Мировой океан обладает не только огромными запасами топлива для атомных электростанций, но и другими, пожалуй, еще более перспективными, дешевыми и неисчерпаемыми видами энергии. Это механическая энергия ветровых волн и морского прибоя, течений и приливов, которая может быть преобразована в электрическую энергию. Большое внимание привлекает и возможность разработки тепловых поверхностных и холодных глубинных вод.

Из них наибольшее внимание привлекает приливная энергия. Расчеты показывают, что стоимость выработки электроэнергии приливной станцией будет примерно такой же, как и у речных гидроэлектростанций. По мнению некоторых специалистов, при благоприятных условиях приливные станции могут оказаться даже более экономичными, чем атомные.

Особенно большой интерес к постройке приливных электростанций проявила Франция, испытывающая недостаток в дешевой электроэнергии. За счет этих станций она предполагает резко сократить импорт каменного угля, большая часть которого ввозится из других стран. На севере Франции, в устье реки Ранс, впадающей в пролив Ла-Манш, сооружается приливная электростанция мощностью в 240 тысяч киловатт. Станция будет иметь 24 турбогенератора по 10 тысяч киловатт. При этом турбины будут вырабатывать электроэнергию как во время прилива, так и во время отлива. Созданием таких агрегатов французские специалисты занимались около 25 лет. Летом 1966 года дал ток первый генератор. В том же районе, вблизи города Сен-Мало, сооружается еще одна приливная электростанция, которая будет давать 544 миллиона киловатт-часов ежегодно. Кроме того, во Франции разработаны еще четыре проекта приливных электростанций.

Использованием энергии приливов занимаются также Англия, США, Аргентина и некоторые другие государства.

Наша страна по запасам приливной энергии стоит на одном из первых мест в мире. Эти запасы оцениваются примерно в 200 миллиардов киловатт-часов в год. Особенно большое внимание привлекает возможность использования огромных энергетических ресурсов Мезенской губы, достигающих 90 миллиардов киловатт-часов. Перспективно сооружение приливных электростанций и на Мурманском побережье. Самыми большими энергетическими ресурсами из морских прибрежных районов обладают Пенжинский и Гижигинский заливы, где максимальная амплитуда приливов достигает 8–10 метров, а в вершине Пенжинской губы даже 12,9 метра. Здесь можно построить приливные электростанции, которые позволят получить около 175 миллиардов киловатт-часов в год.

Такая масса дешевой энергии способствовала бы освоению суровых северо-восточных районов Сибири. В течение нескольких последних лет у нас ведутся работы по сооружению опытной приливной электростанции на берегу Кольского залива в губе Кислой. Первую промышленную приливную электростанцию намечено возводить также в Кольском заливе, вблизи селения Лумбовка. Эта станция мощностью в 300 тысяч киловатт должна вырабатывать около 700 миллионов киловатт-часов энергии в год.

Перспективы использования приливов для выработки огромных масс дешевой электроэнергии очень велики, поскольку общая энергия приливов, рассеиваемая в Мировом океане на преодоление трения, оценивается примерно в 1 миллиард киловатт-часов в год, тогда как энергия всех рек 850 миллионов киловатт.

В отношении использования тепловой энергии Мирового океана, как и волновой, дело ограничивается главным образом разработкой различных проектов, а также проведением опытных работ и созданием небольших установок. Но строительство крупных электростанций, использующих различные виды морской энергии, не за горами.

Воды океана со временем станут основой для создания крупнейшей морской химической и морской энергетической промышленности, которые должны сыграть важную роль в удовлетворении потребности людей и прогресса всего человечества.

*Железовский Б. Е. Планета Земля.
Вода. Атмосфера. С. 415—420.*

д) Сообщения учащихся о редких животных или растениях, попавших в Красную книгу нашей страны.

3. Устные развернутые ответы учащихся по карточкам № 16 и № 17, отзывы одноклассников.

Развитие промышленности, рост населения Земли и его потребностей, гонка вооружений привели к глобальным экологическим проблемам, угрожающим существованию человечества. Перед человеком встал вопрос о необходимости сохранения окружающей среды для спасения самого себя от гибели.

III. Изучение новой темы

План:

- Экологические права и обязанности.
- Как закон охраняет природу.
- Экология и нравственность.
- Общественные движения в защиту природы.

Задача для учащихся. Выяснить, можно ли с помощью закона защитить природу?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом Конституции РФ и дополнительным материалом, текстом учебника 2 с. 23–24.

Задание для учащихся. Заполни таблицу. См. пункт оформление доски.

Конституция РФ

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Дополнительный материал

Главный закон об охране природы в России

В 1991 г. был принят базовый экологический закон России – «Об охране окружающей природной среды». Прежде всего, он определяет принципы охраны окружающей среды: приоритет охраны жизни и здоровья человека, сочетание экономических и экологических интересов,

рациональное использование природных ресурсов, гласность и открытость экологической информации и др. Закон устанавливает права граждан в сфере охраны окружающей среды, основные правовые институты охраны природы, особо охраняемые природные территории, зоны чрезвычайной экологической обстановки, а также требования к различным видам деятельности, основы экологического контроля и образования, виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Александр Шестаков. Главный закон об охране природы в России // Энциклопедия для детей. Т. 19. С. 295.

Экологическое право

Отрасль права, обеспечивающая сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, получила название экологического права. Это сравнительно новая область юриспруденции, сформировавшаяся в последние 30–35 лет в связи с резким ухудшением состояния окружающей среды и угрозой глобального экологического кризиса.

Современное российское природоохранное законодательство достаточно развито. Оно включает в себя законы (федеральные законы и законы субъектов Федерации), подзаконные акты (указы Президента России, постановления Правительства России, нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Федерации), ведомственные акты и пр.

Практически для всех категорий земель – лесов, сельскохозяйственных угодий, земель промышленных объектов, а также для водных объектов установлены нормы, регулирующие их использование. Отдельные законы определяют статус и деятельность особо охраняемых природных территорий – заповедников, заказников, национальных парков и т.п. Введены нормативы выбросов в атмосферу, сбросов в водные объекты, правила захоронения отходов. Используются превентивные (упреждающие) процедуры экологических оценок и обоснований (оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, экологический аудит), которые позволяют еще до реализации какого-либо проекта принять меры по предотвращению возможных негативных последствий.

Как и положено любой отрасли законодательства, экологическое право обеспечено системой мер ответственности, т. е. за нарушения в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов предусмотрена уголовная, административная, материальная и дисциплинарная ответственность.

Многие вопросы охраны природы и использования ресурсов регулируются также и международным правом. Страны заключают между собой договоры, обязуясь соблюдать установленные в них правила, например в отношении переноса загрязнений через государственные границы, охраны перелетных птиц и мест их зимовок и т.п. Такие договоры могут заключаться между двумя странами (двусторонние) или между несколькими (многосторонние, региональные договоры и конвенции). Наибольшее число участников (сторон конвенции), как правило, характерно для конвенций, которые заключаются по вопросам, имеющим глобальное значение. К таким документам, формирующим, по сути, глобальное экологическое право, можно отнести Конвенцию о сохранении климата и Конвенцию о биологическом разнообразии.

Александр Шестаков. Экологическое право // Энциклопедия для детей. Т. 19. С. 294.

2. Беседа по прочитанному тексту, проверка таблицы.

Вопрос	Документы	Ваше мнение
1. Какие законы защищают окружающую среду в нашей стране? Всегда ли они соблюдаются?	Конституция РФ, «Об охране окружающей природной среды», Конвенция о сохранении климата и Конвенция о биологическом разнообразии. В стране действуют Международный союз охраны природы, Всемирный фонд охраны диких животных, Всероссийское общество охраны природы.	
2. Какую ответственность несут люди, нарушающие законы о защите природы?	За нарушения в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов предусмотрена уголовная, административная, материальная и дисциплинарная ответственность.	
3. Какие меры приняты законодательством для защиты окружающей среды?		

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, учебник 1 с. 59–60 или с дополнительным материалом приведенным ниже. Задание для учащихся. Как связаны экология и нравственность?

Дополнительный материал

Много организаций заняты спасением природы в России. Это Всероссийское общество охраны природы, Государственный комитет по охране природы, Общества защиты животных.

Красные книги. Ученые исследуют, где обитают животные и растения, которым грозит вымирание, сколько их уцелело, что их губит. Эти сведения публикуют в особых сборниках – Красных книгах. В них описаны сотни видов животных и растений.

Экологи следят за состоянием природы, предлагают меры спасения. Что делать для спасения природы. Спасительных мер – масса. В промышленности надо строить очистные сооружения, которые задерживают вредные вещества. Многократно использовать одну и ту же, много раз очищаемую воду, а не сливать отравленную воду в реку.

В сельском хозяйстве нельзя сыпать пестициды и удобрения на поля в избытке. Еще лучше – создавать новые сорта растений, неуязвимые для вредителей.

На транспорте надо отлаживать двигатели так, чтобы они не выбрасывали вредные газы в атмосферу.

Заповедники – это очаги природы, в которых берегут и изучают в естественных условиях растения и животных. Природные парки и заповедники существуют везде. Благодаря им многие животные уже спасены от вымирания.

Много заповедников в России. Таких, как Окский заповедник, Сихотэ-Алиньский, Баргузинский (он спасает уникальное озеро Байкал).

Роль каждого человека в сохранении природы. Нас – 6 миллиардов! И каждый может многое. Правила просты. И первое – не вредить природе.

Никакого мусора. Особенно опасен ядовитый мусор. Поэтому нельзя разбивать старые лампы дневного света – в них ядовитая ртуть. Нельзя разбрасывать батарейки – в них свинец и другие тяжелые металлы. Нельзя выливать в воду краски (кроме акварельных). Нельзя жечь в кострах пластмассу и резину – выделяются опаснейшие ядовитые газы.

Сохранение природных богатств. Запасы чистой воды убывают – нельзя попусту лить воду из крана. Ни к чему оставлять горящими зря электрические лампочки и газ. Надо беречь зимой тепло в доме. Ведь чем меньше сожжено топлива на электростанциях – тем меньше попало в воздух опасных газов и пыли.

Нравственный закон: «Не навреди живой природе!» – должен помнить каждый человек. Должен понимать: убиваешь живой мир – губишь жизнь людей, в том числе и свою. Ведь это так просто: без нужды не уничтожать живое. Не рвать полевые цветы охапками. Не рубить кус-

тарник для костра, а искать валежник и сухостой. Не ловить насекомых для ненужных «коллекций». Не разорять гнезда птиц и муравейники. Не загрязнять землю, воду, воздух – ни мусором, ни химией. Нельзя приносить из леса белок и ежей. Быть может, когда ежиху заботливо угощают молочком, ее ежата умирают от голода без материнского молока.

Не следует покупать ни одежды из шкур редких зверей, ни безделушек из слоновой кости (ведь почти на каждой такой побрякушке – кровь слона, убитого браконьерами). Ни к чему покупать и букетики ландышей, подснежников: их почти не осталось в наших лесах. Не надо заводить в доме для забавы «экзотических» животных: крокодилов, волков, львов, обезьян. Это всегда кончается трагедией для животного. А иногда – и для хозяев.

Что можно делать каждому для сбережения природы – хорошо известно. Подкормить животных в голодное время – уже важно. Посадить куст, дерево (и выходить их). Наделать скворешников. Вынести мусор из леса, сколько можно.

Дом тоже экологическая система. Чтобы в нем всем жилось хорошо, надо его обустроить по законам экологии. Относится это и к домашнему животному, которое тоже надо оберегать. Нужно содержать его в чистоте, чистить его клетку, кормушку. Надо вовремя кормить. И не чем попало, а пригодной для него пищей. Нельзя давать один только готовый корм из банок, купленных в магазине. Надо постоянно следить за здоровьем животного.

Зоопарк может поддерживать каждый из нас, хотя бы посетив раза два в году. Ведь сейчас животных для зоопарков стараются уже не ловить, а разводить. И это спасает многие биологические виды от вымирания.

Земля. С. 38–39.

Вариант ответа:

- Главным в деятельности людей должно стать правило – «Не навреди живой природе!»
- Человек должен отказаться от принципа «На наш век хватит!»
- Нельзя только брать природные богатства, не восполняя хотя бы того, что можно восполнить.

4. Прослушивание сообщений учащихся о редких животных или растениях, попавших в Красную книгу нашей страны.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Какие меры по защите окружающей среды принимаются в твоём населённом пункте, городе?
2. Почему бытовой мусор стал одной из главных проблем для современного общества?

3. Какие проблемы экологии стали общемировыми? Сможет ли человечество их решить? Почему?

V. Подведение итогов урока

1. Почему необходимо беречь природу?
2. Какие законы нашей страны защищают окружающую среду?
3. Связаны ли экология и нравственность человека?

Домашнее задание

1. Прочитать §10–12 учебника 1 или §2 учебника 2.
2. Подготовиться к проверке знаний по теме «Человек и природа».
3. Повторить термины и понятия, связанные с темой «Человек и природа».
4. Подготовиться к конкурсу защиты плакатов на экологическую тему (по группам).

Дополнительный материал для учителя

Знаете ли вы, что такое бионика?

Формально датой рождения бионики принято считать 13 сентября 1960 года – день открытия первого американского национального симпозиума на тему «Живые прототипы искусственных систем – ключ к новой технике». Но к этому времени уже были получены первые значительные результаты в изучении принципов организации и работы некоторых живых систем.

На Земле в процессе беспощадного естественного отбора, длившегося миллионы лет, среди животных и растений выжили самые сильные, лучше всего приспособившиеся к определенным природным условиям. В итоге столь продолжительной эволюции природа создала на Земле гигантскую сокровищницу, в которой много изумительных образцов «живых инженерных систем», функционирующих очень точно, надежно и экономично.

Живые системы значительно многообразнее и сложнее технических конструкций. Чтобы познать «конструкцию» и принцип действия биологической системы, повторить ее в металле или промоделировать, исследователю необходимы универсальные знания. Поэтому бионика сформировалась на базе различных отраслей биологии, физики, других наук и техники. Не случайно бионики избрали своей эмблемой скальпель и паяльник, соединенные знаком интеграла.

Говоря кратко, бионика – это раздел кибернетики, занимающийся изучением принципов построения и функционирования биологических

систем и их элементов и применением других полученных знаний для коренного усовершенствования существующих и создания принципиально новых машин, приборов, аппаратов, строительных конструкций и технологических процессов. Ее можно назвать также наукой о построении технических устройств, характеристики которых приближаются к характеристикам живых систем. Название бионики происходит от древнегреческого слова «бион» – «ячейка жизни».

В настоящее время различают 3 основных направления бионики – биологическое, математическое (теоретическое) и техническое. Биологическая бионика, базируясь на самых разных разделах биологии и медицины, использует их достижения для выявления определенных принципов живой природы, которые могут быть положены в основу решения тех или иных инженерных проблем. Содержанием теоретической бионики является разработка математического аппарата биологического моделирования, а также математических моделей явлений и процессов, протекающих в живых организмах и, наконец, техническая бионика занята реализацией математических моделей живых организмов с целью усовершенствования существующих и создания совершенно новых технических средств и систем – приборов, аппаратов, устройств.

Бионика не идет по пути слепого копирования природы. Она стремится перенести в технику лучшие создания природы, самые рациональные и экономичные структуры и процессы, которые выработались в биологических системах за миллионы лет эволюционного развития.

Какие же практические результаты дала бионика? Чем помогла технике?

Основой для создания принципиально нового прибора – эхолотатора – послужило изучение удивительной способности летучих мышей безошибочно ориентироваться в самых темных уголках пещеры. Беспорядочное, на первый взгляд, ныряние, кручение и другие неожиданные выверты и трюки летучих мышей в погоне за добычей – не что иное, как чрезвычайно точный метод, названный эхолокацией. Это она помогает животным не приблизительно, а точно определять расстояние до своей жертвы. Так же и эхолотатор на основе отраженного эха (звукового, радио и т. п.) позволяет обнаруживать цель. Эхолокация животных помогла разгадать и природу «локационной системы» у слепых людей. Оказывается, ориентация по звуку своего голоса позволяет слепым не только находить дорогу без палки, но и различать «по звуку» материалы: дерево, металл, ткани.

Издавна люди наблюдали, как быстро мчатся в волнах стаи дельфинов, развивая порой скорость до 56 км/час. Ученых заинтересовал вопрос: в чем заключается секрет необычайно высокой скорости движения дельфинов? Оказалось, вся тайна заключена в структуре кожи этого

животного. И вот в результате многочисленных испытаний и экспериментов была создана мягкая обшивка для подводных судов, позволяющая увеличить их скорость под водой на 15–20 процентов без увеличения мощности двигателя.

Японские инженеры и биологи установили, что форма тела кита совершеннее формы современных судов. Было построено большое океанское китоподобное судно, и преимущества новой конструкции сказались сразу же. При мощности двигателя, уменьшенной на четверть, скорость и грузоподъемность остались теми же.

Бионический принцип положен и в основу конструкции снегоходной машины «Пингвин». Она полностью оправдывает свое название. Как передвигаются по рыхлому снегу пингины? На брюхе, отталкиваясь от снега лапами, как лыжными палками. Так же, лежа на снегу днищем, скользит по его поверхности и «Пингвин» механический.

Бионика позволяет и архитекторам создавать совершенно новые строения, например складчатые структуры (по аналогии с листьями некоторых растений). Речь идет о существующих в растительном мире листьях, имеющих ребристую форму и форму веера. В этих структурах нашла свое наиболее яркое воплощение одна из самых интересных закономерностей природы – «сопротивляемость конструкции по форме».

Что же скрывается за этим сухим инженерным термином, каков его смысл? Поясним на простом примере. Возьмем лист обычной писчей бумаги и положим его противоположные края на подставки. Лист не выдержит собственного веса и прогнется. А теперь сложим тот же лист «гармошкой» и положим его опять же на две опоры так, чтобы параллельные складки шли поперек пролета. Такой лист устойчив и может легко, не деформируясь, выдержать нагрузку, равную стократной величине его собственного веса. Что же произошло? Все дело в новой форме листа. Используя этот принцип, в США, например, построили складчатые купола пролетом 100–200 м.

Сейчас в архитектуре существует новое направление – архитектурная бионика, предлагающая совершенно новые формы сооружений: дома, построенные по типу пчелиных сот, или дома-раковины. Архитекторы разрабатывают некоторые проекты по образу и подобию цветка, кроны деревьев и т. д.

Бионика помогает строить системы компенсации утраченных функций организма человека и создавать искусственные органы для протезирования. В чем же суть этой помощи?

Когда человек двигает рукой или ногой, то в его мышцах возникают биотоки. Элементарным источником биотоков служит живая клетка. Человек может по своему желанию вызывать появление биотоков

в мышцах и регулировать их величину, даже не производя движения. Достаточно лишь мысленного приказа. Возникающие в мышцах биопотенциалы нетрудно снять и усилить простыми электродами. Мозг, командуя движениями руки, продолжает посылать к мышцам биотоки и тогда, когда часть руки ампутирована. Но в этом случае импульсы дают лишь ощущение тех или иных движений. Реализовать их мышцы не могут: исполнительный механизм — часть руки с кистью — отсутствует.

Первая модель искусственной руки, управляемой биопотенциалами, была изготовлена в 1957 г. Она была очень сложна и громоздка. Постепенно модель биоманипулятора совершенствовалась, ее движениями управляли мышечные биотоки.

Сейчас уже не в шутку можно говорить о «капитальном ремонте» человека — перечень искусственных органов и устройств для него достаточно велик. Это и биоэлектрическая рука, и электростимуляторы сердца, и искусственные мышцы, почки, легкие и даже — сердце. Уже построено несколько действующих моделей искусственного глаза и уха.

Запас бионических идей у природы неисчерпаем. Заглядывая далеко вперед, ученые предсказывают наступление подлинной биосэры. Предполагают, что в будущем, по примеру живой природы, мы начнем строить орнитоптеры, быстроходные подводные лайнеры, вздоходы для путешествий по другим планетам, лучезарные города из домов-деревьев и сказочной красоты поселения на дне морей и океанов; свободно ориентироваться в космосе; точно прогнозировать изменения погоды, наступление землетрясений и вулканических извержений.

Гуфельд И.М. Зоология. С. 266—270.

У Р О К 13. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА **(повторительно-обобщающий урок)**

Цель:

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Х о д у р о к а

Вариант I

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть. Тест № 4**Вариант 1**

1. Как называется земная оболочка, охватывающая жизнью?

- а) литосфера;
- б) ноосфера;
- в) биосфера;
- г) атмосфера.

2. Все созданное человеком, не существовавшее в природе, — это ...

- а) «вторая природа»;
- б) «мир человека»;
- в) «сфера разумной деятельности»;
- г) «окружающая среда».

3. Способом уменьшить влияние на природу является...

- а) рост численности населения;
- б) строительство промышленных предприятий;
- в) освоение новых территорий;
- г) создание безотходных технологий.

4. Результатом освоения целины стало...

- а) увеличение озоновой дыры в атмосфере;
- б) глобальное потепление;
- в) радиационное заражение почвы;
- г) эрозия почвы.

5. Конституция России предусматривает...

- а) право каждого на получение достоверной информации;
- б) право на проживание в заповедных зонах;
- в) право на получение помощи международных организаций в охране природы;
- г) право на приобретение фильтров для воды.

6. Страны мира озабочены в первую очередь...

- а) поведением членов организации «Гринпис»;
- б) глобальным потеплением;
- в) массовым туризмом в страны Азии;
- г) миграцией животных.

7. Подбери пары...

- а) территория Чернобыльской АЭС;
- б) крушение танкера у берегов Англии;

Вариант 2

1. Как называется сфера разумной деятельности человека?

- а) литосфера;
- б) ноосфера;
- в) биосфера;
- г) атмосфера.

2. Выделению человека из животного мира способствовало появление ...

- а) моральных норм;
- б) биологических законов;
- в) математических правил;
- г) физиологических особенностей.

3. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку?

- а) строительство новых городов;
- б) создание заповедников;
- в) строительство ГЭС;
- г) освоение территорий Крайнего Севера.

4. Что из перечисленного является зоной экологического бедствия?

- а) целинные земли на юге Сибири;
- б) территория Чернобыльской АЭС;
- в) озеро Байкал;
- г) лесотундра Крайнего Севера.

5. Конституция России предусматривает...

- а) обязанность граждан защищать и беречь природу;
- б) обязанность граждан содержать домашних животных;
- в) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников;
- г) обязанность государства создавать экологически чистые зоны.

6. Удачным мероприятием в области защиты природы можно назвать...

- а) борьбу с браконьерством;
- б) восстановление вырубаемых лесов;
- в) восстановление популяции зубров;
- г) борьбу с загрязнением городских территорий.

в) Окский заповедник;
г) варварски вырубаемые леса
Амазонии.

7. Подбери пары...
а) незаконная вырубка леса;
б) установление предельно до-
пустимых норм выброса вредных
веществ;
в) уменьшение видов животных и
растений;
г) список редких животных.

1. Особо охраняемые территории.
2. Зона экологической катастрофы.
3. Пример экологической безнравст-
венности.
4. Зона экологического бедствия.

1. Красная книга.
2. Установление уголовной ответст-
венности.
3. Деграция биосферы,
4. Нормирование качества окружа-
ющей природной среды.

Ключи к тесту:

Вариант 1.

1-в; 2-а; 3-в; 4-г; 5-а; 6-б; 7. 1-в; 2-б;
3-г; 4-а.

Дай определение понятиям:

Исчерпаемые природные ресурсы —
Природа —
Естественная среда обитания —
Объекты природоохранительной
деятельности —

Проанализируй последствия... строи-
тельства химического комбината на
берегу реки.

Ключи к тесту:

Вариант 2.

1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а; 6-в; 7. 1-г; 2-а;
3-в; 4-б.

Дай определение понятиям:

Экологическая экспертиза —
Неисчерпаемые природные ресур-
сы —
Экологическое равновесие —
«Зеленые» —

Проанализируй последствия... стро-
ительства плотины для ГЭС
в равнинной части России.

Вариант II

Урок — «Конкурс плакатов на тему «Защита окружающей среды»

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Работа по группам

Желательно, привлечь учителей биологии, географии, хи-
мии и физики для проведения комбинированного урока.

Задача для учащихся. Выяснить, может ли человек сохра-
нить себя и природу?

Каждая группа получает карточку-задание и оформляет
плакат на заранее заданную тему. Готовит выступление по
дополнительной литературе в классе, обосновывая актуаль-
ность данной проблемы.

Условия работы групп:

- а) Подготовка к выступлению (организационные вопросы и жеребьевка последовательности выступления, критерии оценки выступлений, развешивание плакатов (жюри из учителей) — 10 минут.
 - б) Выступления групп — 5–7 минут.
 - в) Подведение жюри итогов выступления, защиты плакатов.
 - г) Проведение мини-викторины — 5 минут.
 - д) Подведение итогов выступления групп и результаты конкурса — 5–7 минут.
1. Подготовка и выступление групп.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1
Охрана атмосферы

Внимательно изучите литературу и оформите плакат (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §10–12 или учебник 2 §2.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Может ли человек прожить без чистого воздуха?» или «Как защищает нас наша атмосфера?»

Раскрыть проблемы:

- промышленное загрязнение воздуха;
- рост автотранспорта;
- вырубку лесов;
- сохранение озонового слоя;
- рост заболеваний.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2
Человек и вода

Внимательно изучите литературу и оформите плакат (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §10–12 или учебник 2 §2.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какую роль в жизни человека играет вода?»

Раскрыть проблемы:

- сточные воды полей, заводов, городов и т.д.
- сокращение площади лесов, осушение болот;
- выброс в атмосферу химических веществ;
- орошение полей;
- рост заболеваний.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3
Сохранить лес

Внимательно изучите литературу и оформите плакат (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §10–12 или учебник 2 §2.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Нравственное и хозяйственное значение леса в жизни человека»

Раскрыть проблемы:

- рост производства и вырубка лесов;
- лесные пожары;
- лес – легкие планеты;
- нравственное значение леса.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4
Человек и животный мир

Внимательно изучите литературу и оформите плакат (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §10–12 или учебник 2 §2.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как человек должен строить отношения с животным миром?»

Раскрыть проблемы:

- загрязнение воды, воздуха;
- вырубка лесов, освоение степей;
- браконьерство;
- деградация биосферы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5
Глобальное потепление.

Внимательно изучите литературу и оформите плакат (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §10–12 или учебник 2 §2.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Чем грозит изменение климата?»

Раскрыть проблемы:

- рост промышленности;
- рост потребления;
- истощаемость ресурсов;
- безотходное производство и биотехнологии.

Мини-викторина

1. Каких животных человек сумел спасти от полного исчезновения?
2. Черные бури прокатились по миру. Что послужило причиной этих бурь?
3. Какого цвета экологические партии в Европе?
4. Почему люди перестали использовать фреон в промышленных целях?
5. Назови крупнейшие экологические катастрофы XX века?

Ответы:

1. Например: зубр, олень Давида, др.
 2. Эрозия почвы в результате обработки земли в степях.
 3. Зеленые.
 4. Появление озоновой дыры в атмосфере
 5. Например: Чернобыльская АЭС, химический завод в Бхопале (Индия), Осушение Аральского моря, Смог в Токио, Лондоне и Мехико.
- 3. Подведение итогов конкурса.**

Выступление жюри, подведение итогов, определение актуальности темы уроков для данной местности.

III. Подведение итогов урока

1. Почему возникла необходимость защиты окружающей среды?
2. Почему защита природы — обязанность каждого гражданина нашей страны?

Домашнее задание

Как средства массовой информации могут способствовать защите окружающей среды, помочь человечеству спасти мир от экологической катастрофы?

У Р О К 14. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения симпатии и антипатии.
2. Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, учебником, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.

3. Воспитывать у учащихся чувство товарищества, уважения к чужому мнению.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (межличностные отношения, симпатия, антипатия, отношения деловые и личные, знакомство, přátельство, товарищество), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Изучение новой темы

План:

- Особенности межличностных отношений.
- Знакомство, приятельство, товарищество.
- Симпатии и антипатии.

Задача для учащихся. Почему возникают симпатии и антипатии? Какие чувства рождают их? Какую роль они играют в создании общества?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Учебник 1 с. 64—65. Задание для учащихся. Работая в парах: приведите пример межличностных отношений, характеризующихся элементом «взаимо» — взаимосвязь, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие. Работая с отрывками из романа «Волкодав» Марии Семеновй, определите, в каком из них отношения официальные, а в каком личные.

1.

«На всякий случай он обежал глазами лица бояр. Лучезара-Левого не было видно, и на том спасибо. Зато присутствовал тот, кого Волкодав про себя называл Правым, — боярин Крут Милованыч, седой, немереной силы воитель с квадратным лицом и такими же плечами. Он и теперь стоял справа от кресла, пока еще пустого. Он взирал на Волкодава с хмурым недоумением, и тот, присмотревшись, именно по его лицу догадался: дружинные витязи не лучше его самого понимали, зачем кнесинке понадобилось в несусветную рань собирать их во дворе.

Юная правительница, впрочем, не заставила себя дожидаться. Как только Бравлин подвел Волкодава к краю ковра, дверь в покои кнесинки растворилась, и Елень Глуздовна вышла на крыльцо. Она держала в руках тщательно свернутый темно-серый замшевый плащ.

— Гой еси, государыня, — сейчас же поклонились все стоявшие во дворе.

— И вам поздорову, добрые люди, — отозвалась она.

Выпрямившись, Волкодав сразу встретился с ней глазами. Потом перехватил сердитый и непонимающий взгляд Правого и насторожился еще больше. Между тем кнесинка села в свое кресло, оглядела недовольных бояр, покраснела и не без вызова вздернула подбородок. Она сказала:

— Подойди сюда, Волкодав!

Волкодав осторожно ступил на пушистый ковер и остановился в двух шагах от нее. Кнесинка Елень еще раз огляделась и тоже встала, оказавшись ему по плечо, хотя кресло было снабжено подножкой. На щеках молодой государыни пылали жаркие пятна, но голос не дрогнул ни разу. Она громко и звонко выговорила осененную временем формулу найма телохранителя;

— Я хочу, чтобы ты защищал меня вооруженной рукой. Заслони меня, когда на меня нападут!

Волкодав настолько не ожидал ничего подобного, что на мгновение попросту замер, растерявшись. Но потом опустился перед кнесинкой на колени и глухо ответил:

— Пока я буду жив, никто недобрый не прикоснется к тебе, госпожа.

Краем уха он услышал возмущенный ропот дружины, и окончательно понял, что добра ждать нечего».

Семенова М. Волкодав. С. 193.

2.

«Боярин ходил среди гибких юнцов медведь медведем и раздавал нескладахам отеческие затрещины. Он поспевал это делать без большого труда: годы его, седовласого, еще не скоро догонят. Он заметил наблюдавшего за ним Волкодава и не подал виду, только побагровел еще больше, но венн не уходил, и, наконец, Правый сам позвал его:

— Эй, ты там! Поди-ка сюда!

Волкодав осторожно опустил наземь пухлый сверток с плащом и одеждой и подошел.

— Почему я должен тебе доверять?.. — сверля его пристальным взглядом маленьких серых глаз, осведомился боярин. В его голосе Волкодаву послышалась неподдельная горечь. Он немного помолчал, обдумывая ответ, и спокойно проговорил:

— Потому, что госпожа мне доверяет.

— Тебе она госпожа! — прорычал Правый. — А мне — дочь родная! Почему мне знать, что ты, висельник, ее не обидишь?

Волкодав поневоле припомнил норовистых, тяжелых на руку молодцов, которые обхаживают друг друга, толкаясь крутыми плечами и обдумывал, стоит ли драться уже как следует. Драться определенно не стоило. Значит, кто-то должен был уступить.

— Скажи лучше, воевода, грозил ли кто Глуздовне? — негромко спросил Волкодав. — Были какие-нибудь письма подметные? Или разговор недобрый кто слышал?

— Не было ничего, чуть-чуть остывая, буркнул Крут. — И на что ты ей, обормот?

— Нужен, не нужен, то не нашего с тобой ума дело, — сказал Волкодав. — Велела, надо служить. Есть ли еще телохранители у госпожи?

— Нету! — по-прежнему нелюбезно, но уже без былой лютой враждебности ответил боярин. — Допрежь не было, и ты недолго пробудешь.

— Как госпожа велит, так и станется, — сказал Волкодав. — Спасибо за науку, воевода».

Семенова М. Волкодав. С. 199.

2. Беседа по поставленным вопросам.

- В результате совместной работы ученики осуществляют взаимосвязь.
- Совместно читают отрывок из романа «Волкодав», осуществляя взаимодействие
- Приходят к единой точке зрения в процессе обсуждения — взаимопонимание
- Выслушивают мнение друг друга, общую оценку совместной работы — взаимовосприятие.

Отрывок 1. Деловые официальные отношения

Отрывок 2. Личные отношения.

3. Выполните практическое задание.

Работая с учебником 1 с. 65–66, запишите три группы своих знакомых по принципу: знакомые; приятели; товарищи.

Подумай, почему список приятелей меньше, чем знакомых, а список товарищей и друзей самый маленький?

Как бы ты отличил приятеля от друга, товарища?

4. Рассказ учителя о чувствах симпатии и антипатии (в пределах учебника) или самостоятельная работа с учебником 1 с. 66–67 и текстом дополнительной литературы (на выбор учителя). Задание для учащихся. Что такое симпатия и антипатия? Вспомни содержание «Сказки о царе Салтане» и ответь на вопросы:

Какие чувства вызывают у вас герои сказки? Почему? Как автор относится к своим героям? Чем закончилась эта встреча князя Гвидона со своим отцом?

Ветер весело шумит,
Судно весело бежит
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана,
и желанная страна
Вот уж издали видна;
Вот на берег вышли гости;
царь Салтан зовет их в гости,
и за ними во дворец
Полетел наш удалец.
Видит: весь сияя в злате,
царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце,
С грустной думой на лице.
А ткачиха с Бабарихой
Да с кривою поварихой
Около царя сидят,
Злыми жабами глядят.
Царь Салтан гостей сажает
За свой стол и вопрошает:
«Ой вы, гости-господа,
Долго ль ездили? куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?»

Пушкин А.С.

Сказка о царе Салтане. С. 91–93.

Вариант ответа:

Царь Салтан и князь Гвидон — положительные герои, о них в сказке нет ничего отрицательного, а сестры царевны и баба Бабариха Пушкиным описываются как «злые жабы», вызывая чувства антипатии от начала и до конца сказки.

III. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

1. Выполнение заданий 1–5 на с. 67 учебника 1.
2. Какие чувства сближают людей, а какие разъединяют?
3. Почему знакомых у тебя больше, чем приятелей?
4. Можно ли всех своих приятелей назвать товарищами?

IV. Подведение итогов урока

1. В чем заключается роль взаимопонимания в межличностных взаимоотношениях?
2. Почему возникают чувства симпатии и антипатии?

Домашнее задание

1. Прочитать §11 учебника 1 или учебник 2 §5.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Что такое межличностные отношения?
 - Как возникают чувства симпатии и антипатии между людьми?
3. Подготовить кроссворд по терминам, пройденным на предыдущих уроках?

Дополнительный материал для учителя

Будьте взаимно вежливы

Откуда берутся силы, когда необходимо преодолеть личные невзгоды? Как правило, каждый из нас обладает внутренней энергией, правда, каждый в разной мере. До сих пор неясно, откуда она берется. Существуют различные источники, питающие ее. У кого-то это вера в Бога, у кого-то – чувство ответственности.

Ясно одно, что источники внутренней энергии неограничены. Мы не можем постоянно черпать из них энергию, иначе они иссякнут. Мы должны бережно и экономно расходовать ее, не тратить попусту и не позволять другим «вытягивать» ее из нас.

Тот, кто пребывает в постоянном напряжении, расходует свою внутреннюю энергию быстрее, чем люди уравновешенные. Человек же с кипучей энергией особенно быстро истощает ее, так что у него не остается сил сконцентрироваться на главном.

Следовательно, нам нужно следить за тем, чтобы расслабление и концентрация находились в оптимальном отношении. Этого добиться не так просто в наше бурное время, насыщенное стрессовыми ситуациями, ставящими перед нами все новые и новые проблемы, загоняющие нас порой в патовые положения.

Одно из главных доступных нам средств борьбы со стрессами – это общение. Какими бы независимыми мы себя ни считали, наше состояние, прежде всего, зависит от качества взаимоотношений с другими людьми. Есть понятие «психологический комфорт». Если при общении с человеком вы не испытываете напряжения, если вам с ними легко и свободно – это и есть ощущение такого комфорта. В свободное время осознанно или неосознанно мы стараемся окружить себя именно такими людьми.

Эмоциональная приязнь к человеку во многом определяется чувством подобия себе. Например, страстные спорщики обычно группируются, дискуссии, которым они предаются, доставляют каждому из них максимум радости.

Замечено, что манера людей общаться с ближними является в значительной мере отражением того, как ближние сами делают это. Простой пример. Спросите о чем-нибудь человека шепотом, он ответит невольно вам на пониженных тонах. Прокричите ему вопрос – он ответит вам также. Иными словами, наша исходная благожелательность к людям является условием ответной благожелательности тех, кто нас окружает.

Самое важное в общении – уметь правильно пользоваться таким мощным и тонким инструментом, как слово. «Слово для человека, – писал Иван Павлов, – является сильнейшим условным раздражителем, не имеющим равного себе ни в количественном, ни в качественном отношении среди других раздражителей». Это значит, каждое слово, которое мы слышим и тем более произносим, оставляет глубокий след в нас самих. Злословия по отношению к другому человеку, мы наносим вред не только тому, о ком говорим, но и себе самим, своей психике. Вот почему так важно уметь избегать злословия. «Умейте в каждой вещи найти не худшее, а лучшее, – не устал повторять Константин Станиславский. – Не худшее, а лучшее».

Об этом же, об умении видеть лучшее, писал известный русский художник Николай Рерих: «Учиться радости, видеть лишь доброе и красивое! Если мы загрязнили глаза и слова наши, то надо учиться их очистить. И у нас жизнь разрастается, и нам недосуг будет всматриваться в ненавистное. Отойдет ликование злобы. И у нас откроется «глаз добрый».

«Глаз добрый», благожелательность к людям и есть то, что ведет к появлению положительных эмоций. Безусловно, умение создавать положительные эмоции сначала потребует усилий. Но только сначала, пока эти усилия не станут привычкой, чертой характера.

Резник С. Не позволяй душе лениться. № 9–10. С. 94.

У Р О К 15. РАДОСТИ И СЛОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости общения для человека, причин возникновения конфликтов.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Учебное оборудование: кроссворд.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (общение, межличностные конфликты, конфликтная ситуация, стратегия поведения), таблица, домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Межличностные отношения»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 18 и №19.

КАРТОЧКА № 18

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Что такое межличностные отношения?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как осуществляется связь между человеком и окружающими его людьми?
- Как характеризуются межличностные отношения между людьми?
- Приведи пример межличностных отношений.
- Какая форма межличностных отношений является самой распространенной? Почему?
- Докажи, что друзей не может быть слишком много.

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 19

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Как возникают чувства симпатии и антипатии между людьми?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Что такое симпатия и антипатия?
- Какие черты характера человека вызывают у тебя симпатию, а какие антипатию?
- Какие черты характера, вызывающие антипатию, ты можешь найти в себе? Как ты можешь их исправить?
- Почему внешний вид может послужить поводом к оценке личности?
- Вспомни связанные с этим пословицы, поговорки.

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери слова антонимы: друг — ..., симпатия — ..., законность — ..., любовь — ..., добро —

в) *Определи форму межличностных отношений:*

1. *Здороваясь каждый день;*
2. *Рассказываю о новых фильмах;*
3. *Обсуждаю погоду на улице;*
4. *Рассматриваю планы на выходные;*
5. *Делюсь впечатлениями о книге;*
6. *Знаю, что всегда могу рассчитывать на помощь.*

г) *Ответь за минуту:*

1. Перечисли чувства, вызывающие симпатию к человеку.
2. Почему человек может вызвать антипатию?
3. Каких литературных героев ты считаешь положительными?

д) *Выполнение заданий по дополнительной литературе: прочитайте отрывки из романа Марка Твена «Том Сойер». Что вызвало чувства симпатии и антипатии героев?*

1.

«Вдруг Том перестал свистеть. Перед ним стоял незнакомый мальчик чуть побольше его самого. Приезжий любого возраста и пола был редкостью в захудалом маленьком городишке Сент-Питерсберге. А этот мальчишка был еще и хорошо одет — подумать только, хорошо одет в будний день! Просто удивительно. На нем были совсем новая франтовская шляпа и нарядная суконная куртка, застегнутая на все пуговицы, и такие же новые штаны. Он был в башмаках — это в пятницу-то! Даже галстук у него имелся из какой-то пестрой ленты. И вообще вид у него был столичный, чего Том никак не мог стерпеть. Чем дальше Том смотрел на это блистающее чудо, тем выше он задирал нос перед франтом-чужаком и тем более жалким казался ему его собственный костюм. Оба мальчика молчали. Если двигался один, то двигался и другой — но только боком, по кругу; они все время стояли лицом к лицу не сводя глаз друг с друга. Наконец Том сказал:

— Хочешь, поколочу?

Твен М. Приключения Тома Сойера. С. 13.

2.

Вскоре Том повстречал юного парию Гекльберри Финна, сына первого сент-питерсбургского пьяницы. Все городские маменьки от души ненавидели и презирали Гекльберри Финна за то, что он был лентяй, озорник и не признавал никаких правил, а также за то, что их дети восхищались Геком, стре-

мились, к его обществу, хотя им это строго запрещалось, и жалели о том, что им не хватает храбрости быть такими же, как он. Том наравне со всеми другими мальчиками из приличных семей завидовал положению юного отщепенца Гекльберри, с которым ему строго запрещалось водиться. Именно поэтому он пользовался каждым удобным случаем, чтобы поиграть с Геком. Гекльберри всегда был одет в какие-нибудь обноски с чужого плеча, все в пятнах и такие драные, что лохмотья развевались по ветру. Вместо шляпы он носил какую-то просторную рвань, от полей которой был откромсан большой кусок в виде полумесяца; сюртук, если он имелся, доходил чуть не до ляток, причем задние пуговицы приходились гораздо ниже спины; штаны держались на одной подтяжке и висели сзади мешком, а обтрепанные штанины волочились по грязи, если Гек не закатывал их выше колен.

Гекльберри делал, что хотел, никого не спрашиваясь. В сухую погоду он ночевал на чьем-нибудь крыльце, а если шел дождик, то в пустой бочке; ему не надо было ходить ни в школу, ни в церковь, не надо было никого слушаться, захочет — пойдет ловить рыбу или купаться когда вздумает и просидит на реке сколько вздумает; никто не запрещал ему драться; ему можно было гулять до самой поздней ночи; весной он первый выходил на улицу босиком и последний обувался осенью; ему не надо было ни умываться, ни одеваться во все чистое; и ругаться тоже он был мастер. Словом, у этого оборванца было все, что придает жизни цену. Так думали все задреганные, замученные мальчики из приличных семей в Сент-Питерсберге.

Том окликнул этого романтического бродягу:

— Здравствуй, Гекльберри!

— Здравствуй и ты, коли не шутишь».

Твен М. Приключения Тома Сойера. С. 42—43.

д) решение кроссвордов, приготовленных учениками.

Пример:

Вопросы:

1. Как звали одного из величайших гуманистов эпохи Возрождения?
2. Каждый отдельно взятый человек?
3. Он и венец природы и звено в цепи эволюции.
4. Область разумной деятельности человека.

1. Л							
2. И							
3. Ч							
4. Н							
5. О							
6. С							
7. Т							
Ь							

5. Все человечество в прошлом, современности и перспективе.

6. Чувства, располагающие к общению.

7. Высшая степень одаренности.

Ответы: 1. Леонардо. 2. Индивид. 3. Человек. 4. Ноосфера.

5. Общество. 6. Симпатия. 7. Талант.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №18 и №19, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Необходимость общения для человека.
- Культура общения.
- Как избежать конфликта.

Задача для учащихся. Выяснить, почему нельзя прожить без общения и как получить от него радость?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 68—70 или текстом учебника 2 с. 58—62 и афоризмами, приведенными ниже. Задание для учащихся. Подумай, какую роль играет общение в жизни человека? Почему очень часто люди не могут найти общий язык?

Без многого может обходиться человек, но только не без человека.

Людвиг Берне

Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери

Достаточно оказаться с кем-нибудь в лифте, чтоб убедиться, как мало люди могут сказать друг другу.

Славомир Врублевский

Говорить можно с каждым, а поговорить, почитай не с кем.

Феликс Хвалибуг

Сегодня стоит подойти к двери, как она автоматически открывается; стоит подойти к человеку, как он автоматически закрывается.

Пер Хальворсен

Можно загипнотизировать человека, постоянно поворачиваясь к нему задом.

Станислав Ежи Лец

Чем лучше средства сообщения, тем дальше человек от человека.

Ялю Курек

Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены.

NN

Стройте мосты от человека к человеку, разумеется, разводные.

Станислав Ежи Лец

Право на фразу (очень старую) о непреодолимых барьерах между людьми имеет лишь тот, кто пытается эти барьеры преодолеть.

Кароль Ижиговской

Душенко К.В. Большая книга афоризмов. С. 530.

Вариант ответа:

- Общение позволяет человеку обмениваться информацией, передавать опыт, узнавать что-то новое для себя.
- Общение способствует развитию интересов человека или наоборот тормозит его развитие.
- Общение приносит человеку радость от общения с друзьями, родственниками.
- Общение позволяет сравнивать себя с другими людьми, оценить себя.

2. Рассказ учителя о конфликтах и причинах их возникновения с использованием дополнительного материала (см. ниже) или на выбор учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 на с. 70–72 или учебника 2 с. 151–157 или дополнительным материалом. Задание для учащихся. Подготовиться к беседе по вопросу: Какие бывают конфликты и как их избежать?

Дополнительный материал

Не всякая ссора – конфликт

На уровне житейских представлений слово «конфликт» часто употребляется в одном ряду с такими словами, как «ссора», «разногласие», «непонимание», «напряжение», «размолвка». Толковый словарь русского языка чуть более строг в формулировке данного понятия: столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор. Научное определение, предложенное психологами, еще больше сужает его значение: это вид отношений – межличностных, личности и группы, межгрупповых, – в основе которых лежит объективное несовпадение и даже противоречие целей, интересов, мнений участников. Отсюда следует, что конфликт всегда имеет под собой некое основание, реальную причину, от которой нельзя просто отмахнуться. Спор можно прекратить, если он надоел, ссору – остановить, предпочтя «худой мир». Конфликт можно только решить, т.е. провести специальную работу по выяснению противоречащих друг другу интересов и поиску решения, приемлемого для обеих сторон.

Это порой совсем не просто. Противоречие интересов, приведшее к конфликту, присутствует в сознании его участников в виде эмоций, переживаний. Они даже не всегда отдают себе отчет в наличии такого противоречия, но о его существовании сигнализируют чувства: раздражение, напряжение, беспокойство, злость, обида на себя, собеседника или ситуацию в целом. Чувства захлестывают людей, мешают объективно видеть ситуацию, понять суть происходящего.

Конфликты очень разнообразны по своей форме и содержанию: международный политический конфликт и конфликт поколений, противоречие интересов, возникшее на кухне в коммунальной квартире, и конфликт двух влюбленных... Однако есть и объединяющие их признаки. Прежде всего, это структура конфликта и динамика его развития. То есть каждый конфликт содержит «базовый» набор необходимых компонентов, и каждый в своем развитии проходит, в более или менее развернутой форме, определенные стадии.

Структура конфликта

Любой конфликт имеет свой объект – предмет, из-за которого, собственно, и возникло разногласие, а также стороны. Их как минимум две, и каждая претендует на обладание объектом (если это материальный предмет) или на его однозначное определение (если это идея, мнение, суждение). Так, в любовном треугольнике два человека одного пола противостоят друг другу в стремлении добиться благосклонности третьего – предмета своей

страсти. Конфликт во властных структурах может возникнуть, если существует несколько желающих занять один и тот же пост.

Каждая сторона придерживается определенной позиции – более или менее соответствующего реальности объяснения того, почему ей столь важно обладать объектом конфликта или принять именно такое его определение. Ситуация осложняется тем, что стороны порой имеют две позиции: внешнюю, которая открыто декларируется, и внутреннюю, которой в действительности руководствуются, но по какой-то причине скрывают от своих оппонентов (а иногда и от самого себя). Внутренняя позиция – это и есть объективные, реально существующие интересы, потребности человека, их-то он и пытается удовлетворить в процессе конфликта. В частности, молодой сотрудник открыто конфликтует со своим начальником, заявляя, что ратует за интересы дела и не согласен с устаревшими взглядами руководства. Реальным же, внутренним, мотивом его действий может быть желание самому занять начальственное кресло.

Стадии конфликта

В своем развитии каждый конфликт, так или иначе, проходит четыре стадии: возникновение противоречия, инцидент, конфликтные действия сторон, исход (завершение) конфликта.

На первой стадии конфликт еще не осознается участниками, однако в отношениях уже существует его зародыш. Например, в школьный класс, со сложившейся структурой отношений, своими признанными лидерами и авторитетами, приходит новый ученик. Он тоже привык, что к нему прислушиваются, что его мнение значимо, и при этом у него, вполне вероятно, в чем-то иная система ценностей, собственные взгляды. Пока не возникло реальных разногласий между ним и новыми одноклассниками, однако они неизбежны. Рано или поздно люди, чьи интересы противоречат друг другу или пересекаются, столкнутся с инцидентом – реальной ситуацией, которая со всей очевидностью продемонстрирует наличие проблемы. Суть ее еще может быть неясна, но возникают напряженность, размолвки, непонимание.

Хелена Корнелиус и Шошана Фэйр выделяют пять различных «сигналов» конфликта.

Недоразумения становятся результатом неверного истолкования слов и поступков, срывов договоренностей из-за отсутствия взаимопонимания. Если подобное случается часто, это может свидетельствовать о неосознанном конфликте, взаимной неприязни, нежелании договариваться и принимать во внимание чужие интересы.

Напряжение обнаруживается в негативных установках и предвзятом мнении, искажающих восприятие слов и поступков партнера. Тогда во

всех его действиях и репликах начинают находить скрытый смысл, нечестность, корысть, «камень за пазухой»

Неосознанное пока противоречие способно выражаться в виде *дискомфорта* – чувства неудобства, часто даже физиологического. Скованность, зажатость, учащенное сердцебиение или зябкость – есть интуитивное ощущение того, что отношения потеряли свою «прозрачность» и доверительность.

В случае *кризиса* происходит временный или окончательный разрыв отношений. Люди перестают разговаривать, расстаются, разъезжаются. Ставят свои рабочие столы так, чтобы сидеть спиной друг к другу.

Наконец, *стычки и ссоры*, возникающие многократно по самым разным поводам – от досадных мелочей до серьезных вопросов, когда каждый разговор порождает разногласия, перерастает в агрессивный спор, явно свидетельствуют о наличии конфликта.

Очень многое в конфликте определяется и решается на третьей стадии – стадии конфликтных действий. Они направлены на завоевание объекта, из-за которого разгорелся конфликт, но в то же время его участники всегда вольно или невольно задевают интересы, самооценку, безопасность друг друга, в результате чего их отношения заметно обостряются. Это самая бурная, драматичная и вместе с тем очень важная стадия конфликта. Как правило, именно на данном этапе люди начинают осознавать, нужно что-то делать для того, чтобы изменить ситуацию. И обычно видят единственный приемлемый способ завершить конфликт – добиться своих целей, победить оппонента. В этом и состоит главная ошибка, приводящая к затягиванию противостояния и нарастанию напряженности. Хотя в какой-то момент силовое давление способно принести результат, противоречие интересов, лежащее в основе конфликта, никуда не исчезает и со временем обязательно проявляется, причем в еще более тяжелой форме и с еще большей силой. Если говорить о столкновении интересов народов или стран, подобный подход в будущем может привести к войне, если же это конфликт между близкими людьми, ценой победы может стать потеря теплых, доверительных отношений. Именно в этом суть конфликта: любая победа временна, долгосрочно только решение.

На стадии конфликтных действий чаще всего происходит значительное расширение конфликтной зоны. Изначальное противоречие, нередко довольно малозначительное, распространяется уже на взаимоотношения в целом: «Что там работать вместе, я даже видеть его не хочу!» Так конфликт, касающийся разногласий с родителями мужа или жены, плавно распространяется на интимные отношения (очень часто они страдают первыми), на воспитание детей, проведение свободного

времени. Кроме того, в конфликт вовлекаются другие люди – противостояние двоих почти всегда перерастает в межгрупповой конфликт, ведь каждый оппонент организует себе группу поддержки. Впрочем, новые участники обычно не вполне сторонние люди. Период открытого противостояния многое ставит на свои места – выявляет интересы, скрытые за внешними позициями сторон, и заставляет заявить о себе всех заинтересованных лиц. Например, бабушка вмешивается в конфликт между ребенком и отцом из-за плохих оценок или невыполнения домашних обязанностей, желая подчеркнуть родительскую несостоятельность сына или зятя, укрепить собственное положение в семье. В конфликте двух сотрудников могут принять участие лично заинтересованные в его исходе начальник или работники соседнего отдела.

Будучи драматичной и напряженной, третья стадия длится недолго: позиции заявлены, отношения обострены, эмоции выплеснуты – и конфликт вступает в завершающую стадию исхода. То, каким он будет, зависит от направления усилий, выбранного участниками.

Битянова М. // Энциклопедия для детей. Т. 18. С. 416–419.

Типы конфликтов

Известный американский психолог Мортон Лойч предложил свою классификацию конфликтов.

Подлинный конфликт – результат столкновения интересов, например борьбы за право обладания чем-либо или разного отношения к каким-то жизненным ценностям. Люди могут конфликтовать из-за власти, денег, собственности, должности и т. п. А могут расходиться в оценке событий или поступков. Особенность подлинного конфликта в том, что противоречие воспринимается в полном соответствии с его сутью. Распространенный пример – любовный треугольник, когда все участники ситуации понимают невозможность принять безболезненное решение.

Разновидность данного конфликта – случайный (условный) конфликт. Он характерен для ситуаций, где сформировалось реальное противоречие, которое без труда устраняется, но люди, «зацикленные» на нем, этого не видят. Так, порой несколько человек решительно намереваются сесть на один и тот же стул, в упор не замечая другие, стоящие неподалеку.

Смешанный конфликт отличается тем, что реальное противоречие проявляется в каких-то не связанных с его содержанием отношениях. Например, довольно часто глубокое несходство позиций мировоззренческого характера воспринимается людьми как эмоциональная несовместимость. Нередко говорят: «Я его (ее) не перевариваю», не желая вдаваться в истинные причины подобного положения. Скрытый, или латентный, конфликт представляет собой ситуацию, когда противоре-

чие существует, но не осознается людьми. При ложном – все наоборот: конфликтуют без реального столкновения интересов, так сказать, «из любви к искусству».

Дубовская. Е. // Энциклопедия для детей. Т. 18. С. 416.

3. Беседа по проделанной работе.

- Почему возникают конфликты?
- Какими бывают типы конфликтов?
- Какие стадии характеризуют конфликт?
- Какие способы выхода из конфликтной ситуации существуют в психологии?

В учебнике 2 приводятся примеры конфликтов и способы их разрешения, поэтому уместно будет в классах, работающих по этому учебнику, сначала дать работу по дополнительному материалу (см. выше).

Вариант ответа:

Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, социальные. Они делятся на политические, экономические, культурные и религиозные, профессиональные, этнические, семейные. По способам протекания – конфронтация, соперничество, конкуренция

Способы решения конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы.

В некоторых, особенно межнациональных, конфликтах решения, справедливого для всех сторон, может и не существовать. В таких случаях стороны должны решать конфликт поэтапно, путем взаимных уступок. (Пример Индия и Пакистан, Израиль и Арабские страны.)

4. Работа с текстом художественной литературы. Задание для учащихся. Что послужило причиной конфликта? Как завершился конфликт? Предположите, будет ли он иметь продолжение? Почему?

«Вдруг Том перестал свистеть. Перед ним стоял незнакомый мальчик чуть побольше его самого. Приезжий любого возраста и пола был редкостью в захудалом маленьком городишке Сент-Питерсберге. А этот мальчишка был еще и хорошо одет – подумать только, хорошо одет в будний день! Просто удивительно. На нем были совсем новая франтовская шляпа и нарядная суконная куртка, застегнутая на все пуговицы, и такие же новые штаны. Он был в башмаках – это в пятницу-то! Даже галстук у него имелся из какой-то пестрой ленты.

И вообще вид у него был столичный, чего Том никак не мог стерпеть. Чем дальше Том смотрел на это блистающее чудо, тем выше он задира л нос перед франтом-чужаком и тем более жалким казался ему его собственный костюм. Оба мальчика молчали. Если двигался один, то двигался и другой — но только боком, по кругу; они все время стояли лицом к лицу не сводя глаз друг с друга. Наконец Том сказал:

- Хочешь, поколочу?
- А ну, попробуй! Где тебе!
- Сказал, что поколочу, значит могу!
- А вот и не можешь.
- Могу.
- Не можешь.
- Могу.
- Не можешь.

Тягостное молчание. После чего Том начал:

- Как тебя зовут?
- Не твое дело.
- Захочу, так будет мое.
- Ну так чего ж не дерешься?
- Поговори еще у меня, получишь.
- И поговорю, и поговорю — вот тебе.
- Подумаешь, какой выискался! Да я захочу, так одной левой тебя побью.
- Ну так чего ж не бьешь? Только разговариваешь.
- Будешь дурака валять — и побью.
- Ну да — видали мы таких.
- Ишь вырядился! Подумаешь, какой важный! Еще и в шляпе!
- Возьми да сбей, если не нравится. Попробуй сбей — тогда узнаешь.
- Врешь!
- Сам врешь!
- Где уж тебе драться, не посмеешь.
- Пошел к черту!
- Поговори еще у меня, я тебе голову кирпичом проломлю!
- Как же, так и проломил!
- И проломлю.
- А сам стоишь? Разговаривать только мастер? Чего ж не дерешься? Боишься, значит?
- Нет, не боюсь.

- Боишься!
- Нет, не боюсь.
- Боишься!

Опять молчание, опять оба начинают наступать боком, косясь друг на друга. Наконец сошлись плечом к плечу. Том сказал:

- Убирайся отсюда!
- Сам убирайся!
- Не хочу.
- И я не хочу.

Каждый стоял, выставив ногу вперед как опору, толкаясь изо всех сил и с ненавистью глядя на соперника. Однако ни тот, ни другой не мог одолеть. Наконец, разгоряченные борьбой и раскрасневшиеся, они осторожно отступили друг от друга, и Том сказал:

— Ты трус и щенок. Вот скажу моему старшему брату, чтоб он тебе задал, как следует, так он тебя одним мизинцем поборет.

— А мне наплевать на твоего старшего брата! У меня тоже есть брат, еще постарше. Возьмет да как перебросит твоего через забор! (никаких братьев и в помине не было.)

- Все враки.
- Ничего не враки, мало ли что ты скажешь.

Большим пальцем ноги Том провел в пыли черту и сказал:

— Только перешагни за эту черту, я тебя так отлуплю, что своих не узнаешь. Попробуй только, не обрадуешься.

Новый мальчик быстро перешагнул черту и сказал:

- Ну-ка попробуй тронь!
- Ты не толкайся, а то как дам!
- Ну, погляжу я, как ты мне дашь! Чего же не дерешься?
- Давай два цента, отлуплю.

Новый мальчик достал из кармана два больших медяка и насмешливо протянул Тому. Том ударил его по руке, и медяки полетели на землю. В тот же миг оба мальчика покатались в грязь, сцепились по-кошачьи. Они таскали друг друга за волосы и за одежду, царапали носы, угошали один другого тумками — и покрыли себя пылью и славой. Скоро неразбериха прояснилась, и сквозь дым сражения стало видно, что Том оседлал нового мальчика и молотит его кулаками.

— Проси пощады! — сказал он.

Мальчик только забарахтался, пытаясь высвободиться. Он плакал больше от злости.

— Проси пощады! — И кулаки заработали снова.

В конце концов чужак сдавленным голосом запросил пощады, и Том выпустил его, сказав:

— Это тебе наука. В другой раз гляди, с кем связываешься.

Франт побрел прочь, отряхивая пыль с костюмчика, всхлипывая, сопя и обещая задать Тому, как следует, «когда поймает его еще раз».

Том посмеялся над ним и направился домой в самом превосходном настроении, но как только Том повернулся к нему спиной, чужак схватил камень и бросил в него, угодив ему между лопаток, а потом пустился наутек, скача, как антилопа. Том гнался за ним до самого дома и узнал, где он живет. Некоторое время он сторожил у калитки, вызывая неприятеля на улицу, но тот только строил ему рожи из окна, отклоняя вызов. Наконец появилась мамаша неприятеля, обозвала Тома скверным, грубым, невоспитанным мальчишкой и велела ему убираться прочь. И он убрался, предупредив, чтоб ее сынок больше ему не попадался».

Твен М. Приключения Тома Сойера. С. 13–15.

5. Беседа по отрывку из произведения.

- Причиной конфликта послужил внешний вид «незнакомого мальчика», который сразу вызвал чувства антипатии у Тома Сойера.
- Конфликт разрешился дракой между мальчиками.
- Конфликт будет иметь продолжение, так как вмешательство взрослых не разрешило его, а лишь отложило его решение на более позднее время.

6. Рассказ учителя о видах и формах общения (в пределах учебника). Задание для учащихся. Выписать из рассказа виды и формы общения, устно привести пример форм общения.

Вариант ответа:

(в учебнике 2 дается определение)

Общение — это социально-психологический процесс взаимодействия двух и более людей.

Виды общения: речевое и неречевое.

Формы общения: служебное (деловое), повседневное (бытовое), убеждающее, ритуальное (этикет), межкультурное (межэтническое) и др.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что такое общение?
2. Что дает человеку общение?

3. Почему зачастую говорить легче, чем слушать?
4. Каковы формы общения?
5. Почему возникают конфликты?

V. Подведение итогов урока

1. Каковы содержание, форма и культура общения?
2. Почему возникают конфликты?

Домашнее задание

1. Прочитать §12 учебника 1 или учебник 2 §8 и §23.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Почему общение необходимо человеку?
 - Как избежать конфликтной ситуации и как вести себя при его возникновении?
3. Выполнить задания из учебника в тетради: зад. 1, 2, с. 72–73 учебник 1.

Дополнительный материал для учителя

Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям

Правило 1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2. Улыбайтесь.

Правило 3. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правило 4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.

Правило 5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. С. 133.

Двенадцать правил, соблюдение которых позволяет склонить людей к вашей точке зрения

Правило 1. Единственный способ одержать верх в споре – это уклониться от него.

Правило 2. Проявляйте уважение к мнению вашего собеседника. Никогда не говорите человеку, что он не прав.

Правило 3. Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.

Правило 4. С самого начала придерживайтесь дружелюбного тона.

Правило 5. Заставьте собеседника сразу же ответить вам «да».

Правило 6. Пусть большую часть времени говорит ваш собеседник.

Правило 7. Пусть ваш собеседник считает, что данная мысль принадлежит ему.

Правило 8. Искренне старайтесь смотреть на вещи с точки зрения вашего собеседника.

Правило 9. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям других.

Правило 10. Взывайте к более благородным мотивам.

Правило 11. Драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно.

Правило 12. Бросайте вызов, задевайте за живое.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. С. 209.

У Р О К 16. МАЛАЯ ГРУППА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и особенностей малых групп.
2. Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, учебником, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.
3. Воспитывать в учащихся чувства коллективизма, толерантности.

Учебное оборудование: кроссворд.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова и понятия (человек в группе, групповые нормы, групповые санкции, групповой эгоизм, конформизм), таблица, домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Радости и сложности общения»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 20 и № 21.

КАРТОЧКА № 20

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Почему общение необходимо человеку?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Что такое общение?
- К чему может привести недостаток общения?
- Важно ли, с кем мы общаемся?
- Как формируется культура общения?
- Что является самым важным в общении?

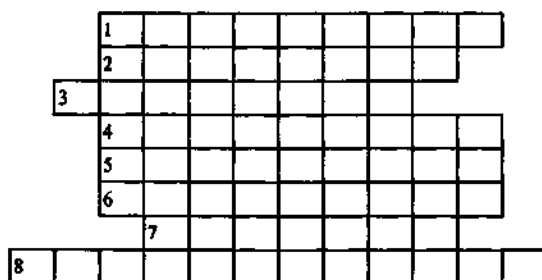
в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 21

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Как избежать конфликтной ситуации и как вести себя при его возникновении?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
 • Каковы источники конфликтов в обществе?
 • Как выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации?
 • Какие способы действий во время конфликта могут быть выбраны?
 • Вспомни правила спора. Можно ли погасить конфликт, пользуясь этими правилами спора?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.
 б) Дай определения: общение, этикет, конфликт, ссора.
 в) Подумай, почему говорят: «Молчание — золото».
 г) Реши кроссворд:

**Вопросы:**

1. Выбор линии поведения во время конфликта.
2. Набор социально значимых качеств человека.
3. Человеколюбие.
4. Характер действий в определенной ситуации.
5. Набор негативных чувств.
6. Официальные, деловые, личные, неформальные ...
7. Отдельно взятый человек.
8. Один из видов межличностных взаимоотношений.

Ответы: 1. Стратегия. 2. Личность. 3. Гуманизм. 4. Поведение. 5. Антипатия. 6. Отношения. 7. Индивид. 8. Приятельство.
 3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №20 и №21, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

Возможно два варианта изучения данной темы.

Вариант 1

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 74–78. Задание для учащихся. Работая с учебником 1, §13, заполните таблицу и сделайте вывод.

Вопросы	Признаки малых групп	Роль члена группы
1. Что считать группой?	Объединение людей по разным признакам с численностью 7+2 человека.	Общение, возможность решить конфликтную ситуацию.
2. На какие виды делятся малые группы?	Временные и постоянные, формальные и неформальные	Зависит от статуса члена группы.
3. Что такое групповые нормы? Как они влияют на положение человека в группе?	Каждая группа устанавливает свои групповые нормы, ценности и санкции.	Человек может принимать групповые нормы и ценности, а может пытаться им противостоять, но в таком случае группа может использовать санкции – осуждение, внушение, исключение из группы или, наоборот, поощрительные санкции.
4. Что такое групповой эгоизм? Как человек реагирует на групповое давление?	Группа обязывает каждого человека подчиняться общим интересам.	Существует три способа реагирования на групповое давление: 1. бессознательное восприятие поведения группы; 2. конформизм – внешнее восприятие при внутреннем расхождении с мнением группы; 3. сознательное согласие с мнением группы.

Вывод:

- Каждый человек в течение своей жизни входит во множество малых групп. Это семья, класс, спортивная команда, студенческая группа, друзья во дворе, трудовой коллектив и т.д.
- Внутри каждой группы существует определенный порядок (групповые нормы и ценности), которым каждый член группы должен подчиняться, принимая правила существования группы.

Вариант 2

Задание для учащихся. Работая со словарем и текстом дополнительного источника, (см. дополнительный материал для учителя) определите виды малых групп, их отличия и особенности, приведите примеры.

Виды малых групп: условные и реальные; естественные и лабораторные; формальные (официальные) и неформальные (неофициальные); слаборазвитые и высокоразвитые; корпорации и коллективы; референтные и нереферентные.

Примерами малых групп могут послужить: семья, группа одноклассников, спортивная команда, уличная компания.

IV. Закрепление изученного на уроке (на выбор учителя)

1. Выполнение заданий 3, 4 из учебника 1, с. 78–79 или заданий 6, 7 учебника 2, с. 157.
2. В какие малые группы входят ученики класса?
3. Почему семья — это малая группа?
4. Можно ли считать спортивную команду малой группой? Почему?
5. Дай определения понятиям: коллектив, конформизм, групповые нормы, формальная группа, неформальное объединение.

V. Подведение итогов урока

1. Что такое малая группа?
2. По каким признакам образуются малые группы?
3. Что такое групповые нормы?

Домашнее задание

1. Прочитать §13 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Что такое малая группа?
 - Как группа оказывает влияние на человека?
3. Выполнить задания 1 из учебника, с. 7.
4. Индивидуальное задание одному ученику: подготовить сообщение о неформальных объединениях молодежи.

Дополнительный материал для учителя**Понятия малой группы и коллектива**

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды. Последняя представляет собой сложно устроенное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные, разнообразные более или менее устойчивые со-

единения, называемые группами. Среди таких групп можно выделить большие и малые. Большие представлены государствами, нациями, народностями, партиями, классами, другими социальными общностями, выделяемыми по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим всевозможным признакам. Через эти группы опосредованно осуществляется воздействие идеологии общества на психологию составляющих их людей.

Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Она представляет собой небольшое объединение людей (от 2–3 до 20–30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества. В ней человек проводит большую часть своей жизни. Известный тезис о зависимости психологии и поведения личности от социальной среды правильнее было бы сформулировать как мысль о зависимости личности от психологии и отношений, существующих в малых группах. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека, являются семья, школьный класс, трудовой коллектив, объединения близких друзей, приятелей и т.п.

Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу и делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Эта общность может обнаруживаться по разным характеристикам – от чисто внешних (например, территориальная общность людей как соседей), до достаточно глубоких внутренних (например, члены одной семьи). Мера психологической общности определяет сплоченность группы – одну из основных характеристик уровня ее социально-психологического развития.

Малые группы могут быть разными по величине, по характеру и структуре отношений, существующих между их членами, по индивидуальному составу, особенностям ценностей, норм и правил взаимоотношений, разделяемых участниками, межличностным отношениям, целям и содержанию деятельности. Количественный состав группы на языке науки называется ее размером, индивидуальный – композицией. Структуру межличностного общения, или обмена деловой и личностной информацией, именуют каналами коммуникаций, нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений – психологическим, климатом группы. Общие правила поведения, которых придерживаются члены группы, называют групповыми нормами. Все перечисленные характеристики представляют собой основные параметры, по которым выделяют, разделяют и изучают малые группы в социальной психологии.

Рассмотрим классификацию малых групп. Условные, или номинальные, — это группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы. Иногда выделение таких групп необходимо в исследовательских целях, чтобы сравнить результаты, полученные в реальных группах, с теми, которые характеризуют случайное объединение людей, не имеющих ни постоянных контактов друг с другом, ни общей цели. В противоположность номинальным группам выделяются реальные. Они представляют собой действительно существующие объединения людей, полностью отвечающие определению малой группы.

Естественными называют группы, которые складываются сами по себе независимо от желания экспериментатора. Они возникают и существуют, исходя из потребностей общества или включенных в эти группы людей. В отличие от них лабораторные группы создаются экспериментатором с целью проведения какого-либо научного исследования, проверки выдвинутой гипотезы. Они столь же действенны, как и другие группы, но существуют временно — только в лаборатории.

Условные, или номинальные, группы представляют собой искусственно выделяемые исследователем объединения людей.

В отличие от них все остальные виды групп реально существуют в обществе и достаточно широко в нем представлены среди людей разных профессий, возрастов, социальной принадлежности. Естественные группы делятся на формальные и неформальные (другое название — официальные и неофициальные). Первые отличает то, что они создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, вторые возникают и действуют как бы вне рамок этих организаций (сравните, к примеру, школьный класс как официальную малую группу и неформальное молодежное объединение как неофициальную группу). Цели, преследуемые официальными группами, задаются извне на основе задач, стоящих перед организацией, в которую данная группа включена. Цели неофициальных групп обычно возникают и существуют на базе личных интересов их участников, могут совпадать и расходиться с целями официальных организаций.

Малые группы могут быть референтными и нереферентными.

Референтная — это любая реальная или условная (номинальная) малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать. В референтной группе индивид находит для себя образцы для подражания. Ее цели и ценности, нормы и формы поведения, мысли и чувства, суждения и мнения становятся для него значимыми образцами для подражания и следования. Нереферентной считается такая малая группа, психология и поведение которой чужды

для индивида или безразличны для него. Кроме этих двух типов групп, могут существовать и антиреферентные группы, поведение и психологию членов которых человек совершенно не приемлет, осуждает и отвергает.

Все естественные группы можно разделить на высокоразвитые и слаборазвитые. Слаборазвитые малые группы характеризуются тем, что в них нет достаточной психологической общности, налаженных деловых и личных взаимоотношений, сложившейся структуры взаимодействия, четкого распределения обязанностей, признанных лидеров, эффективной совместной работы. Вторые представляют собой социально-психологические общности, отвечающие всем перечисленным выше требованиям. Слаборазвитыми по определению являются, например, условные лабораторные группы (последние часто лишь на первых этапах их функционирования).

Среди высокоразвитых малых групп особо выделяются коллективы. Психология развитого коллектива характеризуется тем, что деятельность, ради которой он создан и которой на практике занимается, имеет, несомненно, положительное значение очень многих людей, не только для членов данного коллектива. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т.п.

Немов Р.С. Психология. С. 528—532.

У Р О К 17. БЕСЦЕННЫЙ ДРУЖЕСКИЙ СОЮЗ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию отличия дружбы от приятельских отношений.
2. Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, учебником, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.
3. Способствовать воспитанию у учащихся понятий о ценности дружбы.

Учебное оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом, словари, портреты.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова и понятия (дружба, дружба как межличностное отношение, групповая солидарность), таблица с вопросами, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Малая группа»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 22 и № 23.

КАРТОЧКА № 22

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

– Что такое малая группа?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Почему образуются объединения людей в малые группы?
- Какую численность считать идеальной для малой группы?
- Какие цели может преследовать малая группа?
- Какая форма малой группы будет наиболее распространенной? Почему?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 23

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

– Как группа оказывает влияние на человека?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Что такое статус человека?
- Как складываются отношения внутри малых групп?
- Какие групповые нормы существуют внутри группы? Как группа оказывает влияние на своих членов?
- Почему члены группы соглашаются с групповыми нормами?
- Что такое конформизм? Всегда ли хорошо быть конформистом? Легко ли выступить против мнения группы?
- Что такое коллектив?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Заполни пропуски в предложениях словами и словосочетаниями в соответствующем падеже:

Примерами ... могут служить семья, класс, дружеская компания. Группа – реально существующее образование, объединяющее людей по каким-либо Малая группа начинается с ..., но, по мнению некоторых ученых, ... оптимальное число ее участников. Признаком, отличающим группу, можно считать существование какой-то общей ..., подчиненной общей В зависимости от длительности существования малые группы делятся на ... и По характеру отношений между членами группы они бывают ... и Положение человека в малой груп-

пе определяется его ..., в соответствии с ним человек всегда играет какую-либо

Ответы: 1. Группы. 2. Признакам. 3. Двух человек. 4. Семь плюс-минус два. 5. Цели. 6. Деятельности. 7. Временные. 8. Постоянные. 9. Официальные (формальные). 10. Неофициальные (неформальные). 11. Статусом. 12. Роль.

в) Фронтальный опрос:

1. Что такое группа?
2. Каков количественный состав группы? Почему?
3. От чего зависят отношения между членами группы?
4. Чем определяется положение человека в группе?
5. Что такое групповые нормы?
6. Какими бывают групповые санкции?
7. Хорошо ли, когда в группе существует конформизм?

г) Дай письменные определения понятиям: коллектив, конформизм, групповые нормы, формальная группа, неформальное объединение.

д) Выполни задание 3 на с. 84 учебника.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №22 и №23, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Дружба как межличностные отношения.
- Почему мы дорожим дружбой.

Задача для учащихся. Какие отношения между людьми можно считать дружбой?

Вариант 1

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника: учебник I §14

Задания для учащихся.

1. Заполнить таблицу, отвечая на вопросы.
2. Выяснить роль дружеских взаимоотношений в жизни человека.

Вопросы:	Ответы на вопросы:
Чем дружба отличается от деловых отношений и групповой солидарности?	Деловые отношения бывают основаны на общности занятий и разделении обязанностей. Групповая солидарность — единодушие, общность интересов, активная поддержка действий, мнений. Дружба — близкие отношения, основанные на

	взаимном доверии, привязанности, общности интересов. <i>Ожегов</i>
Каковы предпосылки и мотивы дружбы?	Предпосылки дружбы – это принадлежность к одному коллективу, «пространственная близость», сходство-различие личностных качеств, интересы. Мотивы дружбы – это верность и преданность, внутренняя близость.
Между кем возможна дружба? Как она характеризуется?	Дружба между старшим и младшим. Позволяет выявить лучшие качества старшего друга. Он начинает чувствовать ответственность за младших товарищей. Мужская дружба. Эмоционально более сдержана. Она основана на общности взглядов и интересов. Дружба между девочками. Более эмоциональна. Сходство в чувствах, в переживаниях. Дружба между мальчиком и девочкой. <i>Этот вид дружбы можно оставить для обсуждения в классе, не давая точного ответа на него и психологи.</i>
Чего мы ждем от друга?	Для друга люди бывают готовы на все. От друзей ждут: понимания, чуткости, верности, поддержки в трудную минуту, умения порадоваться вместе, через друга пытаются понять самого себя. Основа дружбы – взаимная поддержка, взаимное уважение, правдивость.
Какие качества мешают иметь друзей?	Со словом «дружба» не совместимы жадность, зависть, высокомерие, мелочность и черствость. Человек, у которого нет друзей, должен посмотреть на самого себя, интересен ли он, умеет ли общаться.
Чем дружба отличается от приятельства?	С приятелями можно хорошо провести время. Послушать музыку, приготовить уроки, сходить в кино, поделиться впечатлениями об увиденном. Только друг в любую минуту будет готов прийти к тебе на помощь, ничего не требуя от тебя. Он поймет тебя и поможет тебе оценить твои поступки.
Как проверяется дружба?	Дружба проверяется бедами, обыденными мелочами, временем.

2. Беседа по прочитанному тексту и вопросам, поставленным в таблице. Выполни задания.

1. Приведи примеры деловых отношений и групповой солидарности.
2. Можно ли дополнить список мотивов дружбы, перечисленных в учебнике.

3. Знаешь ли ты людей, чья дружба стала примером для других.
4. Какую роль играют друзья в твоей жизни?

Вариант 2

Возможен комбинированный урок обществознания и литературы.

Задание для учащихся. Какие произведения литературы посвящены дружбе между людьми?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 §14.

2. Работа с фрагментами произведений художественной литературы.

Задание для учащихся.

1. Что связывает героев каждого из произведений?
2. Вспомните, какие испытания прошла или должна пройти их дружба? Смогут ли сохранить герои дружеские отношения?
3. В каких произведениях литературы рассматриваются вопросы дружбы?

Фрагмент 1

Жизнь четверых молодых людей постепенно стала общей. Д'Артаньян, не имевший никаких привычек, потому что, прибыв из провинции и попав в общество совершенно для него новое, усвоил привычки своих друзей.

Зимой вставали около восьми, а летом около шести и отправлялись к господину де Тревилю узнать пароль и вообще положение дел. Д'Артаньян, хоть и не был мушкетером, вместе с друзьями нес службу с трогательной добросовестностью: он был всегда в карауле, потому что всегда оставался с тем из своих друзей, чья очередь была дежурить. Его знали в казарме мушкетеров, и все считали его добрым товарищем. Господин де Тревиль, симпатизировавший ему с первого взгляда и привязавшийся к нему, беспрестанно, говорил о нем королю самые лестные слова.

Три наших мушкетера также очень полюбили своего молодого товарища. Дружба, соединившая этих четырех людей, и необходимость видаться по три или четыре раза в день — то из-за дуэли, то по делу, то ради удовольствия, — заставляли их вечно бегать друг за другом; неразлучных всегда можно было встретить в поисках друг друга между Люксембургом и пло-

шадью Сен-Сюльпис или между улицей Старой Голубятни и Люксембургом.

Дюма А. Три мушкетера. С. 105.

Фрагмент 2

Если друг
оказался вдруг
И не друг, и не враг,
а так...
Если сразу не разберешь, —
Плох он или хорош, —
Парня в горы тяни —
рискни! —
Не бросай одного
его
Пусть он в связке в одной
с тобой —
Там поймешь, кто такой.
Если парень в горах —
не ах,
Если сразу раскис —
и вниз,
Шаг ступил на ледник —
и сник,
Оступился — и в крик, —
Значит, рядом с тобой —
чужой,
Ты его не брани —
гони:
Вверх таких не берут
и тут
Про таких не поют.
Если ж он не скулил,
не ныл,
Пусть он хмур был и зол,
но шел,
А когда ты упал
со скал,
Он стонал,
но держал;
Если шел он с тобой
как в бой,
На вершине стоял — хмельной, —
Значит, как на себя самого,
Положись на него.

Высоцкий В.С. Четыре четверти пути. С. 196–197.

Фрагмент 3

Всегдашние занятия Троекурова состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах и в проказах, ежедневно притом изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец; хотя и старинные приятели не всегда их избегали за исключением одного Андрея Гавриловича Дубровского.

Сей Дубровский, отставной поручик гвардии, был ему ближайшим соседом и владел семидесятью душами. Троекуров, надменный в сношениях с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского, несмотря на его смиренное состояние. Некогда были они товарищами по службе, и Троекуров знал по опыту нетерпеливость и решительность его характера. Обстоятельства разлучили их надолго. Дубровский с расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне. Кирила Петрович, узнав о том, предлагал ему свое покровительство, но Дубровский благодарил его и остался беден и независим. Спустя несколько лет Троекуров, отставной генерал-аншеф, приехал в свое поместье; они свиделись и обрадовались друг другу. С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не удостоивавший никого своим посещением, заезжал за просто в домишко своего старого товарища. Будучи ровесниками, рожденные в одном сословии, воспитанные одинаково, они сходились отчасти и в характерах и в наклонностях. В некоторых отношениях и судьба их была одинакова: оба женились по любви, оба скоро овдовели, у обоих оставалось по ребенку. Сын Дубровского воспитывался в Петербурге, дочь Кирила Петровича росла в глазах родителя, и Троекуров часто говаривал Дубровскому: «Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет путь, так отдам за него Машу; даром что он гол как сокол», Андрей Гаврилович качал головою и отвечал обыкновенно: «Нет, Кирила Петрович: мой Володька не жених Марии Кириловне. Бедному дворянину, каков он, лучше жениться на бедной дворяночке, да быть главою в доме, чем сделаться приказчиком избалованной бабенки.

Все завидовали согласию, царствующему между надменным Троекуровым и бедным его соседом, и удивлялись смелости сего последнего, когда он за столом у Кирила Петровича прямо высказывал свое мнение, не заботясь о том, против-

речило ли оно мнениям хозяина. Некоторые пытались было ему подражать и выйти из пределов должного повиновения, но Кирила Петрович так их пугнул, что навсегда отбил у них охоту к таковым покушениям, и Дубровский один остался вне общего закона. Нечаянный случай все расстроил и переменил.

Пушкин А.С. Дубровский. С. 126–127.

3. Беседа по тексту отрывков из произведений

1. В первом и третьем фрагментах дружеские отношения сложились у людей, принадлежащих к одной социальной группе. В первом и втором фрагменте дружба складывается в результате общей деятельности, интересов.
2. В «Трех мушкетерах» герои произведения участвовали в дуэлях и сражениях, защищая честь и достоинство друг друга, были готовы, не задумываясь, вступить в схватку с любыми врагами, рискуя своей карьерой, деньгами, жизнью. Эти взаимоотношения они пронесут до конца жизни.

В стихотворении Высоцкого друзья совершают восхождение, где надеяться они могут только на себя и на своих друзей, идущих с ними. Если друзья пройдут суровые испытания дружбы, то скорее всего сохранят ее на всю жизнь.

В повести Пушкина Дубровский и Троекуров, друзья с молодых лет, но их дружба разбилась, не пройдя испытание их амбициями. Когда ни один из них не захотел пойти на уступки другому. Скорее это была не дружба, а взаимоуважение, přátельство, которое дало трещину в результате нежелания идти на компромисс. Конфликт между бывшими приятелями привел к гибели Дубровского.

3. Примеры дружбы в произведениях литературы можно подобрать вместе с учителем литературы из курса школьной программы.

IV. Закрепление изученного на уроке.

1. Выполни задания 1–4 на с. 83 учебника 1.
2. Почему у тебя друзей меньше, чем хороших знакомых?
3. Нужно ли устраивать испытания дружбе?
4. Назови мотивы и предпосылки дружбы?

V. Подведение итогов урока

1. Какие отношения между людьми можно считать дружбой?

2. Чего для друга не жаль?
3. Почему важно уметь дружить?

Домашнее задание

1. Прочитать §14 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Какие отношения между людьми можно считать дружбой?
 - Почему мы дорожим дружбой?
3. Выполнить задания из учебника 1 в тетради: зад. 1, 2, 3 на с. 83–84.
4. Подготовить сообщения по теме «Дружба, достойная подражания».

Дополнительный материал для учителя

Дружбу можно определить как положительные интимные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Дружеские отношения бескорыстны, в них человек получает удовольствие от того, что доставляет приятное другому. В отличие от любви, дружба – это в основном отношения между людьми одного и того же пола.

Цели, которые преследует дружба, могут быть различными: деловыми, или утилитарными; эмоциональными, связанными с удовольствием от общения с другом; рациональными, основанными на взаимном интеллектуальном обогащении друзей; нравственными, ориентированными на взаимное моральное совершенствование. Все эти цели в реальной жизни сложным образом переплетаются, сочетаются и взаимодополняют друг друга, а сама по себе дружба приобретает многоцелевую ориентацию.

Для дружеских отношений характерно глубокое взаимопонимание людей. Психологически это означает возможность общаться друг с другом почти без слов, при помощи жестов, мимики и пантомимики, воспринимать и точно понимать друг друга на основе едва уловимых движений и модуляций голоса, понятных только друзьям и не воспринимаемых окружающими. Давние друзья могут заранее предсказывать реакции и поведение друг друга в различных жизненных ситуациях, вплоть до определения мыслей, которые друг другу придут в голову в том или ином эпизоде. Дружба занимает промежуточное положение между двумя другими видами человеческих отношений: знакомством и любовью. От первого дружба отличается тем, что носит более интимный характер, гораздо глубже знакомства или приятельства. От любви дружба отличается, напротив, меньшей интимностью и большей рассу-

дочностью, более строгими, нормативно и ритуально определенными правилами поведения.

Нормы и правила, которыми руководствуются люди в дружеских отношениях, – это равноправие, уважение, умение понять, готовность прийти на помощь, доверие и преданность. Нарушение любого из них ведет к разрушению дружбы, в то время как в интимных отношениях типа любви люди могут отчасти прощать друг другу подобные нарушения ради сохранения связывающих их глубоких чувств.

Друзья делятся друг с другом новостями преимущественно личного характера или выражают собственное мнение по поводу того, что происходит вокруг, причем это мнение, как правило, также бывает сугубо личным. Темы для разговоров друзей обычно выбираются такие, которые интересны для каждого из них и значимы друг для друга. Этим, в частности, содержание общения друзей отличается от общения просто знакомых или приятелей.

В интимном межличностном общении друзья сохраняют особую деликатность, заботясь о том, чтобы не обидеть, не задеть друг друга неосторожно сказанными словами, непреднамеренными действиями. Такое общение можно назвать заботливым, оно ориентировано на эмоциональную поддержку друг друга.

Настоящие друзья поддерживают друг друга не только эмоционально, но и другими доступными для них способами, причем такая поддержка всегда является бескорыстной, идет от души.

В индивидуальной жизни человека дружба возникает как вполне закономерное явление. Появляется она в детстве тогда, когда у ребенка возникают первые проблемы и вопросы сугубо личного характера, такие, в которых он самостоятельно не в состоянии разобраться. Это – переход к взрослости, называемый в обыденной жизни отрочеством, а на языке возрастной психологии именуемый подростничеством. Здесь впервые осознаются и в межличностном общении подростков с окружающими людьми усваиваются основные нормы и правила дружбы.

Вначале дружеские отношения носят характер товарищества или приятельства, а затем постепенно трансформируются в подлинно интимные. Для того чтобы стать полноправным участником дружеских отношений, человек, как личность, должен созреть нравственно и интеллектуально. Это происходит примерно к 14–15 годам, когда дружеские взаимоотношения впервые проявляются в полном своем объеме. Затем, спустя год или два, они начинают дифференцироваться и от них отпочковываются отношения любви. При этом дружба не умирает, она продолжает жить и развиваться по своим, независимым законам.

Если у детей дружба содержательно ограничена общением по поводу сравнительно простых личных и деловых вопросов (например, общие увлечения), то у взрослых дружеские связи обогащаются совместными профессиональными занятиями. Другими в старшем возрасте часто становятся коллеги по работе, которые кроме общности личностных и интеллектуальных качеств обладают еще и общностью профессиональных целей и намерений.

С возрастом и повышением уровня психологического развития человека меняются не только содержание, но и формы дружеских связей. От общения на личные темы друзья переходят к совместной продуктивной деятельности, включая интегральную творческую работу. В истории науки, литературе, искусстве, экономике и политике известно немало примеров того, как друзья сохранили свои дружеские отношения и перенесли их в профессиональную деятельность.

Немов Р.С. Психология. С. 602 – 604.

У Р О К 18. САМОЕ УТРЕННЕЕ ИЗ ЧУВСТВ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию роли любви в жизни человека.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Учебное оборудование: карточки-задания с отрывками из художественных произведений по данной теме.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, понятие любовь, домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Бесценный дружеский союз»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 24 и №25.

КАРТОЧКА № 24

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какие отношения между людьми можно считать дружбой?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что такое дружба, чем она отличается от групповой солидарности?
 - Что объединяет друзей, каковы предпосылки их дружбы?
 - Приведи пример мотивов дружбы.
 - Кого человек выбирает себе в друзья?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 25

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Почему мы дорожим дружбой?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кто может стать другом?
 - Какие особенности в дружбе старших с младшими, мужской и девичьей?
 - Какие черты характера неприемлимы для дружбы?
 - Почему друг — это серьезно?
 - Что мы ждем от дружеских отношений, друга?
 - Какие пословицы и поговорки, посвященные дружбе, ты знаешь?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери пары слов, объясни свой выбор: *деятельность, группа, цель, воля, коллектив, характер.*

Ответ: деятельность — цель; группа — коллектив; воля — характер.

в) Объясни термины и понятия: *мораль, конформизм, биосоциальный, гениальность, дружба.*

г) Фронтальный опрос:

1. Что такое общение?
2. Почему друзей не бывает много?
3. Что такое групповые нормы?
4. К кому применяются групповые санкции?
5. Почему дружеский союз бесценен?

д) Приведи примеры пословиц, посвященных дружбе.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №24 и №25, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Загадка любви.
- «Любви все возрасты покорны».
- Счастье любить.

Задача для учащихся. Выяснить, почему нельзя прожить без любви и как получить от нее радость?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 84–88. Задание для учащихся. Выяснить, кого и что любит человек? Что значит любить и быть любимым? Для ответа используйте текст из дополнительного материала по произведениям.

Дополнительный материал

1.

Слышу ли голос твой
Звонкий и ласковый,
Как птичка в клетке
Сердце запрыгает;

Встречу ль глаза твои
Лазурно-глубокие,
Душа им навстречу
Из груди просится,

И как-то весело,
И хочется плакать,
И так на шею бы
Тебе я кинулся.

1838 (?)

Лермонтов М.Ю. // Русская лирика XIX века. С. 211.

2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,

Ни темной старины заветные предания

Не шевелят во мне отрадного мечтания.

Но я люблю – за что, не знаю сам, –

Ее степей холодное молчанье,

Ее лесов безбрежных колыхание,

Разливы рек ее, подобные морям;

Проселочным путем люблю скакать в телеге

И, взором медленным пронзая ночи тень,

Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез,
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужиков.

Лермонтов М. Ю.

Русская лирика XIX века. С. 228.

3.

Ночь была темная, небо покрыто тучами, в двух шагах от себя нельзя было ничего видеть, но Марья Кириловна шла в темноте по знакомым дорожкам и через минуту очутилась у беседки; тут остановилась она, дабы перевести дух и явиться перед Дефоржем с видом равнодушным и неторопливым. Но Дефорж стоял уже перед нею.

— Благодарю вас, — сказал он ей тихим и печальным голосом, — что вы не отказали мне в моей просьбе. Я был бы в отчаянии, если б вы на то не согласились.

Марья Кириловна отвечала заготовленной фразой:

— Надеюсь, что вы не заставите меня раскаяться в моей снисходительности.

Он молчал и, казалось, собирался с духом.

— Обстоятельства требуют... я должен вас оставить, — сказал он наконец... — Вы скоро, может быть, услышите... Но перед разлукой я должен с вами сам объясниться...

Марья Кириловна не отвечала ничего. В этих словах видела она предисловие к ожидаемому признанию.

— Я не то, что вы предполагаете, — продолжал он, потупя голову, — я не француз Дефорж, я Дубровский,

Мария Кириловна вскрикнула,

— Не бойтесь, ради бога, вы не должны бояться моего имени. Да, я тот несчастный, которого ваш отец лишил куска хлеба, выгнал из отеческого дома и послал грабить на больших дорогах. Но вам не надо-

бно меня бояться – ни за себя, ни за него. Все кончено. Я ему простил. Послушайте, вы спасли его. Первый мой кровавый подвиг должен был свершиться над ним. Я ходил около его дома, назначая, где вспыхнуть пожару, откуда войти в его спальню, как пресечь ему все пути к бегству, в ту минуту вы прошли мимо меня, как небесное видение, и сердце мое смирилось. Я понял, что дом, где обитаете вы, священ, что ни единое существо, связанное с вами узами крови, не подлежит моему проклятию. Я отказался от мщения, как от безумства. Целые дни я бродил около садов Покровского в надежде увидеть издали ваше белое платье. В ваших неосторожных прогулках я следовал за вами, прокрадываясь от куста к кусту, счастливый мыслию, что вас охраняю, что для вас нет опасности там, где я присутствую тайно. Наконец случай представился. Я поселился в вашем доме. Эти три недели были для меня днями счастья. Их воспоминание будет отрадою печальной моей жизни... Сегодня я получил известие, после которого мне невозможно долее здесь оставаться. Я расстаюсь с вами сегодня... сей же час... Но прежде я должен был вам открыться, чтоб вы не проклинали меня, не презирали. Думайте иногда о Дубровском, знайте, что он рожден был для иного назначения, что душа его умела вас любить, что никогда...

Тут раздался легкий свист, и Дубровский умолк. Он схватил ее руку и прижал к пылающим устам. Свист повторился.

– Простите, – сказал Дубровский, – меня зовут, минута может погубить меня. – Он отошел, Марья Кириловна стояла неподвижно. Дубровский воротился и снова взял ее руку.

– Если когда-нибудь, – сказал он ей нежным и трогательным голосом, – если когда-нибудь несчастье вас постигнет и вы ни от кого не будете ждать ни помощи, ни покровительства, в таком случае обещаетесь ли вы прибегнуть ко мне, требовать от меня всего для вашего спасения? Обещаетесь ли вы не отвергнуть моей преданности? Марья Кириловна плакала молча. Свист раздался в третий раз.

– Вы меня губите! – закричал Дубровский. – Я не оставлю вас, пока не дадите мне ответа. Обещаетесь ли вы или нет?

– Обещаюсь, – прошептала бедная красавица.

Пушкин А.С. Дубровский. С. 170–171.

2. Беседа по прочитанному тексту.

Дать возможность учащимся свободно высказать свое мнение.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что такое любовь?

2. Можно ли любить и ненавидеть одновременно?

3. В каких произведениях У. Шекспира воспевается любовь?
4. Что такое ностальгия?

V. Подведение итогов урока

1. Какую роль играет любовь в жизни человека?
2. Легко ли любить и быть любимым?

Домашнее задание

1. Прочитать §15 учебника I.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Любви все возрасты покорны?
 - Почему нельзя прожить без любви?

Дополнительный материал для учителя

Тоска по родине

Ностальгия (от греч. «ностос» – «возвращение» и «альгос» – «страдание», «боль»), или тоска по родине, знакома людям с давних времен. Немецкий философ и психиатр Карл Ясперс писал, что ею «мучается Одиссей и, несмотря на внешнее благополучие, гоним по свету в поисках Итаки. В Греции, в особенности в Афинах, ссылка считалась самым большим наказанием. Овидий нашел позднее много слов для жалоб на свою тоску по Риму... Изгнанные евреи плакали у вод Вавилона, вспоминая Сион». Но симптомы ностальгии: «устойчивая печаль, мысли только о родине, нарушенный сон или длительное бодрствование, упадок сил, понижение аппетита и жажды, чувство страха, оцепенение» – исследователи выделили лишь в XVII столетии. Тогда и появился сам термин «ностальгия». Его ввел швейцарский психиатр И. Хофер.

Ностальгия – тоска по чему-то необъяснимо родному, что вошло в твою плоть и кровь, срослось с душой. Отрезать это невозможно, не поранив души.

Владимир Набоков, совсем молодым человеком покинувший Россию в 1919 г., писал: «Тоска по родине... Она впиталась, эта тоска, в один небольшой уголок земли, и оторвать ее можно только с жизнью». Набоков замечал, что, воображая Урал или Арал, он остается «холоден в патристическом или ностальгическом смысле», как если бы воспринимал красоты экзотических стран. «Но дайте мне, – восклицал писатель, – на любом материке лес, поле и воздух, напоминающие Петербургскую губернию, и тогда душа вся перевертывается». Видимо, общение с природой в самые ранние годы жизни запечатлевается в глубинных эмоциональных структурах личности, и эта связь с природой родной земли осознается нами лишь тогда, когда меняется привычный пейзаж.

Однако ностальгия не только тоска по знакомому ландшафту; это комплекс разнообразных чувств по утраченному дорогому: родной

речи, национальному укладу жизни, собеседникам, друзьям, возможности быть понятым. Даже Федор Шаляпин, выступления которого в эмиграции проходили с неизменным успехом, признавался: «Как бы тонок француз ни был, он до конца меня никогда не поймет. Да и там, в России, понимала и ценила меня по-настоящему одна галерка. Там была моя настоящая публика. Для нее я пел. А здесь галерки нет». Композитор Сергей Прокофьев, живший за границей в 1918–1933 годах, писал: «В моих ушах должна звучать русская речь, я должен говорить с людьми моей плоти и крови, чтобы они вернули мне то, чего мне здесь не достает: свои песни, мои песни». Ему вторил Сергей Рахманинов, уехавший из России после Октябрьской революции: «Как же сочинять, если нет мелодии. Если я давно уже не слышал, как шелестит рожь, как шумят березы». По свидетельству друзей, разлуку с родиной композитор переживал мучительно.

Тема ностальгии часто встречается в эмигрантской поэзии и прозе, в песнях. До сих пор актуален рассказ русской писательницы Надежды Тэффи «Ностальгия», появившийся в 1920 году. «Приезжают наши беженцы, изможденные, почерневшие от голода и страха, отъедаются, успокаиваются, осматриваются, как бы наладить новую жизнь, и вдруг ГАСНУТ. Тускнеют глаза, опускаются вялые руки, и вянет душа, душа, обращенная на Восток. Ни во что не верим, ничего не ждем, ничего не хотим. Умерли. Боялись смерти большевистской – умерли смертью здесь. Вот мы – смертью смерть поправшие! Думаем только о том, что теперь ТАМ. Интересуемся только тем, что происходит ОТТУДА». Об этом состоянии хорошо написал поэт Иван Елагин, эмигрировавший в США после Второй мировой войны:

*И черт бы нам в Алабаме?
Что нам чужая трава?
Мы и в могильной яме
Мертвыми, злыми губами
Произнесем «Москва».*

А знакома ли ностальгия эмигрантам четвертой волны – людям, выехавшим из СССР в начале 90-х годов? По данным социологического обследования, на вопрос «Мучает ли вас ностальгия?» в США дали положительный ответ 72% опрошенных, в Израиле – 87%, в Канаде – 69%, в Германии – 19%. По мнению российского этнопсихолога Нелли Фрейкман-Хрустальной, русские эмигранты в Германии меньше болеют ностальгией благодаря географической и культурной близости (общий европейский дом), простоте и дешевизне поездок на родину и общения с близкими по телефону, климатическому и природному сходству...

Лебедева Н. Тоска по Родине // Энциклопедия для детей.

Т. 18. С. 414.

У Р О К 19. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ**Цели:**

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости для человека, создания хорошего психологического климата в семье, роли семьи в жизни человека.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Учебное оборудование: Конституция РФ, карточки-задания с текстом дополнительного материала.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (семья, психологический климат, семейный долг), домашнее задание.

Х о д у р о к а**I. Организационный момент****II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Самое утреннее из чувств»**

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 26 и №27.

КАРТОЧКА № 26

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Любви все возрасты покорны?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Что такое любовь, чем она отличается от дружбы и групповой солидарности?
- Что отличает юношескую любовь от более зрелых чувств?
- В чем привлекательность первой любви?
- Почему первые чувства остаются с человеком на всю жизнь?
- Почему проходит первая любовь?

в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 27

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

— Почему нельзя прожить без любви?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Кого или что может любить человек?
- Какие чувства испытывает человек к своим близким?
- Почему любовь может прийти в любой момент?
- Почему любовь делает человека духовно богаче?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Объясни афоризм:

«Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит вместе смотреть в одном направлении».

Антуан де Сент-Экзюпери

в) В литературе очень много произведений, воспевающих любовь, дополни пары литературных героев:

Ромео — ..., ... — Изольда, Руслан — ..., Орфей —

Ответ: Ромео — Джульетта, Тристан — Изольда, Руслан — Людмила, Орфей — Эвридика.

г) Вспомни, кого любили Татьяна Ларина, Маша Миронова, Владимир Дубровский, Чацкий.

д) Дай оценку поступку сына Тараса Бульбы, Андрею, пошедшему на предательство ради любви?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №26 и №27, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Семья в жизни человека.
- Чем определяется психологический климат в семье.
- Семейный долг.

Задача для учащихся. Выяснить, что влияет на психологический климат в семье? Какую роль играет семья в современном обществе?

1. Рассказ учителя о роли семьи в период первобытных отношений или самостоятельная работа учащихся с текстом о Льюисе Генри Моргане (см. дополнительный материал для учителя). Задание для учащихся. Какую роль играла семья в далеком прошлом человечества?

Семейные узы, кровное родство определяли порядок жизни древних обществ. Занятия, традиции, взаимоотношения людей. Чем ближе были родственные связи, тем больше помогали друг другу люди. Человек знал своих близких и дальних родственников, предков на много колен назад. Это позволяло обращаться к ним и надеяться на помощь в случае войны, голода и других бедствий.

2. Самостоятельная работа учащихся со словарем. Задание для учащихся. Как ты знаешь своих родственников? Из перечисленного списка, определите степень родства:

Деверь, шурин, золовка, кузен, свояк, тесть, зять, невестка, теща, сноха, свекровь.

Родственники:

Деверь – брат мужа

Шурин – брат жены

Золовка – сестра мужа

Кузен – брат, находящийся в непрямом родстве

Сваяк – муж свояченицы, а также вообще свойственник

Тесть – отец жены

Зять – муж дочери или сестры

Невестка – жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к братьям и сестрам ее мужа

Теща – мать жены

Сноха – женщина по отношению к отцу и матери ее мужа, невестка

Свекровь – мать мужа.

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом Конституции РФ, текстами дополнительного материала, учебника 1 с. 89. или учебника 2 с. 158–162. Задание для учащихся. Выяснить роль государства в защите интересов семьи в нашей стране. Почему необходимо защищать семью и ее интересы в современном обществе? Выписать в тетрадь особенности семьи как малой группы современного общества, роль семьи в обществе.

Конституция РФ. Статья 38.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Дополнительный материал

«В 1986–1987 гг. средняя продолжительность жизни в РСФСР составляла около 70,1 года. (64,9 года – у мужчин и 74,5 года – у женщин). Резкое падение этого показателя произошло в первый год радикальной фазы реформ – 1992 г. В 1994 г. средняя продолжительность жизни россиян снизилась почти до 64 лет (57,6 года – у мужчин и 70,5 года – у женщин), причем в 2002 г. она даже не достигла 65 лет. По продолжительности жизни Россия сегодня отстает от экономически развитых стран на 13–15 лет и находится в одном ряду с Монголией, Марокко и Гватемалой.

Убыль населения происходит в подавляющем большинстве субъектов РФ. Если в 1990 г. в РСФСР не было ни одной области, где родилось бы менее 10 детей на 1 тыс. человек, то в 2000 г. таких областей было 65. Самый высокий показатель естественной убыли – в Центральной России.

Пострадала от реформ и ячейка общества – семья. В 1987 г. в РСФСР в расчете на 1 тыс. человек было заключено 10 браков, в 1992 г. – 7, а в 2000 г. – 6. Одновременно растет количество разводов. Их на 1 тыс. населения в 1985 г. было 4, а в 2001 г. – более 5.

При общем снижении рождаемости резко возросло число детей, рожденных вне брака. Если в 1990 г. таких детей родилось 14,6% от общего количества новорожденных, то в 2000 г. – 28%. В РФ появился большой контингент детей, для которых семья не может служить надежным источником питания и заботы. И это тоже можно считать людскими потерями, потому что в дальнейшем дети, выросшие на улице, вряд ли смогут создать полноценную семью, родить и воспитать будущих граждан страны.

Глазьев С.Ю. Почему мы самые богатые, а живем так бедно? С. 22.

4. Проверка записей в тетради.

Особенности семьи:

1. Родственный союз, основанный на эмоциональной близости.
2. Осуществление функции биологического и социального воспроизводства.
3. Воспитание, передача традиций, устоев и опыта поколений, духовных ценностей.
4. Семейные отношения в нашей стране переживают кризис, о чем говорит количество разводов в стране, резкое падение рождаемости ниже уровня смертности.

Вывод: семья заботится о самых слабых членах общества – стариках и детях, восполняет общество, сохраняя его стабильность и гуманистические черты.

По учебнику 2.

Жизненный цикл семьи переживает несколько стадий:

1. Заключение брака, рождение ребенка.
2. С момента рождения последнего ребенка до отселения первого взрослого ребенка.
3. Зрелый период, отселение всех взрослых детей.
4. Стадия затухания.
5. **Беседа по проделанной работе.**
 1. Почему сокращается численность населения в нашей стране?

2. Что делается правительством России для остановки падения численности населения?
3. Что является причиной разводов?
4. Почему современная молодая семья нуждается в помощи со стороны государства?
5. Какая помощь необходима современной семье?
6. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 89–91 или учебник 2 с. 161–162. Задание для учащихся. Что определяет психологический климат в семье? Почему распадаются семьи?

Вариант ответа (по учебнику 1):

- Как в малой группе у каждого участника есть свои роли.
- Лидер – глава семьи тот, кто окружает заботой и вниманием нуждающихся в ней.
- Психологический комфорт зависит от отношений между членами семьи.
- Психологический климат зависит от стиля семейных отношений (попустительский, авторитарный, демократический).
- Направленность семейных отношений: деловые отношения, взаимоотношения с другими людьми, на себя и самоудовлетворение.
- Важное место в создании благоприятного климата в семье принадлежит семейному укладу, традициям, общим духовным ценностям.
- Очень важны в семейных отношениях внутрисемейное общение, естественность, взаимозаинтересованность.

Вариант ответа (по учебнику 2):

Мотивы развода:

1. Отсутствие общих взглядов и интересов.
2. Несходство характеров.
3. Любовь к другому человеку.
4. Супружеская неверность.
5. Алкоголизм и все последствия, связанные с ним.
6. Отсутствие нормальных материальных и жилищных условий.
7. Вмешательство родителей в дела супругов.

Причины разводов и мотивы разводов – разные вещи.

7. Работа с дополнительной литературой и учебником. Работа с афоризмами и текстом учебника 1 с. 91–93 или текстом

учебника 2 с. 158–162, определи, что такое семейный долг для родителей и детей?

Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей.

Василий Ключевский

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

Марк Твен

Когда, наконец, понимаешь, что твой отец обычно был прав, у тебя самого уже подрастает сын, убежденный, что его отец обычно бывает не прав.

Лоренс Питер

Душенко К.В. Большая книга афоризмов. С. 558.

Вариант ответа:

- семья должна обеспечить воспитание детей, в воспитании обязаны участвовать оба родителя;
- родители обязаны обеспечить необходимые условия для полноценного развития детей; – дети воспитываются примерами своих родителей;
- родители защищают интересы своих детей;
- дети, особенно став взрослыми, обязаны заботиться о своих родителях;
- если дети рассчитывают на равное положение в семье с другими членами, то их долг заботиться о семье и ее благополучии, быте, эмоциональном климате.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Назовите своих близких и дальних родственников?
2. Какую роль играет семья в обществе?
3. Что такое психологический климат семьи?
4. С какими проблемами сталкивается современная семья?
5. Почему распадаются семьи?
6. Какое положение в семье занимают дети?
7. Объясните понятие семейного долга.

V. Подведение итогов урока

1. Что влияет на психологический климат в семье?
2. Какова роль государства в защите интересов семьи в нашей стране?
3. Какую роль играет семья в жизни человека?

Домашнее задание

1. Прочитать §16 учебника 1 или учебник 2 §24.
2. Повторить §11–15 учебника 1 или § 5, 8, 23 учебника 2.

Дополнительный материал для учителя**Льюис Генри Морган**

В ходе европейской колонизации большинство ирокезов было уничтожено или вытеснено со своих территорий. Жалкие остатки когда-то многочисленных племен доживали свой век в разбросанных и удаленных друг от друга небольших деревнях. Здесь-то в 1818 г. около одного из ирокезских поселений, в небольшой живописной деревеньке с поэтическим названием Аврора, родился будущий неутомимый исследователь культурно отсталых народов Льюис Генри Морган.

Дети-ирокезы были его сверстниками и товарищами по играм. С юношеских лет Морган крепко дружил с Элисом Паркером – ирокезом из племени сенека. В сопровождении своего друга Морган посещал селения ирокезов, изучая их прошлое и современный быт, их общественные порядки. В 1847 г. некая компания добыла у правительства обманным путем договор на уступку ей за ничтожную цену части территории, еще остававшейся у племени ирокезов сенека. Морган выехал в столицу США Вашингтон и добился расторжения жульнического договора.

Ирокезы высоко оценили услугу Моргана. 31 октября 1847 г. в торжественной обстановке Морган был принят в род Ястреб племени сенека. После этого Морган узнал много нового: старики открыли ему немало сведений, державшихся в строжайшем секрете от «бледнолицых» европейцев.

Исследуя общественное устройство ирокезов, Морган узнал, что все взаимоотношения между ними строго зависели от степени их родства. Кровные родственники овачир образовывали так называемый род. Каждый род имел родовое имя: Волк, Медведь, Олень, Черепаха, Бобр, Ястреб и т. д. Сородичи, члены одного рода, были обязаны помогать друг другу. Весь род нес ответственность за преступление, совершенное кем-либо из его членов. Деятельностью рода и его сношениями с другими родами руководил родовой совет, в который входили все взрослые мужчины и женщины. Мужчина и женщина, принадлежавшие к одному роду, не имели права вступать в брак. Муж и жена поэтому всегда принадлежали к разным родам, а каждая семья всегда состояла из членов по меньшей мере двух родов. Несколько родственных между собой родов образовывали племя. Все члены племени говорили на одном языке.

Продолжая свои исследования, Морган обнаружил сходное общественное устройство и у остальных племен североамериканских индейцев. Его заинтересовало, как обстоит дело у других народов мира. И Морган разослал письма буквально во все концы земли. Полученные им ответы были удивительно однообразны. Оказалось, что у всех без исключения культурно отсталых народов – и у полубродячих охотников и собирателей, и у оседлых земледельцев – племенной строй, родовая организация, отношения родства лежали в основе их общественного устройства. При этом чем ближе, чем теснее было родство, тем больше и чаще родичи были обязаны помогать друг другу. Недаром взаимная помощь, коллективизм отношений были основным законом жизни этих народов.

Обдумывая эти факты, Морган задал себе вопрос: а что если этот общественный порядок – обязательный этап в историческом развитии человеческого общества? Но тогда он должен был господствовать в далеком прошлом и у ныне цивилизованных народов Европы и Азии. С обычным для него энтузиазмом и энергией Морган немедленно обратился к изучению прошлого греков, римлян, германцев. Результаты исследований превзошли самые смелые его ожидания.

В 1877 г. в знаменитом труде «Древнее общество» Морган нарисовал величественную картину истории первобытного общества. Он доказал, что родоплеменной строй и отношения родства определяли в прошлом общественное устройство всех без исключения народов Земли.

*Детская энциклопедия. Т. 8.
Из истории человеческого общества. С. 13.*

У Р О К 20. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ **(повторительно-обобщающий урок)**

Цель:

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть. Тест № 5**Вариант 1**

1. Отношения, связанные с соблюдением формальностей называются:
 - а) личные;
 - б) официальные;
 - в) товарищеские;
 - г) семейные.
2. Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию симпатия
 - 1) чувства, вызывающие расположенность и привлекательность собеседника;
 - 2) терпимость, доброта, приветливость к окружающим.
 - а) Верно только 1.
 - б) Верно только 2.
 - в) Верно и 1 и 2.
 - г) Нет верного ответа.
3. Что из перечисленного наиболее полно раскрывает понятие общение?
 - а) получение сведений о событии;
 - б) передача информации;
 - в) сравнение с другими людьми;
 - г) обмен приветствиями.
4. Стратегией поведения в конфликтной ситуации является:
 - а) уход от ситуации;
 - б) отношения переговоров;
 - в) отношения борьбы;
 - г) верно все вышеперечисленное.
5. Оптимальное число членов малой группы:
 - а) 5 + 2;
 - б) 6 + 3;
 - в) 7 + 4;
 - г) 6 + 2.
6. Как называется способ поведения человека, определяемый его положением в группе?
 - а) статус;
 - б) роль;
 - в) мораль;
 - г) нравственность.
7. Как называется достижение цели за счет ущемления интересов отдельно человека?
 - а) конформизм;
 - б) групповые нормы;
 - в) групповой эгоизм;
 - г) групповые ожидания.
8. Что из перечисленного называется ностальгией?

Вариант 2

1. Самый высокий уровень межличностных отношений — это ...
 - а) знакомство;
 - б) приятельство;
 - в) товарищество;
 - г) дружба.
2. Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию антипатия
 1. агрессивное поведение по отношению к окружающим;
 2. жестокость, грубость, хамство, оскорбление и унижение.
 - а) Верно только 1.
 - б) Верно только 2.
 - в) Верно и 1 и 2.
 - г) Нет верного ответа.
3. Общение между людьми способствует развитию:
 - а) принципиальности, отзывчивости, доброты;
 - б) интересов и способностей человека;
 - в) тормозит развитие интересов личности;
 - г) верно все вышеперечисленное.
4. Несовпадение мнения других о вас и вашего о себе — это
 - а) недостаток информации;
 - б) высокое самомнение;
 - в) источник конфликта;
 - г) недооценка способностей.
5. Что определяет положение человека в малой группе?
 - а) вес;
 - б) рост;
 - в) пол;
 - г) статус.
6. Правила, которые обязательно принимаются и признаются всеми членами группы, называются:
 - а) мораль;
 - б) гуманизм;
 - в) групповые нормы;
 - г) групповая культура.
7. Изменение своего поведения в соответствии с поведением и требованиями других людей называется:
 - а) конформизм;
 - б) групповые нормы;

- а) юношеская любовь;
 б) любовь к родным и близким;
 в) любовь к детям;
 г) любовь и тоска по далекой Родине.
9. Продолжи фразу: «Любви все ...»
 а) хотят;
 б) могут добиться;
 в) возрасты покорны;
 г) возрасты достойны.
10. Какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта?
 а) семья;
 б) трудовой коллектив;
 в) школьный класс;
 г) дворовая компания.
- в) групповой эгоизм;
 г) групповые ожидания.
8. Что из перечисленного не является мотивами дружбы?
 а) взаимопомощь;
 б) принадлежность к одному коллективу;
 в) внутренняя близость;
 г) верность.
9. Продолжи фразу: «Любовь моя...»
 а) милая моя;
 б) прекрасная моя;
 в) печаль моя;
 г) страна моя.
10. Какому из стилей семейных взаимоотношений характерно безразличие и холодность?
 а) авторитарный;
 б) демократический;
 в) попустительский;
 г) высоконравственный.

Ключи к тесту:**Вариант 1.**

1-б; 2-в; 3-г; 4-г; 5-а; 6-б; 7-в; 8-г; 9-в;
 10-а

Вторая часть**Объясни:**

- Статус –
- Малая группа –
- Дружба –
- Семейный долг –

Ключи к тесту:**Вариант 2.**

1-г; 2-в; 3-г; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-б;
 9-в; 10-в

Вторая часть**Объясни:**

- Роль –
- Общение –
- Групповой эгоизм –
- Семья –

Домашнее задание

1. Повторить §2 учебника 1.

У Р О К 21. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**Цели:**

1. Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи общества и человека.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Воспитывать учащихся чувства коллективизма, ответственности за свои поступки.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы, общественные отношения, глобализация), таблицы и схемы, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Что делает человека человеком»

Ответь на вопросы:

1. Что делает человека человеком?
2. Чем человек отличается от животных?
3. Какие потребности существуют у человека с момента его рождения?
4. Как общество может формировать потребности человека?

Примерный вывод:

Человек — существо биосоциальное, он не может развиваться вне общества и природы. Природа дает человеку жизнь и все необходимое для ее продолжения, но только общество делает человека человеком в полном смысле этого слова. Общество дает ему знания и опыт, накопленные предыдущими поколениями, учит его общаться, жить в соответствии с правилами и традициями, принятыми окружающими его людьми.

III. Изучение новой темы

План:

- Что такое общество.
- Основные сферы жизни общества.
- Ступени развития общества.

Задача для учащихся. Как судьба человека зависит от судьбы общества? Может ли человек повлиять на жизнь общества?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 96—97 или с текстом учебника 2 с. 9—11. Задания для учащихся. Выяснить социальную структуру общества. Почему меняются отношения между людьми в обществе? Заполни схему, см. ниже.

Для ответа используйте словарь учебника 1 или учебника 2.

2. Беседа по прочитанному тексту.

1. Может ли человек прожить вне общества?
2. Работа по заполнению схемы.



3. Что связывает группы людей в единое общество? Что такое общественные отношения?
4. Как меняются отношения людей в обществе?
5. В чем различие понятий страна, государство, общество?

Примерный вывод:

Человек не может жить вне коллектива, вхождение в малые или большие группы не зависит от его желания. Он может являться одновременно членом нескольких коллективов, принадлежать к какой-либо нации, входить в несколько малых групп. Людей объединяет проживание на одной территории, необходимость совместной деятельности для достижения каких-либо целей. Судьба человека практически неразрывно связана с судьбой общества, в котором он живет.

По мере развития человечества меняются и взаимоотношения внутри общества. Общественные отношения зависят от развития науки и техники, новых способов хозяйственной деятельности, переменами в отношениях к государственной власти, переменами в сознании людей.

3. Работа с дополнительной литературой. Задания для учащихся. Определите социальный состав русского общества в правление Ярослава Мудрого?

“Русская правда” оставила для историков картину русского общества, каким оно сложилось к тому времени — независимо от желаний христианского князя Ярослава. Первое место в этом обществе занимали бояре — главы старых дружинных родов, потомки варягов, пришедших вместе с Рорихом и Хельги. Бояре жили в обширных укрепленных усадьбах с высокими деревянными башнями — эти усадьбы занимали целые кварталы в городах, и в них обитали десятки и сотни людей:

младшие родственники, рабы-холопы, слуги, ремесленники, наложницы. У бояр были собственные небольшие дружины и свои корабли, которые каждой весной отправлялись в Константинополь, наполненные рабами, мехами, медом и воском. Князья давали боярам право на сбор дани с сел или платили за службу серебром и шкурками куниц, “кунами”, использовавшимися на Руси вместо денег. Среди бояр было много знатных викингов, херсиров и бондов, приходивших на Русь со своими “людьми”, — они нанимались в дружину к князьям или отправлялись дальше, в Константинополь, служить “императору ромеев”. Те, что оставались на Руси, брали славянских жен, и их потомки со временем становились славянами — так же, как стали славянами потомки Рориха.

Князья были вождями боярской дружины и жили с ней одной жизнью, вместе с дружиной пировали и вместе с ней “думу думали”. Вместе с дружиной они ходили в походы, собирали дань с крестьян-смердов. Все государства, рожденные завоеваниями, были похожи друг на друга, везде были бояре-патриции, поработанные холопы-клиенты и сохранившие свободу, но платившие дань плебеи смерды. По “Русской правде” жизнь боярина оценивалась в 80 гривен, а жизнь смерда или раба-холопа — в 5 гривен; это была цена двух лошадей. Так же, как общество франков или англосаксов, русское общество было основано на силе и угнетении — и если кто-то и возвышал голос в защиту справедливости, то это были священники и монахи. Монахи давали убежище беглым холопам и раздавали милостыню бедным, вдовам, сиротам.

Нефедов С.А. История средних веков. С. 261–262.

Примерный вариант ответа:

- Первое место в обществе составляли князья и бояре, среди них кроме славян было много «знатных викингов, херсиров и бондов».
- Далее шли монахи и священники.
- Сохранившие свободу смерды.
- Рабы-холопы.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 98 или с текстом учебника 2 с. 12–14 и заполнение схемы «Сферы жизни общества». Задание для учащихся. Заполнить схему. Что связывает различные социальные группы общества? Как регулируются отношения между людьми внутри общества?

Сферы жизни общества.

Экономическая сфера Промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен		Социальная сфера Слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семья, медицинские, воспитательные учреждения
	Социальные нормы Дозволения Предписания Указания	
Политическая сфера Политика, право, государство, связь между ними, отношения людей по поводу власти		Духовная сфера Наука, нравственность, религия, искусство, организации и учреждения, связанные с ними

Примерный ответ:

- Различные социальные группы связывает в единое общество взаимодействие всех сфер жизни общества. Регулирование этого взаимодействия и разнообразных взаимоотношений осуществляется с помощью *социальных норм*. Нарушение этих норм осуждается обществом, а нарушение некоторых из них строго наказывается (лишение свободы, изгнание и т.д.).

5. Рассказ учителя о ступенях развития общества (в объеме учебника). Задание для учащихся. Заполни таблицу (см. ниже). Почему у сторонников глобального объединения человечества так много противников? На каком уровне развития находится Россия?

Вариант заполнения таблицы:

Вопросы для сравнения	Аграрное общество (доиндустриальное)	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Где живет население страны?	Основная часть населения живет в деревне.	Большая часть населения живет в городе.	Основная часть населения живет в городах.
Что является основным занятием?	Основа экономики сельское хозяйство.	Преобладание промышленного производства.	Производство научных знаний и технологий.
Кто управляет обществом?	Церковь и армия.	Корпорации.	Рост контроля государства за экономикой.

- Современный мир идет по пути объединения человечества в единую цивилизацию. Создаются политические и экономические объединения государств, имеющих общие межправительственные организации, единую валюту, единое безвизовое пространство.
- Человечество пришло к единым общечеловеческим ценностям. Большая часть государств выбрала для себя демократический путь развития, свободную рыночную экономику.
- Насильственное навязывание ценностей западного мира приводит к конфликтам межнациональным, религиозным, межгосударственным.
- Противники глобализации одним из главных недостатков такого объединения считают растущее отставание стран третьего мира от ведущих стран мира. Считая, что им отводится роль аграрно-сырьевых поставщиков для «западного мира».
- Россия по большинству показателей находится на уровне индустриального общества.

В учебнике 2 даются и другие типологии обществ:

Вариант ответа:

Первый тип. Общества делятся на дописменные и письменные.

Второй тип. Общества делятся на простые и сложные.

Третий тип. Общества делятся по способу добывания средств существования:

- общество охотников и собирателей;
- общество огородничества;
- общество скотоводов;
- земледельческое общество;
- индустриальное общество.

Четвертый тип. Основанием деления служат два критерия: способ производства и форма собственности (по К. Марксу):

- первобытное общество;
- рабовладельческое;
- феодальное;
- капиталистическое;
- коммунистическое.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что такое общество?

2. Какие сферы жизни общества ты знаешь?
3. В каких сферах жизни общества на первый план выходит деятельность государства?
4. Почему человек может быть членом нескольких групп?
5. Какие связи можно проследить между членами разных групп (учениками разных школ, гражданами разных государств, людьми разного материального достатка)?
6. На каких ступенях развития находятся следующие страны:

Аргентина, Бангладеш, Великобритания, Гватемала, Судан, Швеция, Япония.

V. Подведение итогов урока

1. Как судьба человека зависит от судьбы общества?
2. Может ли человек повлиять на жизнь общества?
3. На какой ступени развития общества находится наша страна?
4. Перечисли сферы жизни общества.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17 учебника 1 или § 1, 3 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?
 - Охарактеризуй ступени развития общества.
3. Подготовьте сообщение о сторонниках и противниках глобализации.
4. В какие группы обществаходишь ты и твои друзья?
5. Повторить §2 (Роль труда в жизни человека) и §8–9 (Природа и хозяйственная деятельность человека) учебника 1.

Дополнительный материал для учителя

И все же до наступления глобализации каждое государство представляло собой самостоятельный субъект. Оно в первую очередь защищало национальные интересы, национальное право, национальные границы и национальную культуру. И если какое-либо государство покушалось на суверенитет другого государства, то его объявляли агрессором, и против него применялись соответствующие меры. Одним словом, в прошлом международное сообщество представляло собой чрезвычайно пеструю, разнородную мозаику, составленную из изолированных субъектов, государств, империй. Каждое из этих множественных или единичных политических образований имело независимость, самоподдерживающуюся и самодостаточную экономику, собственную культуру,

сохранявшую свою уникальную идентичность, которая не пересекалась и была несоразмерна с остальными.

Совершенно другую картину мы наблюдаем в эпоху глобализации. Национальные государства становятся взаимосвязанными во всех аспектах – экономическом, политическом, культурном, социальном, – и масштаб этих взаимосвязей становится действительно глобальным. Сегодня уже можно говорить о глобальной структуре политических, экономических и культурных отношений, простирающихся за границы государств и связывающих отдельные общества в единую систему. Сама глобализация угрожает существованию национальных государств. «Мировое общество, которое образовалось в процессе глобализации во многих сферах, а не в одной только экономической, ослабляет, ставит под сомнение могущество национального государства, вдоль и поперек пронизывая его территориальные границы множеством разнообразных, не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, рыночных отношений, сетью коммуникаций, несхожими нравами и обычаями населения. Это проявляется во всех важнейших сферах, на которых держится национально-государственный авторитет: в налоговой политике, в высших полномочиях полицейского аппарата, во внешней политике, в области военной безопасности».

Национальное государство – это общий политический дом данного народа. Еще Гегель писал, что народ без государственного образования не есть исторический народ. В самом деле, история первобытных людей лишена всякого многообразия, поскольку не было ни государственных образований, ни политических институтов и учреждений в силу низкого уровня общественных отношений. И появление национального государства является великим достижением на пути общественного прогресса. Благодаря этому этносы получили возможность проявить себя как исторические субъекты, создавать материальные и духовные ценности, развивать свою культуру, приумножать свои традиции и обычаи. Если бы не было античных полисов, то не было бы великой античной культуры, не было бы и античной философии.

Наблюдается глобальное разделение труда, увеличивается роль многонациональных и транснациональных корпораций, причем некоторые из них обладают доходом, превышающим доход среднего национального государства. Это новые могущественные силы в мировой экономике. С исчезновением планово-командной экономики рынок становится «универсальным», единым экономическим механизмом, охватывающим весь мир.

Можно отметить молниеносность, с которой финансовые рынки реагируют на события в отдельных, даже наиболее географически удаленных странах.

Наконец, в сфере культуры также вследствие глобализации начинает доминировать тенденция к единообразию и унификации всех культур. Причем на самом деле развитые государства и, прежде всего США, навязывают всему миру свои культурные ценности. Американские низкопробные фильмы заполнили экраны всех стран. Американская эстрадная музыка слышна со всех радиоточек и транзисторов. Особенно страдают от засилья американских духовных продуктов слаборазвитые государства, лишенные возможности развивать свою национальную культуру.

Глобализация наносит сильнейший удар по малочисленным народам. Дело в том, что в результате мощных интеграционных процессов происходит ломка старых традиций и обычаев, резко снижаются коммуникативные функции языков малых народов. Фактически эти языки используются лишь на бытовом уровне. Поэтому молодое поколение неохотно разговаривает на родном языке. Это приводит к тому, что со временем молодые люди вообще отказываются от языка своих предков. В результате постепенно исчезает и культура малых народов, поскольку язык представляет собою важнейший элемент культуры. Можно возразить, что многие народы (испанцы, кубинцы, мексиканцы и др.) говорят на одном языке, а имеют свои культуры. Это верно, но не следует забывать, что еще задолго до глобализации они веками создавали свои культурные ценности. Кроме того, малые народы в силу экономических, политических и иных причин объективно не в состоянии поддерживать живое функционирование своих родных языков.

Глобализация привела к формированию единого информационного пространства. Но само это информационное пространство фактически принадлежит нескольким развитым государствам, в то время как абсолютное большинство государств лишено его. Каждое государство информацию перерабатывает в своих интересах. Поскольку народы, не имеющие собственных информационных каналов, получают информацию от других государств, то у них формируется не национальный, а колониальный менталитет, игнорирующий собственные духовные ценности. Это сейчас настолько очевидно, что нет необходимости приводить какие-либо примеры.

Повсюду распространяются одни и те же потребительские товары. Миграции, временная работа за границей и туризм обеспечивают знакомство с образом жизни, обычаями, нормами поведения в других странах. Складывается универсальный язык межличностного и межпрофессионального общения (эту роль исполняет английский язык).

Повсеместное внедрение компьютерной технологии предполагает столь же повсеместное внедрение предназначенного программного обеспечения.

Основная проблема глобализации связана с тем, что к новой системе открытого мира различные народы и страны подошли неодинаково подготовленными, значительно отличающимися по своему стратегическому и социокультурному потенциалу. Наиболее последовательными адептами глобального мира, пропагандирующими идею единого открытого общества без барьеров и границ, выступают сегодня наиболее развитые и могущественные страны (т. е. Запад), усматривающие в ослаблении былых суверенитетов новые возможности своей экономической, геополитической и социокультурной экспансии.

Напротив, менее развитые и защищенные страны до сих пор склонны рассматривать национальные границы и суверенитеты как защитное средство от этой экспансии, как основу протекционистских стратегий. Через механизм глобализации Запад стремится подчинить весь остальной мир политически, экономически, получить неоспоримое преимущество в военном и геополитическом отношении, подорвать и свести к минимуму культурную специфику незападного мира, не вписывающуюся в стандарты унифицированной «массовой культуры». Концепция «конфликта цивилизаций» С. Хантингтона как раз и призвана подчеркнуть, что в новых условиях никакого мира между цивилизациями быть не может, поскольку Запад настроен бороться за свои интересы до полной «победы», т. е. подчинения не-Запада.

Таким образом, вызов глобализации состоит в устранении всех средств национального протекционизма и самозащиты слабых, отстаивающих свое право на историческое развитие, на приобщение к благам цивилизации и просвещения. Высшей мировой инстанцией, определяющей, кто достоин развития, а кому лучше не расточать на это силы и ресурсы, признается анонимная инстанция – рынок.

Эта и инстанция резко меняет приоритеты гуманистической классики, объявляя науку, образование, культуру, как и самую перспективу прорыва в постиндустриальное будущее, привилегией наиболее богатых наций и богатых слоев внутри наций.

Если взять для примера Россию, то очевидно, что в угоду МВФ и ему подобным организациям урезанием бюджетных расходов на социальную сферу (образование, науку, культуру) безжалостно разрушаются человеческие, социокультурные предпосылки экономического подъема страны, грубейшим образом нарушаются те самые права человека (на культуру, образование, охрану здоровья). Запад фактически стремится монополизировать право и других стран не-Запада.

Приходится признать, что новый феномен глобализации власти ускользает от широкого демократического контроля. Человечество долго и трудно решало проблему демократизации и легитимизации власти на

национальном уровне. После Французской революции XVIII века, революций и политических модернизаций XIX–XX вв. сложились механизмы легитимизации власти на основе всеобщего избирательного права и конституционно-правового контроля.

На уровне глобальной власти эти проблемы остаются нерешенными. Здесь власть складывается явочным порядком, по принципу соотношения сил (в частности, по итогам «холодной войны»), т.е. по праву сильного.

Совсем не случайно в последнее время наметилась тенденция подмены международных организаций универсального характера – ООН, Совета Безопасности, ОБСЕ – инстанциями блокового типа (например, НАТО), выражающими волю и интересы отдельных стран и группировок, претендующих на особые права. Все это отражает тенденцию присвоения новых возможностей, вытекающих из глобализации власти, не в интересах мирового сообщества, а в интересах сильных и преуспевающих.

Следует подчеркнуть, что глобализация получает разную оценку во всем мире. Некоторые глобализацию оценивают исключительно негативно. Они считают, что глобализация навязана развитыми странами, поскольку от нее они оказываются в выигрыше. Неслучайно антиглобалистское движение в первую очередь направлено против развитых государств. Конечно, доля истины в этом есть. Глобализация – это поле конкуренции товаров, знаний, информации, новейших технологий и т. д. Совершенно очевидно, что от нее выигрывают прежде всего развитые государства. Но нельзя думать, что они насильственно навязали глобализацию всем народам и государствам. Глобализация – это объективный процесс развития человеческого общества. Как уже отмечалось, социум по мере перехода от одного качественного состояния к другому, более высокому, обобществляется. И этот процесс никто не может остановить. Другой вопрос, что он не носит фаталистического характера и, следовательно, его можно корректировать в интересах всех народов мира. Именно из этого исходят исследователи, критикующие глобализацию, но выдвигающие конструктивные предложения по ее корректировке. Эта корректировка во всех отношениях должна способствовать сохранению национальных ценностей в едином историческом процессе, поскольку каждый народ (нация) является социокультурным образованием. Каждый народ – это хранитель бесценного и уникального духовного и исторического опыта. И если в результате глобализации исчезнут национальные культуры и останутся одни стандартизированные формы проявления духовной жизни, то человечество в конечном итоге может потерять свое подлинное бытие.

Бязрова Дж. Б. Глобализация и проблема национальных ценностей. С. 64–69.

У Р О К 22. ОТ ХОЗЯЙСТВА РОБИНЗОНА К ЭКОНОМИКЕ**Цели:**

1. Подвести учащихся к пониманию основ экономики, влияния НТР на общество и значения развития техники и технологий.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экономика, техника, технология, научно-техническая революция, рабочая сила человека, предметы труда и средства, «ноу-хау», научно-технический прогресс), домашнее задание.

Х о д у р о к а**I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока**

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 28 и №29.

КАРТОЧКА № 28

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что такое общество?
 - Что включают в себя общественные отношения?
 - Что входит в экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общества?
 - Как взаимодействуют различные сферы жизнедеятельности общества?
 - Каким образом регулируются отношения людей внутри общества?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 29

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
– Охарактеризуй ступени развития общества.
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие черты характеризуют аграрное общество?
 - Каковы признаки индустриального общества?
 - Какие страны достигли постиндустриального уровня развития? Что отличает эти государства?
 - На какой ступени развития находится современная Россия?
 - Как изменение общества влияет на изменение жизни людей?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) *Продолжите: Общество — это...*

в) *Опираясь на знания по истории, определи, на какой ступени развития общества могли находиться государства мира в X веке; XIX веке; XXI веке.*

г) *Что такое глобализация современного мира?*

д) *На какой ступени развития находится общество? Выполнение задания по дополнительному материалу:*

«Династия Тан поровну дала народу землю и владела Поднебесной 300 лет... — писал Чо Джун. — Нужно начать все сначала, чтобы у государства были достаточные доходы и жизнь народа была зажиточной...» Новая власть уничтожила помещичью собственность, отнятые у помещиков земельные грамоты несколько дней горели в кострах на улицах столицы. Рабы получили свободу, а крестьяне — землю; чиновники-«янбаны» набирались путем экзаменов, делились на ранги и получали в кормление «ранговые земли» — несколько крестьянских дворов. Основанная Ли Сонге династия Ли проводила «политику поощрения земледелия»: «Начальники уездов должны побуждать к тому, чтобы повсеместно обрабатывали и пропалывали землю, — говорит земельный кодекс тех времен. — Следует оказывать помощь крестьянам, не возлагать тяжелых повинностей, не устраивать поборов. Губернаторы должны выявлять разницу в успехах тех, кто усердно трудится и кто ленится...» По древнему обычаю сам ван начинал пахоту, проводя борозду на церемониальном поле. Время от времени он объезжал районы вокруг столицы, наблюдая за работой крестьян и выясняя виды на урожай; в дальние провинции с этой целью высылались чиновники. Новоизобретенным печатным способом издавались книги по агротехнике; в 1429 году было указано расспросить старых крестьян о земледельческих приемах в различных провинциях и была создана обширная энциклопедия «Нонса чикколь» («Все о земледелии»). Местные чиновники учили крестьян высаживать рисовую рассаду, выращивать хлопок, устанавливать водоподъемные колеса. Во всех провинциях прокладывались ирригационные каналы, крестьяне расширяли пашню, деревни стали многочисленными и многолюдными; в течение XV века население возросло в четыре раза...

Нефедов С.А. История нового времени. С. 374.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №28 и №29, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Как рождается экономика?
- Техника и технология.
- НТР и ее социальные последствия.

Задача для учащихся. Что такое экономика? Какое влияние на развитие общества оказывает НТП?

1. Рассказ учителя об основных принципах экономики (в объеме учебника). **Задание для учащихся.** Что такое экономика? Что лежит в основе экономики? Чем отличается техника от технологии? Составление схемы (см. ниже).

2. Проверка записей в тетрадях. Должно быть отражено следующее:

Вариант ответа:

Экономика (от греч. *oikonomike*) — искусство управления домашним хозяйством.

Схема.

Экономика			
Производство	Потребление	Распределение	Обмен
Фирмы, организации	Люди, организации	Органы государственной власти, банки	Рынок

Основа экономики — рабочая сила человека, предметы труда, средства труда.

Рабочая сила человека — это сам человек с его умениями и навыками.

Предметы труда — то, на что направлена трудовая деятельность человека (земля, природные ресурсы и т.д.).

Средства труда — то, что использует человек в своей трудовой деятельности (орудия труда).

Техника — это умение, мастерство (техника росписи, техника обработки металла и т.д.) в производстве предметов или непосредственно сами приспособления (машины), используемые человеком в процессе производства.

Технология («ноу-хау») — «знаю как». Знание того, как произвести необходимый человеку продукт.

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала. **Задание для учащихся.** Что позволило Генри Форду добиться успеха в производстве автомобилей?

Генри Форд

Этому знаменитому американскому промышленнику больше, чем любому другому человеку, принадлежит заслуга внедрения массового производства в современную промышленность. Сделав это, он значительно повысил уровень жизни своего народа, а потом и во всем мире.

Форд, родившийся неподалеку от города Дирборн, штат Мичиган, никогда не учился в высшей школе. Закончив грамматическую школу, он работал помощником машиниста в Детройте, потом ремонтником и инженером. Форд был еще очень молод, когда в 1885 году Карл Бенц и Готлиб Даймлер (работая автономно друг от друга) изобрели свои автомобили и начали продавать их.

Форда очень скоро заинтересовали эти «повозки без лошадей», и к 1896 году он сконструировал автомобиль по своему проекту. Несмотря на его таланты, первые два предприятия развалились, и если бы Форд умер в сорок лет, о нем никто сейчас не знал бы.

Но его было трудно разочаровать. В 1903 году он предпринял еще одну попытку, и третье предприятие, «Форд Мотор Компани», принесло ему богатство, славу и продолжительное влияние на весь мир. Быстрого успеха компания добилась главным образом благодаря основной концепции Форда, которая так выражалась в первых рекламках: «...сконструировать и продавать автомобили, созданные специально для каждодневной езды — для бизнеса, профессиональной деятельности и семейного пользования; ...машину, которой будут восхищаться мужчины, женщины и дети, а именно ее компактностью, простотой, безопасностью, удобством и — наконец, но не в последнюю очередь — исключительно разумной ценой, которая доступна тысячам людей, которые и подумать не могут о том, чтобы заплатить огромную сумму, запрашиваемую за другие автомобили».

Его первые модели, хотя и довольно неплохие, не совсем отвечали этим высоким целям. Но знаменитая «Модель Т», представленная в 1908 году, приблизилась к ним максимально. Это была самая замечательная из всех произведенных к тому времени машин, и в конце концов было продано более 15 миллионов таких автомобилей.

Форд сразу понял, что для того, чтобы дешево продавать свои автомобили, он должен снизить их себестоимость с це-

люю достигнуть этого, он ввел на своих заводах ряд очень эффективных технологий. Они включали в себя: а) полностью заменимые части; б) большую степень разделения труда; в) сборочную линию. Все это было направлено на то, чтобы повысить эффективность каждого отдельного рабочего.

Главный момент, считал Форд, заключался в том, чтобы рабочий не тратил время на переносы необходимых ему материалов и инструментов или даже на то, чтобы поднимать их с пола перед началом работы. Вместо этого Форд организовал доставку необходимых материалов к рабочему с помощью конвейерных лент, скользящих дорожек или прикрепленным к потолку цеха рельсам. Предметы располагались на уровне пояса, где рабочий мог выполнить свою операцию гораздо быстрее. Методы производства требовалось тщательно анализировать и постоянно пытаться найти способы усовершенствования, более эффективные технологии. Сложную задачу следовало разделить на несколько простых, чтобы с ними могли справиться неквалифицированные рабочие (многие из них могли быть малограмотными, иметь низкий интеллект) без долгих периодов подготовки.

Ни одна из этих идей не принадлежала лично Форду. Энди Уитни применил взаимозаменяемые части примерно на век раньше; хорошо известный специалист Фредерик Уинслоу Тейлор защищал все эти идеи в своих трудах, а несколько маленьких фирм уже использовали сборочные линии для своего производства. Но Форд был первым масштабным промышленником, который применил все это целиком.

Результаты были потрясающими: в 1908 году самая дешевая "Модель Т", продававшаяся за 825 долларов, упала в цене до 500 долларов. В 1916 году цена снизилась до 360 долларов. Наконец в 1926 году розничная цена достигла рекордно низкой отметки 290 долларов. Поскольку стоимость упала, спрос увеличился. США стали "страной на колесах", а Форд — самым богатым гражданином в мире.

Благодаря тому, что рабочие стали действовать более продуктивно, он смог позволить себе повысить им заработную плату. В 1914 году Форд потряс промышленный мир, подняв минимальное жалование до пяти долларов в день — огромная сумма для того времени, почти в два раза больше средней заработной платы, которая существовала раньше. Когда новое, более высокое жалование распространилось по стране,

общим результатом стало превращение промышленных рабочих из бедняков в средний класс.

Но новаторство Форда оказало более широкий эффект. Он не делал секрета из своей технологии массового производства, а, наоборот, страстно пропагандировал ее. Другие производители, видя его успех, переняли прогрессивные методы. Результатом стало огромное повышение объемов производства во всей стране, а потом и в мире.

Достигнув финансового успеха, Форд занялся политикой. Результаты этой деятельности, однако, разочаровали его. Яростные призывы к миру в начале первой мировой войны не имели никакого воздействия. В 20-х годах он вступил в кампанию антисемитской пропаганды, но это лишь дискредитировало его. В конце концов Форд публично вышел из этой кампании. В 30-х годах он яростно боролся с организацией профсоюзов, но это восстановило против него рабочих и не принесло компании пользы. Поэтому Форд вышел из этой борьбы тоже.

Однако последние действия хоть и нанесли вред репутации Форда, но оказали сравнительно небольшое воздействие на мир. Они не принизили важности его роли в революции в области промышленного производства, сильно увеличившей выработку и достаток рабочих.

Харт Майкл Х. 100 великих людей. С. 463–467.

Вариант ответа:

- Форд применил в массовом производстве новую, для своего времени, технологию сборки автомобиля, конвейер. Стремление повысить производительность труда привело его к идее сделать труд рабочих более оплачиваемым и более легким. Он разделил производственный процесс на отдельные операции.
- Внедрение новых технологий было бы невозможно без высокого уровня развития техники и накопленных человечеством знаний.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника I с. 105–107. Задание для учащихся. К каким социальным последствиям в обществе приводит НТР?

Вариант ответа:

- Технические новинки облегчали труд человека, меняли облик самого труда и отношения между людьми.

- В середине XX века начинается процесс автоматизации производства, прорыв в мир микрочастиц и нанотехнологий.
- Возрастание роли научных знаний и образования в обществе.
- Овладение высокими скоростями, способностью безопасно работать в труднодоступных местах или вредных условиях.
- Применять новые виды энергии, искусственные материалы, по-новому использовать природные ресурсы.
- Зависимость человека от техники. Техногенные катастрофы, угрожающие природе и человеку. Приведи примеры из ранее пройденного материала.
- Усложнение производства требует от человека большей мобильности, обновления знаний, ускоряет темп жизни, с которым не каждый в состоянии справиться.
- Происходит расслоение общества на бедные и богатые страны, разрыв между ними не сокращается, а постоянно растет.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что изучает экономика?
2. Что такое производство?
3. Почему «труд – отец богатства»?
4. Что такое «ноу-хау»?
5. Приведи примеры быстрого развития современной техники?

V. Подведение итогов урока

1. Что такое экономика?
2. Какое влияние на развитие общества оказывает НТР?

Домашнее задание

1. Прочитать §18 учебника 1 или §9 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Какую роль играет совершенствование техники и технологий в развитии общества?
 - Каковы социальные последствия НТР?
3. Выполнить задания на с. 107 учебника 1 или практикум на с. 69 учебника 2.
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о профессиях, появившихся в XX веке в связи с НТР.

Дополнительный материал для учителя

Из авторов XVIII века книга «Богатство народов» оказалась самой значительной и влиятельной в грядущих веках и десятилетиях. Все помнят, что Евгений Онегин «...читал Адама Смита и был глубокий эконом...». Полное же название этого великого экономического труда может произнести один из двадцати, имеющих высшее образование; а фактов из биографии автора не знает практически никто. А между тем в его не очень яркой биографии много удивительного и поучительного.

Шотландец, родился через три месяца после смерти отца – Адама Смита – Старшего, достаточно богатого и уважаемого человека – в 1723 году в городе Керколди (Шотландия). Адам рос хилым, болезненным, но необычайно любознательным, понятливым мальчиком. Запоем поглощал книги. В 15 лет принят на учебу в университет города Глазго – отделение нравственной философии, через 3 года получил степень магистра искусств и стипендию в Баллиопольский колледж Оксфорда. В трудных материальных и политических условиях (восстание шотландцев) за 6 лет обучения в Оксфорде студент накопил поистине энциклопедические знания: латынь, греческий, французский языки, философия, этика, античная и современная литература, математика, физика, логика, право, экономия, астрономия, история, география, ремесла и торговля и еще бог весть что. По каждому из этих предметов он мог читать целый курс лекций. После двух лет мучительных раздумий о том, что сделать со своим жизненным поприщем, А. Смит принимает приглашение читать публично лекции по литературе и естественному праву в Эдинбургском университете (1748). Но постепенно, под влиянием вопросов слушателей, Смит от художественной литературы перемещался к более актуальным темам: справедливость, бедность, богатство, бесправие и т.п. Публика ходила на лекции, как на спектакли; особенно хорош был языковой стиль... без конспектов, без каких-либо записей непрерывный экспромт.

Любовь к девушке, про которую известно только, что ее звали Джин, еще более вдохновила молодого ученого. В 1751 году А. Смит занимает в Глазговском университете кафедру логики, а на следующий год – кафедру нравственной философии. Тогда же он познакомился со знаменитым философом Давидом Юмом. Весной 1759 года в Лондоне вышла книга А. Смита «Теория нравственных чувств» – она принесла ему известность. Два с половиной года (1764–1766) А. Смит в качестве воспитателя живет на континенте (Франция, Швейцария), общается с Вольтером, Кене, Тюрго, Гельвецием, Гольбахом, Дидро, Д'Аламбером, Морелли. Здесь, во Франции, после длительных бесед с экономистами-«физиократами» Смит начал писать свою главную книгу «Богатство народов».

Вернувшись в Англию, еще год занимался государственными делами. Но мечтою было уединиться и закончить свой труд. Это удалось – шесть лет одиночества в родном Керколди, но только в 1776 великая книга была напечатана, наконец, в Лондоне. Последние годы жизни прошли в Эдинбурге. Умер он в 1790 году.

«Богатство народов» состоит из пяти частей (книг).

Принципиальные основы системы экономической теории Смита изложены по существу в первых двух книгах. Вот главнейшие идеи, открытые классиком политической экономии.

1. Законы экономики действуют объективно, подобно законам природы (прекрасным образцом которых служат законы Ньютона).

2. Разделение труда увеличивает производительные силы, создает необходимость введения обмена результатами труда

3. Стоимость создается только трудом.

4. Стоимость товара раскладывается на естественную заработную плату, естественную прибыль и естественную ренту.

5. Фактическая рыночная цена может быть выше или ниже

6. А где же стоимость материалов, потраченных на изготовление товара? А она, если рассуждать последовательно, в конечном итоге сведется к заработной плате работников, которые эти материалы изготовили.

7. Тезис, оказавшийся в последующие два века наиболее содержательным, острым, дискуссионным. Это о так называемой «невидимой руке» рынка. В условиях рыночного обмена каждый человек, руководствуясь своими эгоистическими побуждениями о выгоде и преследуя свой интерес, на самом деле участвует в великом разделении труда и увеличивает не только свое, но и общее благосостояние. Двухвековое обсуждение этой идеи породило целые направления в экономической науке: либерализм и фритредерство, дирижизм, монетаризм и т.д.

Значение труда А. Смита в развитии экономической науки неопределимо. Его считают своим предшественником практически все школы и направления (даже начисто отрицающие друг друга). Происходит это в силу того, что «Богатство народов» было первым систематическим изложением науки о хозяйстве за три предшествующих века. И как у всех первопроходцев, терминология у Смита не отработана, многое противоречиво, что-то совсем неправильно. Многое можно понять по-разному. Но подкупает искренность ученого, блестящий стиль, несмотря на длинные фразы, глубокое проникновение в суть явлений (этому у него учились и Д. Рикардо, и К. Маркс).

«Богатство народов» стоит в веках как утес, о который дробятся бушующие волны любых экономических идей.

Абрамов Ю.А. Демин В.Н. 100 великих книг. С. 137–139.

У Р О К 23. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.
3. ознакомить учащихся с основной проблемой экономики, принципами работы рынка, законами спроса и предложения.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экономическая система, рынок, рыночная экономика, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические блага, ресурсы, равновесная цена, деньги), таблица, домашняя работа.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 30 и № 31.

КАРТОЧКА № 30

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
- Какую роль играет совершенствование техники и технологий в развитии общества?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие технические открытия позволили человеку перейти к земледелию?
 - Какие значения имеет слово «техника»?
 - Как изменилась техника за последние сто лет?
 - Почему секреты производства ценились и ценятся дороже самих изделий?
 - Приведи примеры успешного применения новых технологий в современном мире?
 - Какие страны добились наибольших успехов, применяя самые современные технологии производства?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 31

а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:

– Каковы социальные последствия НТР?

б) Для этого подумай и поразмысли:

- Как развитие техники изменило историю человечества?
- Что такое научно-технический прогресс?
- Чем научно-техническая революция отличается от научно-технического прогресса?
- Какие требования к современному человеку предъявляет НТР?
- Почему не все страны успевают за темпом современного развития передовых обществ?
- С какими проблемами столкнулся человек в ходе НТР?
- Может ли человечество отказаться от успехов НТР?

в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Продолжи фразы:

- Все человечество в его истории, современности и перспективе – ...
- Человек внутри общества вступает в...
- Основными сферами жизни общества являются...
- Ступени развития общества – это...
- В современном мире Япония и США достигли уровня...
- В этих странах над производством товаров преобладает...
- Если труд – отец богатства, то его мать – ...
- Секреты технологии получили официальное название...

Ответы: общество; общественные отношения; экономическая, политическая, социальная и духовная; аграрная, индустриальная и постиндустриальная; постиндустриального общества; сфера услуг; земля; «ноу хау».

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 30 и № 31, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Потребности и ресурсы: проблема выбора.
- Факторы производства.
- Главные вопросы экономики.
- «Невидимая рука» рынка.

Задача для учащихся. Почему продавцы и покупатели находят друг друга?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 108–109. Задание для учащихся. Запиши в тетрадь список

вещей, которые ты бы хотел приобрести. Ответь на вопрос: Почему человек не может удовлетворить свои потребности?

Вариант ответа:

- Перечень вещей может быть любым, все зависит от фантазии учащихся.
- Ограничивает возможность иметь все в этом списке ограниченность в денежных средствах, ресурсах, свободной рабочей силе.
- Ограниченность ставит перед человеком проблему выбора.
- Проблема выбора помогает использовать имеющиеся ресурсы наиболее рационально, экономно.
- Выбирая, человек отказывается от тех товаров и услуг, которые не играют для него роль первоочередных в данный момент.

Дополнительные вопросы:

Как человек пытается решить проблему ограниченности?

Какие ресурсы на земле практически безграничны?

От каких видов товара человек может отказаться в первую очередь? Почему?

Что называется товарами первой необходимости? Почему?

2. Работа класса по вариантам с текстом учебника 1 с. 109–111 или с текстом учебника 2 с. 65–66.

В а р и а н т 1. Задание для учащихся. Заполни таблицу «Факторы производства».

Вариант заполнения таблицы «Факторы производства».

Факторы производства	Содержание факторов производства
Земля	Пахотные земли, место под производственными объектами, полезные ископаемые, лес, вода и воздух, растительный и животный мир.
Труд	Рабочая сила, человек с его умениями и навыками, здоровьем, образованием, квалификацией.
Капитал	Созданный людьми фактор производства: здания, станки и машины, инструменты, деньги.
Предпринимательство	Готовность и способность предпринимателя идти на риск, наилучшим способом использовать имеющиеся ресурсы ради достижения прибыли.
Информация	Знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе производства, в управлении производством, планировании дальнейшей предпринимательской деятельности.

В а р и а н т 2. Задание для учащихся. Заполни таблицу «Главные вопросы экономики производства».

Вариант заполнения таблицы «Главные вопросы экономики производства».

Вопросы экономики	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Централизованная экономика	Смешанная экономика
Что надо производить?	То же, что всегда	Решает потребитель	Установлено планом	
Как производить?	Так же, как раньше	Как выгодно производителю и потребителю	Так как установлено государством	
Для кого производить?	Для себя и для тех же	Для потребителя	Для заранее определенных планом и потребителей	

Общий вывод:

Производство товаров и услуг направлено предпринимателем на получение прибыли, т.е. на их продажу потребителю на рынке по наиболее выгодным для себя ценам. В условиях свободной рыночной экономики действует правило — спрос рождает предложение.

3. Задание для учащихся. Прочитай стихотворение и ответь на вопросы: Что продается на рынке? Какой тип экономической системы описан в стихотворении?

Песенка о ярмарке

Будь ты шериф или ковбой,
Иль золотоискатель, —
Давай отправимся с тобой
На ярмарку, приятель!..

Хоть и случается монет
Здесь быстрая утечка,
Но в мире не было и нет
Приятнее местечка.

Тут продается с молотка
Что только захотите —
К примеру, плавки Спартака
И лифчик Нефертити.

Таши хоть сломанный комод,
Хоть дохлую гиену —
Всегда найдется идиот,
Который спросит цену.

Тут всяк товар необходим
И сбыть его нетрудно,
Тут продается даже дым
С костра Джордано Бруно.

Здесь вы отыщете легко –
Хоть сей продукт и дорог!
Не только птичье молоко,
Но даже птичий творог.

Ну, словом, кто ты там ни будь,
Пусть даже сам Создатель, –
Тебе невречно заглянуть
На ярмарку, приятель!..

*Филатов Леонид. Стихи, песни, пародии,
сказки, пьесы, киноповести. С. 129.*

Вариант ответа:

На рынке продается все, что пожелает покупатель, продавцы готовы доставить на рынок любой товар, что характерно для рыночной экономической системы.

4. Рассказ учителя о главном принципе рынка (на выбор учителя, в объеме учебника с использованием дополнительного материала) **или самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 111–113 или с текстом учебника 2 с. 76–83.** **Задание для учащихся.** Выпишите основные термины и понятия, сформулируйте основные правила рынка.

Вариант ответа:

Характеристика рынка – свободный обмен между продавцами и покупателями, материальная ответственность участников обмена, конкуренция.

Конкуренция – борьба между производителями за получение наибольшей прибыли. В целях увеличения доходов они снижают цены, затраты на производство товаров, улучшают качество продукции и качество обслуживания покупателей, совершенствуют и разнообразят ассортимент своих товаров. В случае если на рынке товаров не хватает, то возникает **конкуренция** между покупателями, и товар достанется потребителю, готовому заплатить за него наибольшую цену.

Спрос – желание и возможность потребителя купить товары или получить услуги в конкретное время и в конкретном месте. Закон спроса – чем выше цена товара, тем меньше желающих его купить и наоборот, чем ниже цена, тем больше желающих приобрести данный товар.

Предложение – это желание и возможность продать товар в конкретное время в конкретном месте. Закон предложения –

чем выше цена товара, тем больше желающих его продать и наоборот, чем ниже цена товара, тем меньше желающих его производить и продавать.

Равновесная цена — цена, по которой большинство покупателей и продавцов смогут купить и продать товар по наиболее устраивающим их ценам, создается ситуация рыночного равновесия.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Перечисли факторы производства.
2. Почему потребности безграничны, а возможности ограничены?
3. Какая из экономических систем характеризуется натуральным хозяйством?
4. Подумай, можно ли не планировать хозяйственную деятельность?
5. Дай определения: спрос, предложение, конкуренция, равновесная цена.

V. Подведение итогов урока

1. Что является основной проблемой экономики?
2. Почему продавцы и покупатели находят друг друга?
3. Чем полезна конкуренция?

Домашнее задание

1. Прочитать § 19 учебника 1 или § 10–12 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Можно ли решить проблему ограниченности ресурсов в экономике?
 - Как рынок отвечает на главные вопросы экономики?
3. Повтори основные термины.

Дополнительный материал для учителя

Фруктовый взрыв

Соковые компании готовы развязать ценовую войну в борьбе за потребителя.

За последние пять лет сок подорожал более чем в два раза. Для сравнения: цены на пиво за то же время выросли только на 25–30%, на сигареты — на 30–50%. За бурным подорожанием соков кроется картельный сговор производителей?

Норма прибыли

Соки могут стать новым национальным напитком. По данным компании «Бизнес аналитика», прошлом году в России продали 2,3 млрд.

литров сока – в 5 раз больше, чем выпивали в СССР. С 2000 года спрос растет на 20–70% в год.

Еще быстрее увеличивается цена. Пять лет назад пакет сока стоил 22–25 рублей, сейчас за него просят до 40–45 рублей. Насколько обоснованно производители поднимают стоимость?

Оказалось, что выпуск соков – весьма доходный бизнес. Тонна полуфабриката (яблочного, ананасового или апельсинового концентрата) на мировых биржах стоит около 2000 долл. Из нее получается более 4 тысяч литровых пакетов сока. Отсюда себестоимость литра – 12–14 рублей, еще в 5 рублей обходится упаковка. А оптовая цена между тем составляет 30–45 рублей. Выходит, производство напитка приносит более 100% прибыли?

Производители соков утверждают, что такими доходами в их бизнесе и не пахнет. Только на рекламу уходит до 70% прибыли, а ведь приходится еще оплачивать электричество и труд персонала. «Сверхдоходов у нас нет, маржа в соковом бизнесе – от 6 до 10%. Оборудование – дорогое, стоит десятки миллионов долларов. Это не может не сказываться на себестоимости», – объясняет председатель совета директоров компании «Вимм-Билль-Данн» Давид Якобашвили.

Эксперты с ним согласны. «Если взглянуть на финансовые результаты соковых компаний, окажется, что доходность у них отнюдь не сверхъестественная. Например, у «Лебедянского» в 2006 году чистая прибыль составила 20% от выручки. Рентабельность сокового дивизиона «Вимм-Билль-Данн» – 8%», – подсчитывает аналитик БД «Открытие» Наталья Мильчакова.

Правда, производители «забывают» упомянуть об одной тонкости. Цены на концентрат находятся на 15-летнем пике, спровоцированном ураганами во Флориде и чередой засух в Южной Америке. Но кризис миновал: цена концентрата возвращается к привычному уровню в 1000 долларов за тонну, на котором она держалась два десятилетия – с 1980 по 2005 год. Себестоимость литрового пакета упадет до 11–12 рублей (включая пакет). Появится «запас прочности» для снижения цен, и соковый рынок может взорваться. А желающих это сделать хоть отбавляй...

Кто первый?

За пирог размером 65 млрд. руб. разгорится нешуточная борьба.

Пока рынок делит так называемая большая четверка: АО «Лебедянский» (марки «Тонус», «Фруктовый сад», «Я»), компания «Мултон» (Rich, Niso и «Добрый»), «Вимм-Билль-Данн» (J-7, Rio Grande, «Любимый сад») и «Нидан соки» (Cargice, «Моя семья», «Чемпион»).

Основной претендент на роль «возмутителя спокойствия» – «Вимм-Билль-Данн». Хотя он был пионером, развернув первую в России линию

по разливу сока из концентрата аж в 1992 году, в последние годы дела у него пошли на спад. Менеджеры хотели продать компанию французской «Данон», и развитие бизнеса запустили. Сделка не состоялась, и три года подряд компания несла убытки и теряла клиентов. Ее доля рынка снизилась с 24 до 15%.

Чтобы отыграть утраченные позиции, «Вимм-Билль-Данн» перекупил топ-менеджера у «Кока-колы». «Выбор «оружия» у него не слишком широк: реклама и снижение цен», – полагает аналитик «Ренессанс Капитал» Наталья Загвоздина.

Но взять реванш будет непросто. Лидер АО «Лебедянский», захвативший треть российского рынка и войдя в десятку производителей соков, отнюдь не почивает на лаврах. В начале года компания объявила, что инвестирует в развитие 200 млн. долларов. «Они планируют увеличить продажи соков на 20%, в то время как рынок будет расти только на 10–12%», – отмечает аналитик «Тройки Диалог» Михаил Терентьев. Как этого добиться? Лишь потеснив конкурентов.

Масла в огонь подливают и крупнейшие транснациональные корпорации с собственными планами по переделу «сочного пирога». «Кока-кола» уже поглотила третьего по величине производителя соков – российскую компанию «Мултон». По оценкам экспертов, заплатив 700 млн. долларов. Сейчас «Кока-кола» выпускает каждый пятый пакет сока в России.

Это до слез обидно ее главному конкуренту – компании «Пепси-кола», у которой до сих пор нет сокового подразделения в России. Но строить собственное предприятие и развивать бренд с нуля рискованно. Дешевле сразу приобрести «готовую долю» на рынке соков. Поэтому «Пепси» давно уже положила глаз на замыкающий «большую четверку» завод «Нидан».

Однако российские владельцы запрашивают за свою фабрику 500 млн. долл. Для иностранцев дорого. Чтобы оправдать столь высокую цену, менеджерам «Нидана» придется нарастить долю на рынке. А сделать быстро это можно, только резко понизив цены.

Пороховая бочка

Правда, пока ни один из участников «большой четверки» не решается нарушить сложившееся на рынке равновесие.

Детонатором ценовой войны может стать появление нового игрока. Претендент есть – компания «Аква Вижн», намеренная вклиниться в сложившийся рынок. Новичок вложил 150 млн. евро в строительство завода под Москвой. «В сентябре запустим третью линию, увеличим мощность до 500 млн. литров. А к 2009 году дойдем до миллиарда», –

смело оперирует астрономическими цифрами президент «Аква Вижн» Станислав Одинцов. Словом, позарились на треть рынка. Как продать столько соков?

Основным козырем «Аква Вижн» могут стать лишь низкие цены.

Компания сделала первый шаг – отказалась от традиционных «тетрапаковских» (бумажных) пакетов, перейдя на пластиковые бутылки. По словам Станислава Одинцова, это снизило отпускную цену литра сока на 3–5 рублей.

Так что спокойствие на российском рынке соков обманчиво. В действительности – это пороховая бочка, наполненная амбициями производителей. Если она взорвется, то ситуация может развиваться по сценарию, который мы наблюдали с ценами на разговоры по мобильным телефонам. Покупатели от этого только выиграют – напитки подешевеют, а выбор и качество вырастут.

Гурдин Константин.

У Р О К 24. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию экономических задач, стоящих перед государством.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Учебное оборудование: карточки с тестом №

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, прямой налог, косвенный налог, облигация), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Человек в мире экономических отношений»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 32 и №33.

КАРТОЧКА № 32

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Можно ли решить проблему ограниченности ресурсов в экономике?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие потребности есть у человека?
 - Почему ограничены ресурсы, используемые в экономике?
 - Охарактеризуй факторы производства.
 - В каких факторах производства нуждается наша страна?
 - Приведи пример успешного решения проблемы ограниченности ресурсов в экономике.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 33

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Как рынок отвечает на главные вопросы экономики?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Чем отличаются экономические системы?
 - Что такое рынок?
 - Охарактеризуй законы спроса и предложения.
 - Как формируется равновесная цена рынка?
 - Как конкуренция способствует снижению рыночных цен?
 - Почему существует конкуренция среди покупателей?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Вставьте пропущенные слова: экономика — умение вести ...; основа экономики — это рабочая сила человека, ..., средства труда; взаимодействие науки и техники в процессе совершенствования производства принято называть ...; знания о том, как производить, получило название ...; Труд, ...; капитал, предпринимательство, информация — это

в) Заполни таблицу, поставив знак «+» напротив экономических факторов.

Ресурсы	Труд	Земля	Капитал
Автомобиль			
Залежи каменного угля			
Электростанция			
Машинист электровоза			
Горная река			

г) Выполнение тестового задания.

Тест №6

1. Что из перечисленного нельзя охарактеризовать как природные ресурсы?
 - а) нефть;
 - б) природный газ;
 - в) уголь;
 - г) бензин.
2. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами в экономике, называется:
 - а) базар;
 - б) ярмарка;
 - в) рынок;
 - г) магазин.
3. Какие знания люди называли «ноу-хау»?
 - а) знания о производстве предмета;
 - б) знания о природе;
 - в) научные знания о мире;
 - г) информацию о последних событиях.
4. Все, на что направлена трудовая деятельность человека, —
 - а) предмет труда;
 - б) средства труда;
 - в) орудия труда;
 - г) техника.
5. Какую главную проблему позволяет решать экономика?
 - а) наличие дешевой рабочей силы;
 - б) ограниченности ресурсов;
 - в) социальных последствий НТР;
 - г) загрязнения окружающей среды.
6. Если большинство населения страны занято в с/х и ведет его «дедовскими способами», то это, скорее всего:
 - а) традиционная система;
 - б) рыночная система;
 - в) плановая система;
 - г) смешанная система.
7. Если на рынке поднять цены на кондитерские изделия, то последствием этого, скорее всего, будет:
 - а) снижение предложения кондитерских изделий
 - б) рост спроса на кондитерские изделия;
 - в) падение спроса на кондитерские изделия;
 - г) люди перестанут потреблять кондитерские изделия.

8. Если на рынке вырастут цены на фрукты, то:
 - а) желающих покупать их станет больше;
 - б) желающих продавать их станет меньше;
 - в) желающих продавать их станет больше;
 - г) ничего не изменится.
9. Что из перечисленного не будет последствием конкуренции:
 - а) снижение цен на рынке;
 - б) улучшение качества продаваемых товаров;
 - в) расширится ассортимент товаров на рынке;
 - г) государство запретит расширение конкурентной борьбы.
10. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:
 - а) произойдет снижение цен;
 - б) вырастет качество производимых товаров;
 - в) возникнет дефицит товаров;
 - г) вырастет производство товаров.

Ключ к тесту:

1-г; 2-в; 3-а; 4-а; 5-б; 6-а; 7-в; 8-в; 9-г; 10-в.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 32 и № 33, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Зачем экономике государство.
- Налоговая система.
- Государственный бюджет.

Задача для учащихся. Почему современное государство активно вмешивается в экономику?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 114–116 или учебник 2 с. 90–95 и дополнительным материалом. **Задание для учащихся.** Почему в XX веке возникла необходимость вмешательства государства в экономику? Как может осуществляться это вмешательство?

Дополнительный материал

Индия – это две страны

В предстоящие 20–30 лет Россия будет участвовать в весьма жестком перераспределении ресурсов на мировом рынке. Конкуренция обострится. Основным источником перемен – стремительно развивающиеся крупные страны – Китай и Индия. Про первую мы недавно рассказывали.

Сегодня проанализируем особенности развития второй. Индия – одна из самых населенных стран мира – более 1 млрд. человек. В этом смысле она соревнуется с Китаем.

Индия сильно прибавила в темпах экономического роста с 90-х годов. И теперь она серьезный конкурент для России даже в такой исконно нашей отрасли, как создание soft'ов. Сейчас индусы вытесняют русских из Силиконовой долины – они более дешевы как работники и не менее умелы.

В XIX веке британцы объединили разрозненную на княжества Индию в единую административную систему. Построили одну из самых густых в Азии сеть ж/д, внедрили британскую систему правосудия. Получив независимость, Индия не затронула институты, созданные англичанами. Таковы были стартовые позиции. Надо сказать, что частный бизнес в стране, даже в период «оглядок» на устройство СССР, всегда развивался достаточно свободно.

Но в 1991 году в Индии возникло обострение отношений бизнеса и власти. Нечто похожее происходило и в России между 1997 и 2000 годами, и в Южной Корее на 20–30 лет раньше. В Корее бизнесменов расстреляли, а чем кончилась «семибоярщина» в России, думаю, все помнят. В Индии же открыли экономику и пустили в страну транснациональные компании. Местные фирмы должны были драться за право существования. В результате они окрепли настолько, что через 10 лет стали выходить на мировой рынок.

Можно ли сказать, что Индия станет экономическим гигантом в XXI веке и обгонит Россию? Думаю, это неизбежно, если мы не изменимся: у них дешевая и качественная рабочая сила.

Впрочем, и у них есть минусы. При всем подъеме страна находится в фазе индустриализации, которую Россия прошла еще в 20–30-е годы. Две трети населения живут в деревнях, занимаются сельским хозяйством, причем дедовскими способами. Фактически речь идет о двух странах. Одна – высокоразвитая, другая – не выходит за рамки общины. Прибавьте к этому кастовую систему с жесткими границами, которые заданы обычаями. Это явление до сих пор не преодолено и будет создавать серьезное препятствие на пути развития Индии, хотя сегодня страна демонстрирует инновационные способности и в этом смысле не похожа на Китай.

Ясин Евгений.

2. Беседа по проделанной работе.

Вариант ответа:

- Еще в период XVI века в Европе возникла экономическая теория меркантилизм. Меркантилисты считали,

что государство должно помочь достижению в экономике превышения экспорта над импортом.

- А. Смит определил задачи государства в экономике как:
 - национальная оборона;
 - правосудие;
 - общественные работы, невыгодные для предпринимательства;
 - образование;
 - сбор налогов на нужды государства
- В современном мире перед государством встают и такие задачи, как борьба с загрязнением окружающей среды, безработица, экономические кризисы.
- В конце XIX века в странах Западной Европы и США свободная конкуренция привела к образованию монополий и к крайностям между бедностью и богатством.
- Основные задачи современных государств в экономике:
 - перераспределение доходов;
 - перераспределение природных ресурсов;
 - производство общественных товаров и услуг, предоставляемых бесплатно всем гражданам.
- В каждом из государств подход к частному сектору экономики индивидуален, хотя имеет и общие черты.
 - «В Корее бизнесменов расстреляли».
 - В России бизнес практически управлял государством в своих собственных интересах и привел страну к жесточайшему экономическому кризису.
 - «В Индии же открыли экономику и пустили в страну транснациональные компании. Местные фирмы должны были драться за право существования. В результате они окрепли настолько, что через 10 лет стали выходить на мировой рынок».

Вывод:

Во всех ведущих странах мира сохраняются основные принципы свободной рыночной экономики. Тем не менее без вмешательства государства, составления перспективного государственного планирования, сегодня не существует ни одно высокоразвитое государство.

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 116—117. или с текстом учебника 2 с. 93—95. Задание для учащихся. Какие виды налогов существуют в нашей стране? Куда идут налоги?

Налоги — определенная сумма денег, которую каждый производитель товара, получатель дохода, владелец имущества обязан уплатить государству.

Налоги	
Прямые	Косвенные
Подушная подать Подходный налог Налог на прибыль	Налог с продаж Акциз Таможенная пошлина

За счет налоговых поступлений государство содержит армию, государственный аппарат, использует эти средства на образование, здравоохранение, науку и культуру, охрану окружающей среды.

Вопросы для дополнительного обсуждения: 1. Кому государство должно предоставлять налоговые льготы? 2. Как определить размер налоговых сборов?

4. Рассказ учителя о государственном бюджете (в объеме учебника). **Задание для учащихся.** Выписать составные части государственного бюджета.

Государственный бюджет — сводный план государственных доходов и расходов.

Бюджеты составляют центральное правительство и органы местной власти.

Статьи доходов — источники поступления в бюджет: налоги, дополнительные доходы (приватизация, деятельность госпредприятий и т.д.).

Статьи расходов — оборона страны, выплата государственного долга, содержание органов правопорядка, госуправления, судебной системы. Финансирование социальной сферы и национальных проектов.

Дефицит бюджета — превышение суммы расходов над суммой доходов.

Чтобы покрыть дефицит, государство или сокращает расходы, или берет деньги в долг у иностранных кредиторов, внешний долг, у своего населения, внутренний долг. Одним из источников одалживания является выпуск *облигаций* — ценных бумаг, гарантирующих возврат долга и выплату определенной суммы денег владельцу облигации.

Профицит бюджета — превышение суммы доходов над суммой расходов.

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала. Задание для учащихся. Проанализируйте интервью с А. Кудриным. Какие изменения должны произойти с бюджетом России в ближайшие три года?

Дополнительный материал

Алексей Кудрин:

Нефтедолларов будет меньше, а инвестдолларов больше

Минфин ударными темпами верстает бюджет страны сразу на три года. Некоторыми своими прогнозами по ближайшему трехгодичному экономическому будущему России с нами поделился министр финансов Алексей Кудрин.

– Работа над бюджетом проводится в сжатые сроки, и основные параметры будут готовы на этой неделе. Важнейшим днем работы было 16 марта, когда прошло заседание подкомиссии по инвестиционным расходам, которой руководит Греф. Тогда же было совещание у Дмитрия Медведева по окончательному согласованию параметров национальных проектов на ближайшие три года. Все это в окончательном виде обязательно учтем в бюджете.

– Но какие-то подсчеты по нефтяным доходам уже есть?

– Сейчас обсуждается величина того объема доходов, который пойдет на расходы с фиксируемых процентов ВВП. Мы называем это еще и нефтегазовым трансфертом. В последние годы этот трансферт, если пересчитать по новой методологии, превышает 5% ВВП. И в 2008 году тоже может быть очень высоким. В бюджетном послании президент дал 3 года переходного периода, чтобы перейти к другому постоянному трансферту. Тот уровень, который я буду предлагать правительству именно с учетом сокращения доли нефтегазовых секторов, будет составлять 4% ВВП. Последние прогнозы МЭРТ: доля нефтегазового сектора уменьшится с 20% в 2007 году до 14% в 2010-м. То есть идет сокращение этого сектора, и так называемых нефтедолларов в расходной части бюджета будет меньше.

– Рейтинговое агентство Японии впервые присвоило нам высокий уровень по долгосрочным долговым обязательствам. Это как-то скажется на инвестициях и на бюджете?

– В Россию в ближайшие годы смелее пойдет крупный японский капитал. Японский рейтинг однозначно выше, чем присвоенные России другими международными агентствами, и мы его стабильно наращиваем. В принципе можно ожидать притока инвестиций в страну, что увеличит золотовалютные резервы и усилит платежный баланс России. Итог

в любом случае будет позитивный, и в бюджете будут не нефтедоллары, а инвестдоллары.

– Вы ожидаете большего притока капиталов, чем в прошлом году?

– Нет, в прошлом году у нас был быстрый разовый скачок, связанный с конвертируемостью. Второй раз можем это повторить через 2–3 года. По нашим прогнозам, в ближайшие годы можем рассчитывать на 30–40 миллиардов долларов в год.

Барова Екатерина. Нефтедолларов будет меньше, а инвестдолларов больше.

Вариант ответа:

- В бюджете России постепенно будет уменьшаться доля нефтегазового сектора, «с 20% в 2007 году до 14% в 2010-м».
- Доходную часть бюджета вместо поступлений от продажи нефти и газа должны пополнить инвестиции из-за рубежа.
- В бюджете будут согласованы размеры национальных проектов на ближайшие три года.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Нужно ли государству регулировать рынок?
2. Почему конкуренция привела к созданию монополий?
3. Почему нужно платить налоги?
4. Какие налоги называются прямыми, а какие косвенными?
5. Может ли бюджет страны быть дефицитным?

V. Подведение итогов урока

1. Какие экономические задачи стоят перед государством?
2. Почему современное государство активно вмешивается в экономику?
3. Что такое государственный бюджет?

Домашнее задание

1. Прочитать §20 учебника 1 или §13–15 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как государство управляет современной экономикой?
 - Что такое государственный бюджет?
3. Выполнить задание 5 на с. 119–120 учебника 1 или задание 6–8 на с. 97 учебника 2.
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение об особенностях налоговой политики в государствах Скандинавии.

Дополнительный материал для учителя

Чего не додумал Маркс

Когда К. Маркс без энтузиазма отзывался о революционных перспективах России, он не учитывал убийную силу революционного сознания нашей интеллигенции. Она гиперэмоциональна, лучше всех разбирается в самых модных теориях, первой берет их на вооружение и свято верит в очередное самое прогрессивное учение. Правда, когда мода проходит, вы не найдете более ожесточенных гонителей вчерашних убеждений.

Отсюда – динамика смены экономических моделей в России. Маятник общественного развития, проскакивая оптимум, забирается в зону абсурда, а затем несется в состояние противоположного, но тоже абсурда. Пора выйти из-под власти маятника и научиться различать полутона как в политике, так и в экономике. В правление В. Путина наметился поворот к нормальности, был начат поиск баланса сил и интересов.

Чикагская чичиковщина

После семи десятков лет планирования от авианосцев до презервативов в 1991-м отказались от планирования вообще. Светлая вера в волшебную силу рыночной анархии, к счастью, продлилась не семьдесят, всего лишь семь лет. После нахлынувших волн гиперинфляции, черного налара, долларизации и падения производства доверие к чикагской чичиковщине было подорвано и началось обратное движение маятника.

В США планирующая экономика возникла на основе «нового курса» Рузвельта, военных программ Второй мировой войны и особенно в результате атомного Манхэттенского проекта. Тогда же были внедрены матрицы затрат-выпуска, системный анализ, бюджетное планирование и многие другие атрибуты развитого социализма, включая системы социального страхования и всеобщего образования. Именно национальное планирование, в первую очередь военных программ, а затем энергетических, строительных и социальных, причем осуществляемое на более высоком профессиональном уровне, чем в СССР, позволило Штатам победить в экономической гонке и в гонке вооружений.

Ждут не нас, а ресурсы

В России многие до сих пор не понимают – зачем планировать? Хотя бы затем, чтобы за тебя не планировали другие.

Внешнеторговая деятельность приобрела в России самодовлеющую роль. Внутренние источники ликвидности практически утеряны. Мы полностью в своей инвестиционной и кредитно-финансовой политике зависим от поступления или непоступления иностранной валюты.

Прилепиться к мировому рынку – это неприемлемый ответ. Это передача права планировать свое будущее кому-то другому. Нам необходимо сформулировать экономическую стратегию, которая отвечает на наши собственные национальные вопросы, а не просто гарантирует энергетическую безопасность наших покупателей.

Чтобы реализовывать национальную стратегию, нужен оперативный простор и адекватные ресурсы. 300 или даже 400 миллиардов иностранных денежных единиц в иностранных банках – это еще не ресурсы. Это пока только стартовый капитал.

Главные ресурсы России – это ее собственные население и территория. Стержнем всей экономической стратегии должна быть работа с человеческим, социальным ресурсом. Каким будет население через 15–25 лет? Сможет ли оно производить? Что оно будет потреблять? Каков будет социальный состав? Маркс был прав насчет кризиса капитализма, но он не предусмотрел кризис пролетариата. Чем богаче общество, тем меньше в нем желающих быть пролетариями. Но если человек не хочет быть пролетарием, нужно помочь ему перейти в другую социальную группу. То, что в России сильна мания зарабатывания и получения денежных знаков, еще не гарантирует ей светлого будущего. Когда страну охватит мания приобретения знаний и повышения своего социального уровня, вот тогда можно будет спать спокойно – будущее обеспечено.

Второй суперблок национальной экономической стратегии – это территориальное размещение производительных сил. Не может заселение народом своей земли зависеть только от каких-то, пусть самых больших, промышленных проектов.

Советский период показал, что мы не можем осваивать всю страну одновременно. Необходимо принять решение, что мы осваиваем прежде всего. И это должны быть не только и не столько экспортные проекты, сколько проекты строительства нации – создание саморазвивающихся форпостов нашей цивилизации, конкурентоспособных с Москвой и Питером, на всем протяжении нашей бескрайней Родины.

И, наконец, третий суперблок – система внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов. Только сформулировав свои национальные цели и приоритеты, мы сможем соотнести их с чужими.

В 90-х мы погнались за иллюзией вечного благоденствия в обнимку с Западом и отвернулись от тех, кому мы действительно нужны. Но в гламурном радужном мире ждут не нас, а наши ресурсы и деньги. Нужно повернуться к тем, перед кем стоят похожие проблемы, а таких – большинство населения земного шара. Россия не может быть лидером западного мира хотя бы потому, что западный мир этого не хочет. Но Россия может выйти на лидирующие роли в мире незападном. И для этого необязательно становиться антизападными.

Сдвиг в сторону общенационального и социального планирования, наметившийся в результате появления национальных проектов, не должен останавливаться. Внимание общества и акценты в определении национальной экономической политики должны быть перенесены на проблемы жизни, места жительства и жизнедеятельности людей. Научившись управлять монополиями, государство должно научиться управлять ростом компаний-немонополистов, жизненным и социальным уровнем людей.

Лавровский Игорь. Чего не додумал Маркс.

У Р О К 25. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин сохранения социального неравенства в современном обществе.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (социальное неравенство, социальные статус и роль, социальный конфликт), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государство и экономика»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 34 и № 35.

КАРТОЧКА № 34

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как государство управляет современной экономикой?
- б) Для этого подумай и поразмышляй:
- Каково содержание споров о формах вмешательства государства в экономику?
 - Почему на рубеже XIX–XX веков возросла роль государства в регулировании экономических отношений в обществе?
 - Какие экономические задачи решает государство в современном мире?
 - Что такое налоги?
 - Какие налоги относятся к прямым, а какие к косвенным?
 - Кому и за что государство предоставляет налоговые льготы?
 - На что тратятся налоговые поступления?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 35

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:**
 — Что такое государственный бюджет?
- б) Для этого подумай и поразмысли:**
- Какие виды бюджетов составляются в нашей стране?
 - На какие части делится государственный бюджет?
 - Что является источниками государственных доходов?
 - Куда тратятся деньги государственного бюджета?
 - Что такое дефицит и профицит бюджета?
 - Как государство справляется с дефицитом своего бюджета?
- в) Сделай вывод.**

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.**
- б) Дай определения следующим терминам и понятиям: экономика, бюджет, спрос, технология, предложение, экономическая система.**
- в) Подбери пары:**
- | | |
|---------------------|--|
| 1. Рынок | А) Список доходов и расходов. |
| 2. Равновесная цена | Б) Место встречи продавцов и покупателей |
| 3. Бюджет | В) Равенство спроса и предложения на рынке |
| 4. Облигация | Г) Борьба за наиболее выгодные условия |
| 5. Монополия | Д) Ценная бумага, долговое обязательство |
| 6. Конкуренция | Е) Исключительное право на производство |

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Е, 6Г.

- г) К какому виду налогов можно отнести налог на соль, введенный в России в 1646 г.**
- д) Что из перечисленного входит в доходы семейного бюджета?**

Заработная плата родителей, пенсия бабушки, дивиденды по акциям отца, начисленные проценты на счет в банке, урожай овощей с дачного участка.

Ответ: Все.

- е) Выполнение задания по дополнительному материалу:**
1. Какие источники доходов бюджета указаны в статье?
 2. С какими общими проблемами при формировании бюджета сталкиваются правительства разных государств?

Дополнительный материал

Пора предвыборных бюджетов

Скупые становятся щедрыми, когда на кону голоса избирателей

Если вы думаете, что ежегодная бюджетная битва, которую ведут парламент и министерство финансов, чисто русская забава, вы глубоко ошибаетесь. Конфликт заложен изначально, поскольку для финансистов бюджет – экономическая проблема, а для депутатов – политический документ, манифест, так сказать, своих намерений и планов. И повышенное внимание к социальным проблемам особенно проявляется депутатами в предвыборную пору. Любой политик, идущий на выборы, обязательно пообещает электорату снизить налоги, повысить зарплаты и стипендии, пересмотреть пенсионную систему. Кто-то искренне верит, что ему удастся совместить все это, кто-то, более реальный, заявит о необходимости реформ, которые позволят все это сделать. А в ответ они слышат от правительства, что надо жить по средствам.

Насколько полемика интернациональна, можно судить по недавно опубликованному отклику на бюджет одной из стран. Статья называлась «Бюджет, достойный Кремля», в ней министр финансов обвинялся в «сталинской безжалостности» и циничном игнорировании коллег по кабинету, а бюджет был охарактеризован как «почти советский по стилю, всеохватности и неприкрыто бездушному отношению к людям». Обвинялся в этом Гордон Браун, кронпринц английского правительства.

Правительству, что и говорить, каждый год при рассмотрении бюджета приходится решать непростые задачи. У нас, например, политика министра финансов Кудрина, сумевшего избавить бюджет от дефицита и зарубежных долгов, а также создать Стабилизационный фонд «на черный день», постоянно критикуется, хотя именно это и освободило государство от проблем, с которыми сталкиваются многие западные страны. А большинство из них стабилизационных фондов не имеют, а потому устремления их министров финансов сводятся к ликвидации или сокращению дефицита. Причем в Евросоюзе есть даже определенные нормативы – дефицит бюджета не должен превышать трех процентов ВВП. Остальные, в том числе Германия, которую еще два года назад склоняли на всех всеевропейских заседаниях, имеют дефицит в дозволенных пределах. Правда, есть другая нерешенная проблема – государственные долги. Те же еврозоновские законы требуют, чтобы потолок долга не превышал 60 процентов ВВП государства, однако у 8 стран он не уместился в эти рамки. Но все это меркнет при обсуждении тех же проблем в США. Богатейшая Америка задолжала своему народу и всему свету, и, принимая в мае очередной бюджет на 2008 год

в размере 2,9 триллиона долларов, вынуждена была отдельно оговорить в нем меры по борьбе с хроническим дефицитом и даже достижению к 2012 году бюджетного профицита. О зарубежных долгах в США говорить не принято, понятно, что они еще долго не будут погашены. Россия проблем с долгами не испытывает, большая их часть, включая и советские, была выплачена в прошлом году.

А вот что остается у нас с ними общего, так это проблема - чем наполнить бюджет. Говорят, что Россия могла бы и не работать, поскольку могла бы жить за счет нефтяных денег, если бы Кудрин не прятал их по своим фондам. Конечно, в немалой степени бюджет России формируется за счет нефтяных да и других энергетических компаний. Но ведь цены на нефть влияют не только на Россию. В той же Германии, чью экономику сравнивают с плавно несущимся «Мерседесом», признают, что повышение цен на нефть, глобальные дисбалансы и резкие скачки валютных курсов могут заставить правительство Германии пересмотреть прогноз по росту экономики на 2007 и 2008 годы.

Так что основой бюджетов, как ни крути, остаются налоги и таможенные пошлины, и естественно, что налоговая тема остается самой популярной в ходе предвыборных кампаний в Европе. И финские политики строили свои предвыборные программы на их снижении, и все фавориты французской президентской кампании, и англичане, выборы которым только предстоят. А что и как собираются снижать?

И вот здесь политики оказываются в очень тяжелом положении. Снижать все налоги - опустошать казну. Не снижать - тормозить развитие экономики. Но все признают, что полная уплата налогов для бизнеса и граждан - все еще доблесть, а не обязанность. Во Франции недобор средств по НДС составляет более 12 миллиардов евро в год, в Англии придумывают специальную схему борьбы с «уклонистами». И на этом фоне снижение налогов с компаний грозит формированию бюджета. А потому в Германии госпожа канцлер недрогнувшей рукой повысила НДС на 3 процента, не обращая внимания на прогнозы повышения инфляции, а теперь все с ней согласны. Кроме налогоплательщиков, естественно. Но, будучи все же в большей степени политиком, Меркель не просто так повысила НДС, а стала проводить линию на смещение тяжелого налогового бремени со сферы производства на потребление, осуществлять голубую мечту российского бизнеса. Например, сокращены отчисления с компаний и работников, выделяемые на развитие социальной сферы, по-нашему, - единый социальный налог.

Нечто подобное обещал и новый президент Франции Николя Саркози. Дело в том, что во Франции все налоги и отчисления на социальную сферу составляют 44,4 процента ВВП, что считается высоким показате-

лем по международным стандартам. В текущем году все «социальные» бюджеты Франции в общей сложности составили примерно 295 миллиардов евро, а госбюджет – 268 миллиардов. И тем не менее правительство слушало и будет слушать обвинения в недофинансировании социальной сферы. Кстати, уже сейчас в парламент поступило предложение финансировать здравоохранение не с отчислений от зарплат (все тот же ЕСН), а за счет увеличенных налогов с продаж, чтобы помочь фирмам противостоять конкуренции.

Наконец, особые споры вызывает проблема, как деньги потратить. И тут выясняется, что правительство не думает о сельском хозяйстве, муниципальных образованиях, о развитии транспорта, и – само собой – о положении народа. Низки зарплаты, ничтожны пенсии, малы стипендии. И для решения этой проблемы часто возникают демонстрации и манифестации, а в некоторых странах, например в Италии, идут еще дальше, забрасывая яйцами и помидорами правительственных чиновников.

Мытарев Владимир. Скупые становятся щедрыми, когда на кону голоса избирателей.

Вариант ответа:

1. Пополнение бюджета идет за счет налоговых поступлений (НДС и ЕСН), таможенных пошлин.
2. Проблема наполняемости бюджета, государственного долга, социальных расходов, снижения налогов для поддержания роста экономики.
3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 34 и № 35, отзывы одноклассников.
4. Сообщение учащихся о налоговой политике в странах Скандинавии.

III. Изучение новой темы

План:

- Социальная структура и социальное неравенство
- Социальные конфликты.
- Социальные изменения в советском обществе.
- Современный этап социального развития.
- Положение человека в обществе. Социальный статус.

Задача для учащихся. Почему в современном обществе сохраняется социальное неравенство?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 120–123 или с текстом учебника 2, с. 111–117. Задание для учащихся. Какова социальная структура общества? Ответь на вопросы, поставленные в тексте учебника.

2. Беседа по поставленным в тексте вопросам.

Вариант ответа:

Основные типы социальных групп.

- Кастовое деление общества. Возникло в Древней Индии на основе религиозных правил. Человек с рождения и до смерти был членом одной касты.
- Сословное деление. Возникло в средневековой Европе. В основе сословных привилегий лежат права и обязанности, закрепленные политическим и законодательным путем.
- Классы в их современном понимании возникли со становлением индустриального общества. Истоки классовых различий лежат в экономической сфере жизни общества.

Что такое первичный коллектив?

- Первичным коллективом является малая группа, в которой есть сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание ее ценностей, норм и идеалов.

Теории социального неравенства.

- Теория о высшем классе, как о людях наиболее талантливых и предприимчивых, выполняющих важные виды общественной деятельности, критиковалась уже давно. Талантливость и предприимчивость не всегда передаются по наследству, но дети высшего класса продолжают оставаться высшим классом, даже если не имеют их способностей. Подтверждением этому может служить «Табель о рангах», разработанный при Петре I, где продвижение по служебной лестнице предполагало наличие личных качеств и заслуг перед государством.
- Теория конфликта предполагает, что группа людей, владеющая собственностью на средства производства, управляет всем обществом. Она эксплуатирует трудящийся класс, что ведет к борьбе между ними. Главным элементом социальной структуры является отношение к собственности разных социальных классов. Но в современном обществе создается множество акционерных обществ. Нередко рядовой работник предприятия одновременно является и владельцем достаточно крупного пакета акций, фактически являясь собственником средств производства. Повышение жизненного уровня рабочих привело к сокращению конфликтов в XX веке.

- Существуют теории выделения социальных групп по множеству критериев – профессия, доход, образование, образ жизни и др.

Почему революционные выступления часто выливаются в насильственные действия?

- Революции часто связаны с потерей политических привилегий, экономического могущества, собственности групп и классов, стоящих у власти, что не может не привести к стремлению отстоять их любыми способами, включая вооруженный путь.

Какова роль социальных конфликтов?

- В ходе социальных конфликтов, с одной стороны, обостряются отношения внутри общества, нарастает напряженность в отношениях между социальными группами, которая может перерасти в вооруженную борьбу. С другой стороны, в ходе социальных конфликтов выясняются мнения различных групп на пути развития общества, находятся компромиссы, общество может выбрать путь реформ.

3. Рассказ учителя о социальных изменениях в советском обществе и переменах, происходящих в обществе на современном этапе (в объеме учебника). Задание для учащихся. Из рассказа учителя выписать, как и почему изменялся социальный состав общества в нашей стране?

Вариант ответа в тетради:

- Принадлежность человека к той или иной социальной группе может меняться вследствие повышения образования, перемены места жительства, смены профессии, изменения дохода и т.д. в зависимости от различных исторических периодов развития общества.
- В результате Октябрьской революции в нашей стране изменилось социальное положение не только отдельных людей, но и целых социальных групп в целом. Ряд социальных групп, например, дворянство, купечество, были вычеркнуты как несуществующие. Единоличное крестьянство, в результате коллективизации и индустриализации пополнило ряды рабочего класса или вошло в состав колхозов и совхозов. В СССР была создана советская интеллигенция. Появилась советская бюрократия.
- В результате перемен, произошедших в нашей стране в конце XX века, строй изменился в очередной раз. По-

явился класс собственников, владеющих огромными состояниями. Происходит расслоение рабочего класса. Изменяется социальный состав в деревне. Многие профессии понизили свой социальный статус, другие наоборот стали востребованы. Появились совершенно новые для нашей страны социальные группы.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом дополнительного материала. Задание для учащихся. Какие изменения происходят с современным рабочим классом?

Дополнительный материал

Современный капитализм и рабочий класс

Проблемы положения трудящихся, их борьбы в защиту своих интересов всегда занимали одно из центральных мест в исследованиях капитализма. Сегодня значимость этих проблем многократно возросла. Это связано с рядом причин. Во-первых, с тем, что армия наемного труда составляет теперь подавляющее большинство самодеятельного населения: почти 74% в Италии и более 90% в США и Великобритании. Во-вторых, с серьезными качественными преобразованиями, которые претерпевает рабочий класс под воздействием научно-технической революции. В-третьих, с ощутимыми изменениями в условиях труда и жизни основной массы людей, работающих по найму. И, наконец, в-четвертых, со сдвигами, происходящими в отношениях между трудящимися и предпринимателями.

Все это не может не влиять на расстановку социально-политических сил в капиталистических странах и, в конечном счете, на характер общественного развития.

Основные направления социального развития рабочего класса. Примерно на рубеже 60-х годов началась глубокая структурная и технологическая перестройка всей капиталистической экономики. Этот процесс разворачивается в основном на базе широкого использования средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, охватывает все без исключения секторы хозяйства, от промышленности до сферы услуг. Осуществляемый таким образом переход от экстенсивных к интенсивным методам экономического развития снижает общий количественный спрос на рабочую силу, ведет к перегруппировке занятости между различными подразделениями экономики, обуславливает прогрессирующе нарастающую потребность в качественно новых работниках.

Повышение производительности труда в обрабатывающей и добывающей промышленности в сельском хозяйстве привело к тому, что большая часть занятых в них работников оказалась излишней. Однако естес-

твенное в этом случае вытеснение рабочей силы в большой мере как бы компенсируется многократным увеличением спроса на нее со стороны сферы услуг, необходимость расширения которой диктуется самим экономическим развитием. В результате действия этих двух разнонаправленных тенденций в спросе на рабочую силу численность занятых в отраслях материального производства во всех капиталистических странах уменьшилась, а в отраслях нематериального производства – возросла. Так, во Франции в конце 80-х годов в сфере услуг было сосредоточено около 63% всех работавших по найму, в США – более 70%.

В то же время в границах собственно материального производства наблюдается сокращение численности работающих в так называемых традиционных или «старых» отраслях – металлургии, машиностроении, пищевой и других. Но одновременно все больше лиц наемного труда втягиваются в отрасли передовые в технологическом отношении. Это – радиоэлектроника, авиакосмическая, нефтехимическая в подобные им отрасли.

Более избирательным, дифференцированным стал спрос на рабочую силу. Прежде всего он резко упал на производственных рабочих – «синих воротничков», то есть лиц, выполняющих функции преимущественно физического труда. За истекшее тридцатилетие во Франции, например, доля производственных рабочих в общем числе работающих по найму возросла всего на 1,3%. В Японии, где научно-технический прогресс идет особо высокими темпами, «синие воротнички» в середине 60-х годов составляли 74,5% всех занятых в обрабатывающей промышленности, а к концу 80х годов этот показатель сократился до 65,4%.

Вместе с тем постоянно возрастает уровень требований к квалификации остающихся на производстве рабочих. Что отражается на квалификационной структуре производственного персонала промышленных предприятий, в частности в развитии тенденции к увеличению его квалифицированной части. В США доля квалифицированных рабочих в их общей численности за период с 1960 по 1990 годы возросла с 35,5 до 45,3%, в ФРГ – с 40,6 до 58,3%.

Нарастающими темпами растет потребность капиталистического производства в работниках, специально подготовленных к умственному труду. В силу этого число «белых воротничков» – служащих, инженерно-технических и административных работников самого различного уровня увеличивается как абсолютно, так и относительно. В Великобритании, например, доля производственных рабочих всех уровней квалификации за последние два десятилетия сократилась в общем числе лиц, работающих по найму, с 38,6 до 31,1%, а доля ИТР, управленческого персонала, служащих, работников торговли, финансовых учреждений возросла с 55 до 65,5%.

Наибольший интерес вызывает, однако, тенденция к численному расширению новой профессиональной категории рабочего класса, которую в США именуют «технологически ориентированными работниками», в Италии – «новыми профессиональными фигурами». Эти люди создают и обслуживают электронику, роботы, другое автоматическое сложнейшее оборудование. К их числу относятся технические специалисты, обладающие более глубокими, чем основная масса рабочего класса, теоретическими знаниями, пониманием не только инженерных, но и других научных, в том числе математических, принципов, лежащих в основе производственных процессов.

Как правило, эти работники имеют специальное образование уровнем выше, чем то, что дает обычная средняя школа или даже высшее учебное заведение. Американский буржуазный социолог Р. Келли образно назвал их «золотыми воротничками». Уже сегодня доля последних в некоторых передовых в технологическом отношении отраслях американской промышленности составляет 20–25% всех занятых. Примерно такие же показатели можно найти в статистике других ведущих капиталистических стран. Но главное, что именно данная категория демонстрирует наиболее высокие темпы численного прироста. Без преувеличения можно утверждать, что «золотые воротнички» это – ядро формирующегося в наши дни нового рабочего класса.

Среди других особенностей процесса складывания современной армии наемного труда следует отметить значительный рост женской занятости, прежде всего, в таких отраслях сферы услуг, как образование и здравоохранение. К началу текущего десятилетия доля женщин, работающих по найму, в общем числе занятых в ведущих капиталистических странах колебалась от 35% в Италии до почти 45% в США.

Картина социального развития рабочего класса была бы неполной без упоминания такой его большой части, как представители национальных меньшинств и рабочих-иммигрантов. Относящиеся к последней категории труженики, а их в конце 80-х годов в странах Западной Европы насчитывалось 5,5 миллиона (с членами семей – 12,5 миллиона), по-прежнему выполняют обычно наиболее трудоемкие, малоквалифицированные, социально непрестижные, а зачастую и просто опасные для здоровья виды труда. Иными словами, это – резервуар дешевой и юридически бесправной рабочей силы для капиталистических предприятий.

Почему важно знать, как меняется профессиональный состав и квалификационная структура рабочего класса, как разворачиваются процессы его социального развития?

Выявление ведущих тенденций в качественном возвышении рабочего класса помогает понять причины сдвигов в условиях его

труда и жизни, в тактике организованного рабочего движения, в том числе – забастовочной борьбы. Более образованный рабочий класс – это прямое и логичное следствие технологического усложнения современного производства, в котором он занимает сегодня ведущее место, выполняет роль не простого исполнителя директив администрации, а все чаще берет на себя функции по управлению отдельными участками, цехами, а нередко даже принимает участие в решении вопросов, касающихся деятельности всего предприятия. Возросшая стоимость рабочей силы и, соответственно, расходы по ее расширенному воспроизводству вынуждают предпринимателей повышать оплату труда, что ведет к росту среднего уровня жизни основной массы трудящихся. Новый рабочий класс, чьи первичные, то есть материальные, потребности в значительной мере удовлетворены, предъявляет предпринимателям иной спектр требований, в котором теперь преобладают проблемы производственной и экономической демократии. Работники нового типа, получив относительно прочные гарантии стабильной занятости и заработка, воздерживаются от вступления в профсоюзы, не поддерживают коммунистические партии, что во многом объясняет кризисное положение, в котором оказались ныне профессиональные и политические организации рабочего класса. Здесь, видимо следует искать и истоки тенденции к затуханию забастовочного движения...

*Еришов С.А. Современный капитализм и рабочий класс.
С. 168–171.*

Вариант ответа:

- В конце XX века резко выросло общее число наемных работников.
- Среди наемных работников выделяются: «синие воротнички», их работа связана с физическим трудом, «белые воротнички», работники умственного труда, «золотые воротнички», их труд обслуживает сложнейшие электронные устройства.
- Значительно выросло количество работающих женщин.
- Постоянный рост доходов рабочих.
- Сохранение значительной доли низкооплачиваемого труда рабочих-иммигрантов.

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1 с. 125–127. Задание для учащихся (на выбор учителя). Практическая работа. Заполните таблицу. Или беседа по прочитанному материалу.

Вопросы и задания	Ответы
Твой предписанный социальный статус.	
На какой достигаемый статус ты рассчитываешь?	
Какие социальные роли ты выполняешь?	
В каких ролевых конфликтах тебе приходится участвовать?	

В учебнике 2 в §19, 20 дается деление общества на богатых и бедных.

Самостоятельная работа по учебнику 2, §19,20. Задание для учащихся. От чего зависит уровень жизни? Может ли общество требовать экономического равенства?

Вариант ответа:

Уровень жизни зависит от состояния здоровья человека, наличия комфортного жилья, образования, полноценного питания, условий труда, социального обеспечения.

Государство определяет уровень *прожиточного минимума* — набор товаров и услуг, (выраженные в ценах) который позволяет человеку удовлетворять минимально допустимые, с научной точки зрения, потребности.

Экономического равенства между людьми быть не может, но в нашей стране очень большой разрыв между бедными и богатыми (по данным СМИ, он достигает двадцатикратного размера), что говорит о несправедливом распределении доходов внутри страны.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Назови теории появления социального неравенства.
2. Каковы причины социальных конфликтов?
3. Почему в современном обществе человек меняет принадлежность к социальным группам?
4. Появление каких социальных групп связано с развитием современной техники?
5. Чем отличается социальный статус от социальной роли?

V. Подведение итогов урока

1. Почему в современном обществе сохраняется социальное неравенство?
2. Почему меняется социальный статус личности?
3. Какие социальные роли играет человек?

Домашнее задание

1. Прочитать §21 учебника 1 или §17, 19, 20 учебника 2.

2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы причины социальных конфликтов в обществе?
 - Как социальный статус определяет социальные роли человека?
3. Выполнить задания 4 и 5 на с.128 учебника 1 или решить проблему, с. 117 учебника 2.
4. Подготовить сообщение о национальных отношениях в нашей стране.

Дополнительный материал для учителя

У российского общества появилась третья стратегическая цель кроме удвоения ВВП и борьбы с бедностью – увеличение среднего класса за 10–15 лет в три раза. О том, насколько реальна эта цель, каких программ, условий и подходов она требует, наш разговор с директором Независимого института социальной политики Татьяной Малевой.

Российская газета: Недавно при обсуждении на Совете Федерации программы среднесрочного экономического развития к глобальной экономической цели удвоить ВВП была добавлена социальная – вырастить средний класс за 10–15 лет с 20 процентов до 60 процентов. Это реально?

Татьяна Малева: С точки зрения идеального развития сценария эта задача не выглядит нереалистичной. Можно вырастить средний класс с 20 до 60 процентов за 10–15 лет.

РГ: Что для этого нужно?

Малева: Социальная структура, с которой мы подошли к началу экономического роста и которая сохраняется сейчас, выглядит так – 10 процентов российского населения составляют бедные люди, 20 – средний класс, полпроцента – элита и 70 – так называемый «промежуточный класс», класс «ниже среднего».

Заславская называет его базовым слоем. Примерно половина этого промежуточного класса имеет шансы скатиться в бедность, а другая, наоборот, подняться к среднему классу. Если поднимется, средний класс достигнет 55 процентов. Греф прав, это вполне возможно. Я как эксперт, участвовавший в двух серьезных исследованиях среднего класса России, подтверждаю, что потенциал роста среднего класса при идеальных социально-экономических условиях где-то действительно около 50 процентов или чуть больше.

РГ: А при реальных?

Малева: Наиболее правдоподобный сценарий все-таки от этого идеала далек. Неприятная вещь скрывается в том, что ни ожидаемое удвоение ВВП, ни существующий экономический рост не дают никаких

реальных механизмов для придания 35 процентам импульса к продвижению вверх. С экономическим ростом связывались большие надежды на повышение уровня и качества жизни, но социальная пирамида так и не подвинулась в своих границах. В годы экономического роста доходная социальная пирамида менялась только в двух «местах»: во-первых, росли доходы работников авангардных секторов – добывающих отраслей, вторичных финансовых рынков, то есть те, кто и так принадлежал к среднему классу, продолжали богатеть и укрепляться внутри него. А кроме того, из-за расширения бюджетных возможностей, укрепления социального бюджета пополнялись социальные программы, адресованные беднейшим. Постоянно из зоны откровенной, глубокой бедности вытаскивали пенсионеров, по отношению к ним государство вело куда более внимательную и отчетливую политику по сравнению с трудоспособным населением, многодетными семьями, безработными, бездомными.

Высокодоходные группы богатели, бедные тоже немножко богатели, но богатые, конечно, гораздо быстрее, и в обществе начала нарастать доходная дифференциация. Но самое печальное в том, что положение вот этой 70-процентной группы, базового класса, «промежуточных людей» практически не изменилось. Тут в лучшем случае речь шла о поддержании доходов, иногда с потерями от инфляции. Эти 70 процентов не позволили себе скатиться вниз, но и не смогли подняться вверх.

РГ: А какие социальные факторы могут раскатать эти 70 процентов?

Малева: Давайте разберемся, что такое этот базовый слой, почему он одной половиной похож на средний класс, а другой не очень, в чем дефицитность его ресурсов? Самым главным ограничителем попадания в средний класс являются, разумеется, имущественные параметры. Рост бизнеса малого и среднего не должен естественным образом увеличивать средний класс?

РГ: Да, но в базовом слое как раз много людей из бюджетной сферы – учителей, врачей, служащих. Что же делать, повышать зарплату в бюджетном секторе экономики?

Малева: Ее нельзя повысить, поскольку сектор неэффективен, его надо реформировать. А эта система не очень хочет реформироваться. Реформируя бюджетный сектор, надо ответить на вопросы, сколько людей там нужно, какого качества услуги они будут производить, как они будут лечить нас или учить наших детей. Есть и экономические вопросы: кому будут принадлежать основные фонды, здания тысяч вузов, школ, поликлиник, санаториев, профилакториев. Бюджетная сфера в России очень неравномерна, есть сельские школы, не укомплектованные учителями, и вузы, переукомплектованные преподавателями. Под повышение

зарплаты бюджетникам надо принимать целую программу, учитывающую все это. Что мы можем предложить, если массово потеряют свои рабочие места российские учителя и врачи. Врачи еще более-менее мобильные люди, они могут переобучаться, мигрировать в новые сферы деятельности и частный сектор. А с учителями беда, они практически не перемещаются в иные сферы экономической активности, даже в такие, казалось бы, смежные, как социальная работа.

РГ: Что же может принести изменения в жизнь промежуточного класса, насчитывающего 70 процентов?

Малева: Главным ресурсом является точно не повышение зарплаты, а повышение ресурса вертикальной мобильности, а это возможно в первую очередь за счет образования.

Будущий источник всего экономического и социального роста, на мой взгляд, кроется в хорошем образовании. Оно для многих может быть толчком вверх социальной пирамиды, а его отсутствие или некачественность – грузом, удерживающим внизу.

РГ: Но в стране вроде бы образовательный бум, резко возросло количество студентов.

Малева: Однако качество образования оставляет желать лучшего. У нас сейчас происходит девальвация высшего образования, конкурентоспособность многих новых работников резко падает. Экономисты с дипломом Высшей школы экономики или Московского университета и экономисты с дипломом сельскохозяйственной академии – это разные специалисты, у них разная конкурентоспособность на рынке труда. К тому же современное образование часто не является гарантией успешной жизненной стратегии, оно не может вытолкнуть человека из базового слоя в средний класс.

РГ: Но жизнь полна примеров, когда выпускник элитного вуза сидит на шее у родителей, а недоучившаяся студентка провинциального института успешна в бизнесе.

Малева: Можно найти и безработного выпускника Гарварда. Но среди людей с качественным высшим образованием риск безработицы все-таки значительно ниже, а зарплата и мобильность выше. Но пока и тут есть неснимаемые барьеры и прежде всего региональная дифференциация. Как бы мы ни возлагали высокие надежды на то, что единый госэкзамен снимет барьеры для поступления в вузы провинциалов, не все в этом уверены. К тому же в вузе главное не поступление, а окончание. Допустим, житель малого города успешно сдал экзамены в Высшую школу экономики – вот он готовый кандидат в средний класс. Но ему гораздо труднее привыкнуть к инновационным столичным практикам, чем жителю мегаполиса.

РГ: В вашей «теории» среднего класса помимо достатка человека, его образования и квалификации есть еще такой интересный критерий, как самоидентификация: относит ли себя сам человек к среднему классу. Как это срабатывает сегодня?

Малева: Самоидентификация не позволяет людям опускаться в жизнь «ниже среднего». Сам факт заявления «мы не нищие» заставляет людей вести себя отлично от остальных. И люди находят какие-то тактики, ищут приработки, включают межсемейные связи. А низкая самоидентификация часто, наоборот, не позволяет многим перейти к среднему классу. И достаток стабильный, и образование неплохое, а люди не относят себя уверенно к среднему классу. Значит, не смогли найти достаточно эффективную стратегию противодействия трудностям, чтобы сказать, да, я не богатый, но я середняк, и ничто мое положение не изменит.

РГ: А что происходит с бесспорным средним классом, который составляет в России пока 20 процентов? Он становится увереннее?

Малева: Вот уже 6 лет после дефолта ничего плохого внутри среднего класса не происходит, он чувствует себя достаточно устойчиво. Для среднего класса устойчивость – один из главных параметров. Он потому и социальный стабилизатор всего общества, что сам относительно устойчив. А это требует «стажа». Нельзя сказать: месяц тому назад я стал средним классом, за месяц поведение, стратегия и тактика среднего класса не формируются. Точно так же из среднего класса никто не выпадает мгновенно. В 1998 году, после дефолта, какая была истерика! Вчера я был в среднем классе, а сегодня нищий. Неправда. У социальной структуры, к счастью или несчастью, есть инерция, и беднеют и богатеют люди не в одночасье. А средний класс на то и средний класс, что он должен быстро адаптироваться к трудностям и переменам.

РГ: Есть ли риски для среднего класса?

Малева: Есть. Казалось бы, средний класс приспособился и уйдет об любого удара. Но назрели реформы – образования, здравоохранения, ЖКХ, – которые не делать нельзя. Разрушение системы ЖКХ, например, если ее не реформировать, нанесет такой социальный ущерб, что с этим ничто не может сравниться. Но если три этих реформы пойдут одновременно, они могут серьезно ударить по среднему классу. Ведь все они предусматривают расширение платности услуг со стороны населения, и их синхронизация не может не ударить по среднему классу.

Российский средний класс это все-таки не богатые люди. Грядущие реформы могут его «прогнать». Ведь затронуты будут все жизненно важные сферы, и не будет выбора «лечиться – не лечиться»,

«платить за квартиру – не платить за квартиру». Я не уверена, что сегодняшний курс реформ достаточно хорошо протестирован на то, как адаптируется к ним средний класс. А то может случиться, что через 5 лет у нас будет не 20 процентов безоговорочного прочного среднего класса, а – 10.

РГ: Не 60, как намечали в программе, а 10?

Малева: При неумелом проведении реформ – да. 10 процентов, которые выпадут, даже если вернутся потом, будут уже с другим «стажем», чувство уверенности у них убавится. Это в любом случае будет переживаться как стресс и повлияет на качество социальной устойчивости и стабильности не одного среднего класса, но и общества в целом.

Наш средний класс, даже немногочисленный, это люди, сумевшие взять от реформ и перемен все лучшее, свой успех.

Российская газета. 18.02.2005.

У Р О К 26. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию важности взаимопонимания между людьми различных национальностей и предотвращения межнациональных конфликтов.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику другой национальности.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений, племя, народность), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Социальная сфера жизни общества»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 36 и № 37.

КАРТОЧКА № 36

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы причины социальных конфликтов в обществе?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- На какие социальные группы делится общество?
 - Как возникает социальное неравенство?
 - Что может вызвать социальный конфликт?
 - Почему происходят социальные революции?
 - Почему большинство революций часто носят насильственный характер?
 - Какова роль социальных конфликтов в обществе?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 37

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как социальный статус определяет социальные роли человека?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие позиции определяют социальный статус человека?
 - Что такое предписанный статус?
 - Как социальный статус может определять твоё поведение?
 - Что произойдет, если человек отойдет от социальной роли поведения?
 - Приведи примеры ролевых конфликтов.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подумай, почему средний класс является стабилизирующим элементом современного общества?

в) Ответь на вопросы:

Какие социальные группы существуют в нашей стране? Какие возможности перехода из одной группы в другую существуют в наше время?

г) Выполнение задания по дополнительному материалу:

Какие взгляды Кальвина, по твоему мнению, заложили основы новых социальных конфликтов?

Дополнительный материал

Судьба человека predetermined заранее, говорил Кальвин, но ему не дано знать, является ли он «избранным» или «осужденным»; лишь по отдельным слабым признакам можно предположить, что он принадлежит к «избранным», и один из этих признаков — это жизненный успех. Удачливые, богатые, знатные — это избранники, а бедняки и неудачники —

это отвергнутые; таким образом, получалось, что мир, где соседствовали богатство и нищета, построен на началах божественной справедливости. Добрые дела не служат к спасению души, поэтому можно не помогать бедным, говорил Кальвин, бедные – попросту бездельники, и их надо заставить работать.

*Нефедов С.А. История нового времени.
С. 104.*

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 36 и № 37, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Отношения между нациями.
- Отношение к истории и традициям народа.
- Межнациональные отношения в современном обществе.

Задача для учащихся. Выяснить, можно ли жить без межнациональных конфликтов?

1. Организация работы по группам.

Каждая группа получает карточку-задание. Готовит выступление по дополнительной литературе, в классе обосновывая актуальность данной проблемы.

Условия работы групп:

- а) Подготовка к выступлению – 10 минут;
- б) Выступления групп – 5–7 минут;
- в) Подведение итогов выступлений – 5 минут.

2. Подготовка к выступлению и выступление групп.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1 Современные нации и народности Внимательно изучите литературу (распределите между собой работу над заданием): • Учебник 1 §22, с. 129 или учебник 2 §21, с. 136 – 143. • Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки). Подготовьте небольшое выступление. Ответьте на вопросы: – Какие нации и народы живут в современном мире? – Какую роль играли государства в складывании наций? – Каковы признаки нации? – Существуют ли межнациональные конфликты в современном мире?
--

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2
Отношение к истории в современном мире

Внимательно изучите литературу (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §22 с. 129–130 или учебник 2 §22, с. 146–149.
- Дополнительная литература см. ниже (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление.

Ответьте на вопросы:

- Почему надо уважать историю своего народа?
- Как относиться к истории других народов?
- Почему в некоторых странах пытаются пересмотреть историю Великой Отечественной войны?
- К каким последствиям может привести такой пересмотр истории?

Им Гитлер был «настоящим отцом»

«Мы правильно примкнули к фюреру», — считают бывшие братья по соцлагерю

В годовщину начала Великой Отечественной «АиФ» публикует сенсационное расследование: страны-союзницы нацистской Германии, вместе с ней напавшие на СССР, успели переписать историю — полностью оправдав свое участие в войне.

...НАЧНЕМ с Румынии. В феврале этого года Апелляционная палата в Бухаресте постановила, что «вступление в войну против СССР 22 июня 1941 г.» было... «законным» и «справедливым», так как требовалось вернуть «потерянные территории» — то есть Молдавию. Правда, предвещая «скорую победу над Москвой», диктатор Антонеску обещал включение в состав «великой Румынии» также Одессы и Крыма. Но об этом — ни слова. Да и сам маршал Антонеску скоро явно будет зачислен в ангелы: с него официально сняли обвинения «за преступления против мира и агрессию против СССР» (по этим пунктам трибунал еще при власти короля приговорил диктатора к расстрелу). Румынских солдат местные историки изображают храбрецами в белых перчатках: нигде нет никакой информации о том, что руки армии миролюбивого Антонеску по локоть в крови, ибо ее каратели расстреляли в «освобожденной Молдавии» сотни тысяч евреев. Когда Израиль заявил протест по этому поводу, разразился скандал: премьеру Румынии пришлось признать — да, «иногда имели место жестокие убийства нашими солдатами в СССР мирных жителей и евреев». Сотни тысяч жертв — это всего лишь «имели

место»: такая, право, незначительная мелочь. Союз с нацистами уже не осуждается, ибо румынские историки пишут в учебниках: их страна, напавшая на СССР, являлась «жертвой пакта Молотова – Риббентропа». «Государство объединилось с Гитлером исключительно от отчаяния», а потом еще четыре года не могло разделиться – видимо, столь велико было отчаяние. Есть и другие чудесные перлы – «социализм был навязан Румынии незаконно оккупировавшими ее войсками». И почему советские солдаты «незаконно» вошли в страну, воевавшую на стороне Гитлера? Совершенно непонятно.

«Сталин специально нас спровоцировал»

... БОЛГАРЫ на этом фоне выглядят куда лучше, поскольку признают – слова из песни не выкинешь. В учебниках истории честно подмечено: Болгария добровольно примкнула к нацистской Германии. Однако прежняя информация о «монархическом режиме, заключившем союз с Гитлером вопреки воле народа», загадочно исчезла. Вместо этого появились туманные объяснения, что «у страны не было другого выбора». Далее обнаруживается настоящая сенсация: «победа над нацизмом не была бы одержана без помощи Болгарии». Каким образом? Да, в общем-то, простым: «если бы болгарские войска отправили на Восточный фронт, то ситуация могла бы измениться» – тут уж не знаешь, смеяться или плакать. Разумеется, в учебниках стали меньше упоминать о советских военных успехах, зато много добавилось о вкладе США, «благодаря которому было сокрушено могущество Германии». Короче, тамошние историки рады бы прямо сказать, что Гитлера победили только американцы с болгарами, но пока немного стесняются.

Особо упоминается, что Болгария не объявляла войны СССР, однако «советские войска свергли болгарскую демократию». И ерунда, что назвать тогдашнюю власть под эгидой Гитлера «демократией» язык не поворачивается даже у американских историков. Именем царя Бориса III, заключившего союз с Третьим рейхом, отмечены улицы в городах. В Софии вышло три книги ветеранов болгарской бригады СС, объясняющих, что они воевали за свободу против коммунистов. Этот модный лозунг все спишет.

...В Венгрии обсуждается вопрос о сносе памятника советским солдатам в центре Будапешта. Мол, из-за подавления

СССР восстания 1956 года он там неуместен. Вообще-то монумент был поставлен в честь других событий — освобождения города от подразделений германского вермахта. Венгрия объявила войну Советскому Союзу 27 июня 1941 года, послав на Восточный фронт десятки тысяч солдат. Теперь причина войны оспаривается — мол, «Венгрию вынудили это сделать». Диктатор Миклош Хорти объяснил начало войны тем, что советские самолеты разбомбили город Кашша. В 1946 году международная комиссия установила, что бомбардировку Кашши организовали немцы, дабы дать достойный повод Хорти вступить в войну с СССР. Сейчас все снова пересмотрено: «скорее всего, это была советская авиация», поэтому «Венгрии пришлось себя защищать». В СМИ публиковалось и экзотическое мнение, что СССР сам все спровоцировал, чтобы иметь повод (!) для захвата Венгрии. Да уж — в тот момент, когда немцы почти вошли в Минск, Сталин был озабочен только этим.

О действиях венгерских карателей, сжегших десятки сел в Брянской области, а также о расстрелах тысяч мирных жителей венгерскими военными — в учебниках ни единого слова. К чему? Вот сделать акцент на «зверствах советских войск» на территории послевоенной Венгрии — это милое дело. Кстати, останки союзника Гитлера Миклоша Хорти в 1993 году перевезли из Португалии и с почестями перезахоронили на родине. Тут и комментариев никаких не дашь к столь умному решению — хоть стой, хоть падай.

Ставленника фюрера хотели сделать святым

... СЛОВАКИЯ объявила войну СССР 23 июня 1941 года и отправила на фронт две дивизии плюс авиацию. Сейчас некоторые гениальные депутаты словацкого парламента объясняют: дело было, может, и неправильное — но необходимое. Так как «подобным образом укреплялась независимость молодого государства». Десять лет назад издали учебник истории, где профессор Милан Дурица откровенничал: «Войну СССР нужно было объявить, дабы принести русскому народу свободу». Далее мудрое издание информировало читателей, что вопрос в Словакии был решен в соответствии с христианскими моральными принципами». Велика ж была та мораль, если из 70 тысяч словацких евреев выжило меньше десяти процентов. После скандала учебник из продажи изъяли, а

пламенный историк Дурица обратился к католической церкви с призывом... канонизировать казненного диктатора Йозефа Тисо. Церковь отреагировала своеобразно: ее представитель, архиепископ Ян Сокол, заявил в телеинтервью: «Да, Тисо был ставленником Гитлера и вступил в войну против СССР, но стоит поблагодарить его за экономическое процветание страны». В биографии этого «чудесного» экономического реформатора, опубликованной в Словакии, приведены прямые цитаты из его «добрых и человеколюбивых» речей: Тисо называет Гитлера «настоящим отцом» и призывает молиться за победу немцев, чтобы те «уничтожили всех коммунистов, евреев и цыган».

...Стоит представить, что бы началось, если б Норвегия заявила: посылка премьером Квислингом местных СС против войск США «законна». Или Италия с почестями перезахоронила бы дуче Муссолини. Но такое невозможно — в нормальных европейских государствах союз с Гитлером считается национальным позором. Зато наши бывшие братья по соцлагерю такой щепетильностью не страдают. Они уже не только оправдывают свое участие в войне на стороне Гитлера, реабилитируя пронацистских политиков, но заявляют — вы сами виноваты, что мы напали на вас. Скажу без политкорректности: такое поведение — натуральная шизофрения. Пример Израиля, который жестко реагирует на любую попытку переписывания истории, весьма показателен. И нам тоже следует перестать возмущаться впустую, а начинать бить по рукам. Может быть, тогда и до головы дойдет.

Зотов Г. Им Гитлер был «настоящим отцом».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3

Причины современных межнациональных конфликтов

Внимательно изучите литературу (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §22, с. 131–133 или учебник 2 §22, с. 146–150.
- Дополнительная литература см. ниже (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление.

Ответьте на вопросы:

- Какие примеры национальных конфликтов ты можешь привести? (Используй политическую карту мира)
- Существуют ли такие конфликты в развитых странах?
- Почему обострились национальные конфликты в современном мире?
- Каковы причины национальных конфликтов?

О демографической проблеме

Давайте говорить откровенно: демографический баланс смещается. Есть проблемы с рождаемостью в Центральной России, Северо-Западной, в Сибири, на Дальнем Востоке. А вот на Северном Кавказе такой проблемы нет. Сейчас по рождаемости соревнуются Ингушетия, Дагестан и Чечня. В Ингушетии в прошлом году было в среднем 14 детей на семью. Чеченская нация совершила серьезный рывок и достигла общей численности более миллиона человек.

По разным оценкам, 30 процентов всех мировых запасов находятся в России. А какова доля населения нашей страны от населения земного шара? 2,3 процента. И это в тот момент, когда началась агрессивная война за ресурсы, потому что население земного шара растет. Тесно. Потепление климата на планете — беда для некоторых стран — для России может оказаться благом: наша холодная страна потеплеет, мы расширим зону сельского хозяйства. И воды у нас больше всех. Поэтому, конечно, Россия становится объектом пристального внимания. Чтобы удержать эту территорию, надо наращивать и демографический потенциал. Неразумно делать это только за счет народов Северного Кавказа, Поволжья.

Парламентская газета. 2007. № 77.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4 Национальные отношения в современной России

Внимательно изучите литературу (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §22 или учебник 2 §21–22.
- Дополнительная литература (используйте фонд школьной библиотеки).

Подготовьте небольшое выступление.

Ответьте на вопросы:

- Какие нации и народности живут в нашей стране?
- Какие межнациональные конфликты были в истории нашей страны?
- Как развиваются национальные отношения в современной России?
- Какие проблемы национальных отношений еще требуют своего решения?
- Почему Россия заинтересована в решении национальных проблем за ее границами?

О нациях и религиях

Казалась бы, азбучная истина: Российская Федерация обладает уникальным национальным и конфессиональным составом, на ее территории проживает свыше 160 наций и на-

родностей и действует 62 конфессии. С одной стороны, это наше конкурентное преимущество по сравнению с другими государствами, богатство России наряду с ее природными ресурсами. Но с другой, это большая проблема, потому что поддержание национального мира — очень затратное дело. Причем затраты как душевные, так и материальные.

На серьезном уровне в современной России на правовое регулирование межнациональных отношений обратили внимание более 10 лет назад, когда была утверждена концепция государственной национальной политики. Примерно тогда же предпринимались попытки создать специальные структуры, которые бы этим занимались, с моей точки зрения, — все неудачные. За 10 лет Министерство по делам национальностей было 10 раз реформировано, сменялись 10 министров. Какое-то время тему вел Минкультуры. После бесланской трагедии появился Минрегионнац, но и там национальная составляющая была не на первом месте.

В конечном итоге, по инициативе Председателя Совета Федерации Сергея Миронова была создана Объединенная комиссия по национальной политике и взаимоотношениям государства и религиозных объединений. Объединенной она называется потому, что имеет смешанный состав: половину ее составляют сенаторы, другую половину — председатели региональных законодательных собраний. Мы принципиально пошли именно на такой формат, потому что национальная политика творится не в Москве, где она лишь вырабатывается, а в регионах. Комиссия сформирована таким образом, чтобы было равное представительство от федеральных округов. Председателем комиссии является руководитель верхней палаты, и у него есть четыре заместителя, двое из них — члены Совета Федерации, двое — председатели заксобраний. При этом постарались сделать так, чтобы каждый из заместителей ассоциировался с одной из четырех традиционных конфессий.

Комиссия прежде всего, конечно же, занимается совершенствованием законодательства. Но и практическими делами тоже. Слава Богу, их оказалось немного. Но 11 раз в течение этого года члены комиссии были вынуждены на местах разбираться с инцидентами, которые могли привести к конфликтам на межнациональной или конфессиональной почве. Как только поступала информация, мгновенно выезжали и без лишнего шума снимали проблему. По вполне понятным

причинам я не хочу называть географию конфликтов. Но, поверьте на слово, мы способны погасить страсти. И когда сейчас говорят, что надо возродить Миннац, то утверждаю: не надо. С кругом его обязанностей вполне может справиться Совет Федерации как палата регионов. Следует лишь подтянуть к нему соответствующие ресурсы.

В России Церковь отделена от государства, но не отделена от общества. Поэтому те процессы, которые в ней происходят, конечно, не могут не тревожить. Трудami Его Святейшества Патриарха Московского и всея Руси Алексия II с православием ситуация складывается получше, а вот развитие ислама в России нуждается в серьезном внимании, в том числе и со стороны государства. В самом исламе за счет существования различных экстремистских течений есть большое количество проблем. Связаны они во многом с тем, что не позаботились мы до сих пор о своевременном и качественном кадровом пополнении мусульманского духовенства. У нас существует 250 исламских образовательных центров, а регистрацию прошли и получили лицензию только 75. Приходит человек, искренне верующий в постулаты веры, и начинает учить, но только так, как он их понимает. Из 3 тысяч человек, обучающихся за рубежом, только 200 направлены официальными муфтиятами.

В России необходимо открыть престижный исламский университет или хотя бы филиал какого-то уже известного зарубежного исламского университета, где можно было бы получить самое качественное духовное образование и дипломом которого можно было бы гордиться так же, как гордятся своим выпускники Московского, Питерского университетов или Сергиево-Посадской духовной академии. Это большая государственная задача, и здесь надо, конечно, протянуть российским мусульманам руку помощи. Коль скоро ислам распространяется на территории России достаточно быстро, давайте искать цивилизованные формы взаимодействия интеграции.

О ситуации на Украине

Все последние избирательные циклы на Украине — три тура выборов президента и выборы в парламент — прошли на моих глазах, так как я постоянно возглавлял миссии наблюдателей. Уже тогда, когда на майдане кипели нешуточные «оранжевые» страсти, у меня была стопроцентная уверенность — договорятся. А все потому, что на Украине есть тра-

диция решать внутривнутриполитические проблемы без кровавых исходов. Как бы ни буйствовали внешне оранжевые, красные или бело-синие, к счастью, все обходятся без людских потерь. Договорятся и сейчас, ждать осталось недолго. (Беседа в «ПГ» состоялась незадолго до того, как Верховная Рада Украины приняла поправки в закон о выборах. — Примеч. ред.). Если Верховная Рада примет решение проводить выборы 30 сентября, то они пройдут в срок и пройдут качественно. Во всяком случае мы готовимся к тому, чтобы поехать туда с группой наблюдателей.

Хочу отметить, кстати, что действия наших наблюдателей куда эффективнее действий делегаций из европейских стран. Они ведь приезжают, не зная языка и местных условий. Хотя, должен признать, в последнее время позиции ОБСЕ и позиции наблюдателей из России совпадают. Так было на выборах в Сербии, Армении, надеюсь, так сложится и на предстоящих выборах на Украине.

Парламентская газета. 2007. № 77.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 5
Конституция России о национальных отношениях

Внимательно изучите литературу (распределите между собой работу над заданием):

- Учебник 1 §22, с. 132–133.
- Статьи Конституции России (см. ниже).

Ответьте на вопросы:

- Почему приняты законы, касающиеся национальности человека?
- Как связаны национальность и свобода вероисповедания?
- Почему для нашей страны особенно важно решение национального вопроса?
- Почему отдельно выделены права малых народов?

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 69

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Какие государства мира имеют общий язык; религию; денежную единицу?
2. Почему возникают межнациональные конфликты?
3. Что необходимо, чтобы предотвратить нарастание межнациональных конфликтов?
4. Почему национальный вопрос очень важен для нашей страны?

V. Подведение итогов урока

1. Почему важно предотвращать межнациональные конфликты?

2. Как общаться с собеседником другой национальности?
3. Как законы нашей страны защищают равенство всех наций и народностей?

Домашнее задание

1. Прочитать §22 учебника 1 или §18, 21, 22 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как происходило образование современных наций и народностей? Каким должно быть отношение к их истории, культуре и традициям?
 - Каковы причины межнациональных конфликтов и пути их решения?
3. Выполнить задания 5, 9 учебника 1, с. 134 или задания 3, 5 учебника 2, с. 151.
4. Повторить §11 и §16 учебника 1 или § 5 учебника 2.

Дополнительный материал для учителя

Что русскому хорошо?

Как мифы о национальном характере мешают модернизации страны

Какие мы – русские? Далека ли современный образ русского человека от вековых мифологизированных представлений? Как нам выйти из плена идеологических штампов о самих себе? Кому выгодны эти штампы? На эти вопросы «РГ» отвечает доктор философских наук Александр Ципко.

Российская газета: Что такое, с вашей точки зрения, «национальный характер»? В науке ведь этого термина не существует, во всяком случае это не предмет аналитики.

Александр Ципко: «Национального характера» на все времена нет. Как и особой «русской цивилизации», особого «русского человека», который – по шаблону – не любит собственность, не любит преуспевание, нерационален, отдается великим порывам, и единственное, на что способен, так это витать в облаках. Все это мифы, которые абсолютно не соответствуют русской истории.

Россия разнолика. Было патриархальное Нечерноземье, которое не приняло реформы Столыпина. Юг России и Крым – это совершенно другой тип людей, состоятельных и способных. А сибиряки – наиболее сильные русские люди. Поэтому выпячивание в качестве «русского характера» некоторых особенностей крестьян Нечерноземья, мягко говоря, надуманно.

РГ: Но ведь есть поговорка «Что русскому – хорошо, то немцу – смерть»? Значит, общие черты у нас все же есть?

Ципко: Да, есть психочерты, настроение души, что ли, которое присуще русскому человеку, оно не совпадает с настроениями души немца, итальянца, француза, грека.

РГ: И каковы эти особенности этнопсихологии?

Ципко: Ну, к примеру, движение психики из крайности в крайность. Почему у нас прижились революционные настроения? Потому что так развивается наша история: спокойствие, спокойствие – потом взрыв! Желание резких перемен. Действительно, есть временная утрата чувства реальности, желание чуда сразу. Помните, у Ленина: «От нас требовали чуда, и мы дали чудо. Чудо революции». Есть и другое: скажем, поразительное легкоеверие, желание начать новую жизнь. Кстати, крайне опасное легкоеверие. А еще поразительная внушаемость. Я много времени провел за границей: в Польше, Японии, в Штатах. Там народ гораздо более критичный и реалистичный. Их невозможно соблазнить, например, псевдопатриотизмом в духе Жириновского.

РГ: А что делает нас именно такими?

Ципко: Я думаю, важно то, что связано с православием, византийской и греческой культурой. С историей.

Без золотой середины

РГ: А каковы, на ваш взгляд, наши козыри?

Ципко: Так в том-то и дело, что невозможно одно оторвать от другого. Возьмите хотя бы способность сострадания, даже вопреки здравому смыслу. Я наблюдаю за современниками. Мало кто пройдет мимо нищего. Хотя все знают, что это почти профессионалы. Отзывчивость и доброта – русская психология. Но самое главное, золотая середина – это не про нас: грешить, так грешить, каяться, так каяться.

РГ: Почему, как вам кажется, прижился «русский миф»? Его поддерживали многие очень почитаемые российские мыслители.

Ципко: В советское время он был популярен среди интеллигенции, потому что не совпадал с марксизмом. Это была своеобразная форма диссидентства. Мы понимали, что все разговоры о нации, о судьбе и психологии народа коренным образом противоречат официальной идеологии.

В начале 90-х эти идеи имели успех, потому что в условиях тотального распада люди потеряли веру в себя, начали проклинать свою историю, русскую судьбу. А русский миф спасал от тотального национального нигилизма. Но прошло 20 лет, мы сохранили государство, выходим в мир. Хорошо было слушать красивые тексты умного славянофила Хомякова о том, что православные живут, монашествуют. Но пришло рациональное время. Кстати, об этом и отцы церкви говорят.

РГ: Как рынок сочетается с православным учением?

Ципко: Почитайте выступление митрополита Смоленского и Калинин-градского Кирилла в РГГУ. Если уж мы вошли в этот современный мир, говорил он, то не сможем уйти от модернизации. И придумать особую модернизацию и особые механизмы, кроме рынка и индивидуальной предприимчивости, не сможем. Владыка ставит вопросы: «Есть ли в нашем характере нечто такое, что поможет нам остаться людьми, достойными современной цивилизации? Разве православие противоречит идее хозяина?» И отвечает, цитирую почти дословно: «Если Бог сотворил этот материально-вещественный мир, то русский человек, который имеет семью и дом, должен заботиться о хозяйстве, о собственности. Другое дело, что к богатству не следует прикипать душой».

РГ: Индивидуальная предприимчивость, рационализм... Как в этот ряд вписать русскую общинность?

Ципко: Еще один славянофильский миф. Община была создана после того, как освободили крестьян от крепостного права – сверху, административно, чтобы удобнее было собирать налоги.

Банкроты или святые?

РГ: А что скажете о советском «русском характере»?

Ципко: Мы часто специфические, морально-психологические особенности жизни и поведения человека в рамках уникальной советской системы переносим на русский характер. Не понимая, что с точки зрения исторической науки советская система – абсолютная случайность. Не будь мировой войны, миллионов солдат, которые не знали, что делать, не будь союза и с Францией, и с Англией, не было бы и советской России. Другое дело, что на выходе из советской тоталитарной системы мы сейчас имеем покалеченную нацию. Даже татары не так уничтожали у покоренных народов элиту, как мы уничтожили самих себя.

РГ: Миф о русском характере, не приспособленном к жизни, кому сейчас выгоден?

Ципко: Одинаково и либералам, и почвенникам. Марксистам была очень выгодна идея о русском человеке, который готов страдать и жить в бараках. Но это вранье, что он пошел за большевиками, потому что коммунизм соответствовал его природе. Сколько процентов участвовало в Гражданской войне? 10–12 процентов. А остальные выжидали. Не пояись Троцкий, который устроил заградотряды у Казани, не известно, чем бы окончилась революция! А заградительные отряды состояли из латышей, венгров и китайцев! Я к тому, что это была интернациональная большевистская революция.

Либералы же представляют нас патриархальной, негодной к модернизации страной. А раз так, надо русских переделывать, необходимо западное влияние. Мол, поменяем их архетип, сделаем способными жить свободно, любить собственность.

Есть и третье направление. Многие мои знакомые уходят в романтическое славянофильство, в культурное гетто. Ощущения там такие: есть враждебный мир, а мы – святые – не оскверним себя внешними контактами. Там рассуждают о великой России, поднимают за нее тосты. Но это гетто вымирания. Либералам такой расклад выгоден, потому что им мила мысль о подконтрольности России, славянофилам – потому что делать ничего не хотят.

РГ: По-вашему, получается: избавимся от мифов и заживем хорошо. Однако что-то недосказано по поводу того, какие же мы.

Ципко: Нужно отбросить мнения радикальных либералов и агрессивных славянофилов. Ведь это же не только проблема культуры, это проблема мировоззренческая. У тех и других получается, что Россия без советской системы не могла решить проблемы индустриализации.

РГ: Как и современная Россия – проблемы модернизации?

Ципко: А это уже проблема груза марксизма, который висит над нашим сознанием под видом русского мифа. И оставляет нас в рамках марксистско-ленинской идеологии. Если вы признаете, что без революции русские не могли решить проблемы цивилизованности, чем это, мои дорогие, отличается от взглядов нынешних либералов, что современная Россия без Запада не может ответить на вызовы современной цивилизации?

РГ: Традиционный вопрос русской интеллигенции: что делать?

Ципко: Подвергнуть ревизии русскую культуру и представить себе русскую точку зрения. Не знаю, как вам, а мне ближе всего либеральный патриотизм Струве. Струве размышлял, как соединить русский суверенитет со свободой.

А какие доктрины популярны сейчас? Возьмем хоть группу Холмогорова. Они неосознанно или лукаво берут миф о русском человеке и начинают оценивать русскую историю в соответствии с этим мифом. Что тогда получается? К примеру, был плохой Хрущев, который соблазнил русского человека благосостоянием и «перевел его из барака в пятиэтажки». Замечу, что сами эти ребята любят жить в пятизвездочных отелях. Это пахнет цинизмом.

Новоселова Е., Яковлева Е. Российская газета (Неделя).

У Р О К 27. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости преемственности поколений, защиты ребенка от любых ущемлений его прав.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Учебное оборудование: Декларация прав ребенка.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (права ребенка, поколение, возрастная когорта, конвенция), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Нации и межнациональные отношения»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 38 и 39.

КАРТОЧКА № 38

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
- Как происходило образование современных наций и народностей? Каким должно быть отношение к их истории, культуре и традициям?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Что объединяло людей в первобытном обществе?
 - Как происходило складывание древнерусского народа?
 - Какую роль в складывании единой нации играют экономика, политика, религия и культура?
 - Какие традиции имеют много общего у разных народов?
 - Почему важно знать и любить историю своего народа и уважать историю других?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 39

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы причины межнациональных конфликтов и пути их решения?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие межнациональные конфликты тебе известны?
 - Каковы причины этих конфликтов?
 - Кому бывают выгодны межнациональные конфликты? Приведи примеры.
 - Какие организации борются за предотвращение межнациональных конфликтов и разрешение уже существующих?
 - Как можно решить межнациональные конфликты на современном этапе?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери слова антонимы: друг — ..., симпатия — ..., законность — ..., любовь — ..., добро —

в) Выполнение задания по дополнительной литературе: Дубровский.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №38 и №39, отзывы одноклассников.**III. Изучение новой темы****План:**

- Что такое поколение?
- «Отцы и дети».
- Детство — особый период.

Задача для учащихся. Почему необходимо сохранять связь между поколениями?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 135—136 или с текстом учебника 2, с. 158—162. Задание для учащихся. Выяснить, чем сверстники отличаются от современников? Почему существует проблема поколений?

2. Беседа по поставленным вопросам.

- Поколение — это интервал между средним возрастом родителей и детей. По мнению Геродота, 300 поколений составляет 10 000 лет. Люди, родившиеся в одном году, составляют возрастную когорту. Следовательно, понятие «поколение» шире, чем понятие «возрастная когорта».
- Каждый человек является современником каких-то событий и сверстник какого-либо поколения. Поколения отличаются друг от друга. Точка зрения «хуже-лучше» не оправдывает себя, нельзя сравнивать поколения, как не-

льзя сравнивать и эпохи, в которые они жили. Уместно суждение «старое-новое», так как между поколениями существует неразрывная связь, преемственность.

- Новое поколение использует знания и опыт предыдущих поколений, но новая эпоха требует видоизменять эти знания, действия, традиции, что на стыке поколений приводит к конфликтам. Новое поколение создает условия для дальнейшего развития общества, передает свой опыт и опыт предков следующему поколению.
- Смена поколений – объективный фактор, не зависящий от людей. Совместная деятельность приводит к преемственности поколений, но эта преемственность носит избирательный характер.
- Уровень преемственности различается в зависимости от видов деятельности. В политике, производстве, мировоззрении он больше, а в потребительских интересах меняется очень быстро.

В учебнике 2 дается понятие нуклеарной и многопоколенной семьи. Задание для учащихся. Подумай, в какой семье уровень преемственности поколений находится на более высоком уровне? Почему в современных странах более распространены нуклеарные семьи?

3. Беседа по проблеме «отцы и дети» с повторением темы урока №19 «Психологический климат в семье».

- Разное отношение к благосостоянию. Для «отцов» это результат труда, а работа – это добродетель. Для «детей» благосостояние нечто само собой разумеющееся, а работа – неизбежность.
- «Отцы» в своих поступках опираются на социальные и моральные нормы, а «дети» на личные чувства, симпатии и антипатии.

4. Самостоятельная работа с дополнительным материалом. Задание для учащихся. Подумайте, почему именно дети больше всего нуждаются в защите?

Дополнительный материал

Ребенок в опасности

Послушайте специалиста в области безопасности человека Эрика Вэскинда и проверьте себя по каждому пункту.

«Дети оказываются наиболее беззащитными в случае нападения, и от нас, взрослых, зависит защитить и научить их тому, как следует беречь

себя и избегать опасности. Материалы, изложенные в данной книге, вполне могут быть полезны для подростков, и потому в этом разделе речь пойдет главным образом о защите и безопасности малолетних детей.

Подготовить детей к опасностям окружающего мира и при этом сохранить непосредственность их восприятия – задача не из легких, однако ее можно выполнить, не сделавшись паникером.

1. Быть невредимым. Объясните своим детям, что у всех людей есть права, такие, например, как право дышать, которые нельзя отнять. Скажите детям, что никто не может отнять у них право быть невредимыми.

2. Защищать свое тело. Дети должны знать, что их тело принадлежит им, особенно те интимные места, которые прикрываются купальниками и плавками.

3. Сказать «нет». Объясните детям, что они имеют полное право сказать «нет» кому угодно, если этот человек пытается причинить им вред. Большинство детей учат беспрекословно слушаться взрослых.

4. Защищаться от хулиганов. Обычно хулиганы задирают малолеток. Скажите детям, чтобы они звали на помощь друзей или отвечали «нет» без драки – и шли к взрослому. Хулиганы трусливы, и твердое, громкое «нет» от группы детей, сопровождаемое угрозой позвать взрослых, часто отпугивает их.

В случае реальной физической опасности детям зачастую приходится уступать требованиям хулигана. Иногда дети вступают в драку и получают увечья, защищая свое имущество из страха перед тем, что может случиться, если они вернутся домой без него. «Мама меня убьет, если я позволю хулиганам забрать мой велосипед. Он стоил огромных денег». Объясните детям, что важнее всего в таких случаях думать о собственной безопасности.

5. Рассказывать. Объясните детям, что вне зависимости от того, что именно произошло, вы на них не рассердитесь и хотите, чтобы они рассказывали вам о любом происшествии. Дети тоже могут чересчур щадить своих родителей и не сообщать каких-то пугающих подробностей, думая об их чувствах.

6. Доверять. Когда детям говорят, чтобы они шли за помощью к взрослым, дети должны знать, что им поверят и их поддержат. Хотя иногда хочется воскликнуть «Я же тебе говорил», это не поможет ребенку справиться с проблемой. В другой раз он может просто ничего не сказать.

Это особенно касается нападений на сексуальной почве, поскольку дети очень редко лгут в таких случаях. Если рассказу ребенка не верят, чувство оскорбленности может сохраниться на долгие годы, и при этом ребенок будет страдать от сознания собственной вины.

7. Не держать секретов. Объясните детям, что некоторые вещи никогда нельзя держать в тайне, даже если они обещали хранить секрет. Растлители малолетних часто говорят детям, что поцелуй или прикосновение «будет нашим секретом». Ребенка, наученного всегда хранить тайну, это приведет в замешательство.

8. Отвергать прикосновения. Объясните детям, что они могут сказать «нет» или согласиться, когда кто-нибудь хочет их поцеловать или обласкать, но никто не должен просить держать эти прикосновения в секрете. Детям часто не нравится, когда их обнимают или целуют, но это должно решаться по принципу выбора, а не страха. Их нельзя заставлять обнимать или целовать кого-нибудь.

9. Не разговаривать с незнакомыми. НИКОГДА не следует заводить разговор с незнакомыми людьми. Поскольку порядочные взрослые и подростки сами никогда не подойдут к ребенку на улице, (только, если он не заблудился и не плачет) научите детей не обращать внимания на приставания посторонних. При этом дети вовсе не должны быть грубыми, они могут просто сделать вид, что не слышат, или быстро уйти или убежать. Скажите детям, что не будете на них сердиться, если они откажутся разговаривать с незнакомыми, и что вы хотите знать, если такое произойдет.

10. Нарушать правила. Скажите детям, что разрешаете им нарушать какие угодно правила, если им нужно постоять за себя, и что всегда будете на их стороне, если им придется это сделать, чтобы остаться невредимыми. Например, можно убежать, кричать, поднимать панику, даже врать или лягаться, чтобы избежать опасности.

Как действовать в конкретной ситуации?

Научите ребенка простым вещам. Не открывайте дверь, если вы дома одни. Не говорите никому по телефону, что вы остались дома одни. Скажите, что мама перезвонит, что она сейчас в ванной, или придумайте еще какой-нибудь повод.

Всегда сообщайте родителям, куда идете и как с вами можно связаться.

Если вы заблудились, обратитесь за помощью в магазин, в любое многолюдное место или найдите милиционера.

Садитесь только в тот вагон, где уже есть пассажиры.

Если вы одни на улице, держитесь подальше от незнакомых людей, чтобы вас не успели схватить и вы могли убежать.

Никогда не играйте в безлюдных или темных местах.

Имейте при себе достаточно денег на обратный путь домой и ни на что другое их не тратьте.

Помните номер домашнего телефона и адрес.

Умейте связаться с родителями или соседями.

Если у вас нет денег и вам нужно срочно позвонить домой, наберите 02 и объясните ситуацию дежурному милиции.

Умейте делать экстренные звонки: как правило, это милиция, пожарные или «скорая помощь» (01, 02, 03).

При возможности просите делать экстренные звонки взрослых.

Ребенок в опасности. С. 92–95.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Сколько поколений образуют столетие?
2. К какой возрастной когорте принадлежат ученики класса?
3. Какие из ценностей предыдущих поколений отвергаются современным обществом?
4. Что значит преемственность поколений?
5. Как сгладить противоречия между «отцами и детьми»?
6. Почему необходимо защитить права ребенка?
7. В каких международных документах закреплены права ребенка?

V. Подведение итогов урока

1. Почему необходимо сохранять преемственность поколений?
2. Почему именно дети нуждаются в защите своих прав со стороны общества и государства?

Домашнее задание

1. Прочитать §23 учебника 1 или §24 учебника 2.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы причины конфликтов между поколениями?
 - Как общество старается защитить права детей и подростков?
3. Выполнить задание 3 из учебника 1, с. 139 или задание 3 учебника 2, с. 163.
4. Подготовить сообщение о массовых политических организациях.

Дополнительный материал для учителя

Януш Корчак

Ему нравилось, когда его называли Старый доктор... 5 декабря 1942 года над его головой развевалось зеленое знамя надежды, знамя бесстрашного короля Матиуша, из придуманной им сказки... Он был главой, душой и сердцем семьи из двухсот детей.

При рождении его назвали Генрик. Генрик Гольдшмидт появился на свет в 1878 году в Варшаве. Януш Корчак возник позже – как литературный псевдоним. Под этим именем его знает сегодня весь мир.

Студент-медик Януш Корчак работал в бесплатной читальне для бедных, после смерти отца помогал матери содержать семью. С первого курса начал писать. Как он сам признавался, на формирование его литературных способностей огромное влияние оказала русская литература, особенно произведения А.П. Чехова. В 1905 году вышла его первая книга под названием «Дитя гостиниой». Став врачом, Януш Корчак работал педиатром в детской больнице Варшавы, воспитателем в детских колониях, где содержались сироты и дети из бедных еврейских семей. Получая высокие гонорары от богатых пациентов, даром лечил бедняков, не прекращая заниматься с детьми. В 1912 году Корчака назначили директором приюта «Дом сирот», которым он руководил до конца своей жизни.

Во время Первой мировой войны военный врач Корчак написал одну из главных своих книг «Как любить детей», которая стала выражением его педагогических принципов. «Детей нет – есть люди, – утверждал Корчак. – Но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств... Одна из грубейших ошибок – считать, что педагогика считается наукой о ребенке, а не о человеке... В области чувств ребенок превосходит взрослых силой, ибо не отработано торможение... В области интеллекта, по меньшей мере, равен им, недостает лишь опыта».

После войны Корчак вернулся в Варшаву, преподавал. Работая на польском радио, стал добрым другом и советчиком для десятков тысяч слушателей. Тогда-то его и прозвали Старым доктором.

В «Доме сирот» Корчак сумел реализовать многие из своих воспитательных задумок: создал выборный детский сейм, суд и судебный совет. В суде обсуждались все дела, беды, преступления. Сам Корчак несколько раз подавал на себя в детский суд: «когда необоснованно заподозрил девочку в краже, когда сгоряча оскорбил судью, когда, не сдержавшись, выставил расшалившегося мальчишку из спальни». Один раз суд применил к Корчаку 71-ю статью: «Суд прощает, потому что подсудимый жалеет, что так поступил». Три раза была применена 21-я статья: «Суд считает, что подсудимый имеет право так поступить».

Корчак создал первую в мире печатную газету, делавшуюся не для детей, а самими детьми. Он придумал удивительные уроки по самоизгнанию лени и глупости, предложил игру – систему ответов на вопросы: чего я не знаю и почему, вдохновил старшеклассников на ежедневное

перевоплощение (пусть всего на полчаса!) в умнейшего, интеллигентного человека.

Особую роль в «Доме сирот» играли придуманные и учрежденные Корчаком награды для детей. И праздники, которые отмечали дети, были необычными, неожиданными: «Праздник первого снега» или «Праздник самого длинного дня», когда можно не спать всю ночь.

Корчак, сам любитель природы, часто вывозил слабеньких, бледных городских ребятишек за город. Дни, проведенные в деревне, становились для его подопечных настоящим счастьем. Восхищенные малыши строили гнезда для аистов и оставляли записки: «Пусть птицы поселятся в них, когда прилетят в будущем году. Пусть они будут счастливы, как были счастливы мы».

Когда началась Вторая мировая война и немцы оккупировали Варшаву, Корчак остался со своими детьми. В 1940 году его арестовали, несколько месяцев продержали в тюрьме. Его выкупили бывшие воспитанники. И он вернулся в «Дом сирот», который теперь находился на территории Варшавского гетто. Положение детей там с каждым днем ухудшалось: голод, болезни, смерть близких. Власти разрешили доктору покинуть гетто и возвращаться изредка, но Корчак отказался: «Не бросишь же ты своего ребенка в несчастье, болезни и опасности. А тут двести детей: если их оставить, можно ли такое пережить?»

Когда их отправляли в концлагерь на верную гибель, Януш Корчак шел впереди. За ним шли дети по четыре человека в ряд. Над их головами развевалось зеленое знамя юного короля Матиуша. Когда дети были уже в вагонах, немецкий комендант, знавший Корчака по его книгам, предложил доктору остаться. Но одному, без детей. «Вы ошибаетесь. Дети прежде всего!» – ответил Корчак. А через несколько дней в концлагере Трешлинка вместе со своими детьми он вошел в газовую камеру. На руках он держал двух самых маленьких ребятишек и спокойно рассказывал им сказку.

Януш Корчак написал 10 заповедей для родителей. Одна из них – «Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все». Он был верен своим заповедям до последнего вздоха, он не делил детей на своих и чужих, все дети были его детьми.

На месте гибели Корчака в польском местечке Трешлинка стоит большой камень и на нем надпись: «Януш Корчак и дети».

*Карпихина А. «Януш Корчак». Учись быть первым!
От дерзкой мечты до великих свершений. С. 146.*

Декларация прав ребенка

Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Преамбула

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, *принимая во внимание*, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство, *принимая во внимание*, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения, *принимая во внимание*, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, *принимая во внимание*, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет, Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на

основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

У Р О К 28. ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию роли политики в жизни общества и рядовых граждан в политической жизни общества.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, ра-

ботать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

3. Познакомить учащихся с формами политических организаций.

Учебное оборудование: Конституция РФ, карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Связь поколений»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 40 и №41.

КАРТОЧКА № 40

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы причины конфликтов между поколениями?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Чем отличаются понятия, возрастная когорта, поколение, современник?
 - Какие ценности передают нам прошлые поколения?
 - Какие ценности прошлых поколений утратили свою актуальность в наши дни? Почему?
 - Как осуществляется преемственность поколений?
 - В чем разница взглядов поколений «отцов и детей»?
 - Может ли жить общество без конфликтов поколений?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 41

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Как общество старается защитить права детей и подростков?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Почему общество стремится защищать своих детей?
 - В каких документах отражены права ребенка?
 - Охарактеризуй основные положения этих документов.
 - Почему важно научить ребенка и подростка основам безопасности?
 - Как защищены права детей в нашей стране?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

- а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) *Объясни понятия: сверстник, возрастная когорта, поколение, конфликт поколений, преемственность.*

в) *Фронтальный опрос:*

1. Почему возникают конфликты между «отцами и детьми»?
2. Что является главной проблемой экономики?
3. Что такое бюджет?
4. Нарушаются ли права ребенка в нашей стране?
5. Что определяет психологический климат в семье?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №40 и №41, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Сфера политики.
- Политическая власть.
- Политические организации.
- Роль политики в жизни общества.
- Политика дело каждого?

Задача для учащихся. Какую роль играет политика в жизни общества?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 139–141. Задание для учащихся. Что такое политика? Почему различные социальные группы стремятся получить политическую власть в государстве?

2. Беседа по вопросам.

- Политика – это искусство управления государством. Деятельность, связанная с отношениями между большими социальными группами, нациями. Участие в делах государства, борьба за влияние в государственных делах.
- Власть – это возможность управлять, отдавать приказы, применять санкции. Политическая власть распространяется на все общество, ее требования относятся ко всем проживающим в границах данного государства. Лица, стоящие у власти, могут использовать силу государства, чтобы добиться исполнения своих требований.
- Политическая власть определяет основные направления развития страны, разрабатывает и принимает решения на устранение проблем, стоящих перед обществом. Она осуществляет повседневное управление государством.

- Политика – цели и средства их достижения, когда государственная власть используется в интересах отдельных социальных групп.

3. Самостоятельная работа с учебником 1, с. 141–144 и дополнительным материалом по группам (на выбор учителя).

Группа 1. Документ «Россия, которую мы выбираем».

Группа 2. Документ «Справедливая Россия предлагает».

Группа 3. Документ «Программа-минимум КПРФ».

Задание для учащихся. Какие цели и задачи ставят перед собой политические партии? Опираясь на документы, определите, какие из партий стоят у власти, а какие находятся в оппозиции?

«РОССИЯ, КОТОРУЮ МЫ ВЫБИРАЕМ»

Страна: достижения и вызовы.

Пять лет минуло с момента создания нашей партии. И именно на эти годы пришлись перемены, которые существенно изменили облик страны.

Российский народ сделал свой выбор в пользу демократии и свободы. Страна преодолела последствия системного кризиса, порожденного распадом Советского Союза.

Курс Президента России В.В. Путина и «Единой России» получил поддержку подавляющего большинства российских граждан. Тем самым общество отказало в поддержке и тем, кто тащил страну в застойное прошлое, и тем, кто, прикрываясь красивыми фразами о реформах и западных ценностях, пытался распродавать ее оптом и в розницу.

Реформирована политическая система, восстановлено политико-правовое единство страны. Созданная вертикаль власти стала инструментом, реально обеспечивающим эффективную защиту конституционных прав и свобод граждан.

Федеративным отношениям придан конституционный характер, восстановлен приоритет федерального законодательства над региональным. Законодательно установлена ответственность глав регионов за проводимую политику и соблюдение прав граждан.

Обеспечен стабильный рост экономики, повышается благосостояние людей. Реальные доходы населения выросли за этот период почти в два раза. Впервые за годы реформ государство инвестирует значительные ресурсы в социальную сферу, отвечая на ожидания большинства наших граждан.

Реализуются приоритетные национальные проекты в области здравоохранения, образования, сельского хозяйства и жилищного строительства. Провозглашена стратегия преодоления демографического кризиса.

Меняются общественные настроения: уныние и растерянность, страх перед будущим, характерные для 90-х годов, сменились в обществе ожиданием позитивных перемен и готовностью многих наших сограждан личным участием обеспечивать эти перемены.

Россия существенно укрепила свое международное положение, упрочила свой суверенитет, возросло ее влияние на процессы, происходящие в мире. Внутри страны сформировалась устойчивая поддержка того внешнеполитического курса.

Все эти позитивные изменения есть прямой результат политической работы нашей партии. Мы последовательно выполняем то, что обещали народу.

Вместе с тем партия отчетливо осознает, что при всех успехах минувшего пятилетия есть серьезнейшие проблемы, без решения которых невозможно рассчитывать на исторический рывок и достойное место России в мировом сообществе.

Экономика страны остается недостаточно эффективной. Государственные и рыночные институты во многом не отвечают современным задачам модернизации. По-прежнему велика доля теневого сектора. Уровень производственных затрат таков, что страна, обладающая колоссальными ресурсами, постоянно испытывает их дефицит. Недопустимо низка производительность труда.

Экономический рост происходит пока в основном за счет сырьевых отраслей. Не сокращается технологическое отставание от высокоразвитых стран.

Проводимая правительством финансово-бюджетная политика не приносит тех результатов, которых вправе ожидать общество.

Как следствие этого сохраняются очаги социальной напряженности. Недопустимо велик разрыв в доходах между бедными и богатыми группами населения.

Большинство граждан не устраивает то, как распределяются доходы, получаемые от ресурсов, являющихся общенациональным достоянием.

Масштабы демографического кризиса таковы, что угрожают существованию России как суверенного государства.

Государственный аппарат остается до предела бюрократизированным и малоэффективным, что прямо влияет на уровень доверия населения к власти. Общество не удовлетворено системой мер, направленных на снижение уровня коррупции во властных органах. По-прежнему велики внешние угрозы. Нарастает опасность, исходящая от международного терроризма, что требует качественно нового уровня обеспечения национальной безопасности. В условиях глобализации усиливается реальная конкуренция между странами, но мы пока далеки от такого уровня конкурентоспособности, который позволял бы нам эффективно отстаивать национально-государственные интересы.

Из официального сайта партии «Единая Россия»

Наши приоритеты и планы

ОТКРЫТОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЛАСТИ!

Страна нуждается во власти, работающей эффективно и прозрачно, не допускающей разбазаривания денег и махинаций. Именно партии, общественные организации, профессиональные союзы должны представлять интересы граждан, осуществлять гражданский контроль над властью. Наша цель — добиться того, чтобы люди контролировали власть и участвовали в управлении собственной страной.

«СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ» ПРЕДЛАГАЕТ:

- Законодательно обеспечить права отзыва населением мэров, глав администраций, депутатов при потере доверия, упростив процедуру отзыва;
- Добиться максимальной степени информирования граждан и доступа к региональным и муниципальным органам власти за счет обеспечения возможности их присутствия на заседаниях представительных органов;
- Повысить «прозрачность» региональных и местных бюджетов;
- Установить режим наибольшего благоприятствования для некоммерческих объединений (НКО), предусмотреть налоговое стимулирование корпоративной и индивидуальной благотворительности;
- Поддерживать все формы самоорганизации населения — домкомов, жилищных объединений, соседских сообществ, кооперативов, центров развития, общественных организаций, профессиональных ассоциаций — в их стремлении решать местные проблемы собственными силами;

- Способствовать становлению новых независимых профсоюзов, которые будут на деле защищать людей наемного труда, отстаивать их интересы в отношениях с работодателями в судах. Защитить их лидеров и активистов от «не милости» работодателей.

Из официального сайта партии «Справедливая Россия»

«ПРОГРАММА-МИНИМУМ КПРФ»

Программа-минимум предусматривает первоочередные меры по реализации стратегических целей партии. КПРФ сознает, что при существующем антинародном режиме социально-экономическая и политическая стабильность в обществе недостижима. Поэтому она видит свои основные задачи в том, чтобы всеми законными средствами добиться:

принятия поправок к законам об избирательной системе и референдуме, гарантирующих полный учет свободного волеизъявления граждан, контроль избирателей над избранными представителями власти; проведения в целях мирного разрешения политического кризиса в стране досрочных выборов президента РФ и создания правительства национального спасения; прекращения братоубийственных межнациональных конфликтов, восстановления дружбы и сотрудничества народов; денонсации беловежских соглашений и поэтапного восстановления на добровольной основе единого союзного государства; обеспечения максимально возможного представительства трудящихся в органах власти, самоуправления различных уровней, защиты прав трудовых коллективов; недопущения частной собственности на землю и природные богатства, их купли-продажи, проведения в жизнь принципа «земля принадлежит народу и тем, кто ее обрабатывает»; принятия законов о занятости и борьбе с безработицей, обеспечения на деле реального прожиточного минимума для населения; прекращения очернения российской и советской истории, памяти и учения В.И. Ленина; обеспечения права граждан на правдивую информацию, доступа в государственные средства массовой информации всех общественных и политических сил, действующих в рамках закона; всенародного обсуждения и принятия большинством избирателей новой Конституции Российской Федерации.

Партия использовала и будет использовать различные формы внепарламентской и парламентской борьбы, включая забастовки и другие виды гражданского сопротивления антинародным действиям властей, предусмотренные международными конвенциями о правах человека.

После прихода к власти в блоке с прогрессивными силами партия обязуется:

образовать правительство народного доверия, подотчетное высшим представительным органам власти страны; восстановить Советы и другие формы народовластия; восстановить народный контроль над производством и доходами; изменить экономический курс, осуществить экстренные меры государственного регулирования в целях прекращения спада производства, борьбы с инфляцией, повышения уровня жизни народа; вернуть гражданам России гарантированные социально-экономические права на труд, отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание, обеспеченную старость; подавить преступность, ужесточить карательные меры в отношении лиц, занимающихся хищением собственности, коррупцией, спекуляцией, бандитизмом, распродажей природных ресурсов, материальных и духовных богатств страны; проводить независимую внешнюю политику, отвечающую национально-государственным интересам, укрепляющую международный авторитет российской державы; расторгнуть международные договоры и соглашения, ущемляющие интересы и достоинство России; разработать и претворить в жизнь военную доктрину, обеспечивающую национальную безопасность и законодательно закрепляющую недопустимость использования вооруженных сил против народа; ввести государственную монополию внешней торговли на товары стратегического назначения, в том числе на сырье, дефицитные виды продовольствия и другие предметы потребления; возродить престиж честного труда, творческого отношения к делу, уважение к традициям общинности и коллективизма, к русскому языку и культуре, к языкам и культурам народов России; прекратить насаждение русофобии, западничества и американизма, исторического вандализма, культа наживы, насилия и разврата, эгоизма и индивидуализма.

Являясь партией трудового народа, КПРФ будет добиваться стабилизации и снижения цен на все основные виды продукции, прежде всего на продовольственные и промыш-

ленные товары первой необходимости; прекращения разграбления государственной, общенародной собственности, национализации или конфискации имущества, присвоенного вопреки закону, интересам страны и правам трудящихся; восстановления в этих случаях общенародной либо коллективной собственности; осуществления государственных, региональных программ по обеспечению занятости населения, определения комплекса мер по ликвидации безработицы; государственного контроля за деятельностью коммерческих банков и других кредитно-финансовых учреждений, различных фондов; сосредоточения валютных операций в государственных банках; разработки адресных программ государственной поддержки производителей по конкретным отраслям народного хозяйства, в первую очередь наукоемким, высокотехнологичным производствам, протекционизма по отношению к отечественному производителю, жестких мер борьбы с вывозом капитала за рубеж; восстановления научного потенциала страны, создания благоприятных условий для творческого труда ученых; государственного регулирования всех операций по заказам, производству и реализации военной продукции, разработки реальной программы конверсии оборонных предприятий; реформирования налоговой политики в направлении стимулирования товаропроизводителей, вложения инвестиций в отечественное производство, восстановления и повышения эффективности землепользования; создания налоговой системы, рационально сочетающей интересы Федерации, территорий, предприятий, организаций и граждан; принятия закона о земле, по которому земля как основное средство производства становится общенародным достоянием и передается в бессрочное пользование общественным, крестьянским и фермерским хозяйствам с правом наследования или в аренду без права ее продажи, а в личную собственность граждан — приусадебные, садоводческие и дачные участки земли; осуществления государственного контроля за целевым использованием земли; обеспечения высокой эффективности агропромышленного производства на основе совершенствования экономических отношений, максимального использования современных достижений науки и новейших технологий, укрепления материально-технической базы сельского хозяйства; постоянной финансовой и материально-технической поддержки отечественных

сельхозпроизводителей независимо от форм их организации и собственности со стороны государства, эквивалентного обмена на промышленную и сельскохозяйственную продукцию; повышения доходов тружеников села до уровня работников, занятых в сфере обслуживания сельского хозяйства и промышленности; создания современной инфраструктуры села, развития жилищного строительства и социально-бытового обслуживания.

Являясь партией социальной справедливости, КПРФ будет добиваться:

принятия комплекса мер по предотвращению использования власти и собственности для любых форм эксплуатации человека человеком; приведения минимума зарплаты, а также пенсий, стипендий и пособий в соответствии с реальным прожиточным минимумом; компенсации населению сбережений, конфискованных либерализацией цен в 1992 году; введения прогрессивного налогообложения граждан, имеющих сверхвысокие доходы и особо крупные размеры личного имущества; обеспечения государственной поддержки семьи, материнства и детства; восстановления разрушенной сети детских дошкольных и молодежных культурных, оздоровительных и спортивных учреждений; поддержки инвалидов и пенсионеров, введения государственных пособий для малообеспеченных семей, осуществления срочных мер социальной помощи малоимущим; принятия законов о молодежи, гарантирующих бесплатное среднее и высшее образование, трудоустройство после получения профессии, условия благоприятного жизненного старта для всех, государственную поддержку молодых семей и прежде всего в получении бесплатного жилья; создания гарантированных государством нормальных условий для жизни военнослужащим, милиции, работникам прокуратуры и судов и их семьям, обеспечения вышедшим в запас и отставку военнослужащим достойных условий жизни, прежде всего предоставления рабочих мест, благоустроенного жилья и медицинских услуг; осуществления государственной программы сокращения смертности, стимулирования рождаемости и увеличения продолжительности жизни населения. КПРФ выступаст за действительную реализацию прав и свобод человека, провозглашенных нормами международного права. Партия будет содействовать осуществлению всех форм правозащитной

деятельности, развитию материальных и юридических гарантий прав человека.

Являясь партией патриотизма, интернационализма и дружбы народов, КПРФ будет добиваться:

обеспечения независимости и целостности нашего Отечества, межнационального согласия, возрождения многовековой дружбы народов; защиты исторических и духовных ценностей русского и других народов страны; осуществления национальной политики, основанной на признании равноправия наций, исторической ответственности каждого народа за государственную целостность России, искоренения межнациональных конфликтов, всех форм сепаратизма, национализма и шовинизма; обеспечения представителям этнических групп равных возможностей для участия во всех сферах жизни страны и регионов; уважения к православию и другим традиционным религиям народов России; сотрудничества с различными культурными, политическими, общественными, конфессиональными движениями, партиями и организациями, отражающими многонациональную специфику России и озабоченными ростом благосостояния ее народов, могущества и влияния в мире.

Из официального сайта КПРФ

3. Рассказ учителя о роли каждого человека в политической деятельности (в объеме учебника).

- Политика, как любой вид деятельности, требует от человека определенных знаний. Знание политической жизни включает в себя: государственный строй, общественное устройство, политику правительства, деятельность политических партий, важнейшие события наших дней.
- Определение отношения к различным политическим организациям, их программам и деятельности. Цели политической организации, в которую вступает человек, становятся его личными.
- Необходимо умение политического действия: а) умение ясно и убедительно изложить свои взгляды другим людям, выслушать и понять иную точку зрения, разобраться в сути спора, защитить свои убеждения; б) умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, собирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, верно оценить его; в) органи-

зиторские умения, способности правильно распределить поручения, проверить их выполнение.

- Главное в политических действиях искреннее желание политика помочь другим людям.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что такое политика?
2. Все ли средства хороши для достижения политических целей?
3. Какие партии действуют на территории нашей страны?
4. Должна ли партия стремиться к получению власти в государстве?
5. Какими качествами должен обладать современный политик?

V. Подведение итогов урока

1. Какую роль играет политика в жизни общества?
2. Какова ответственность политических организаций и политических лидеров перед обществом?
3. Зависит ли политическая сфера от рядовых граждан страны?

Домашнее задание

1. Прочитать §24 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Что входит в сферу политики?
 - Почему политические организации стремятся получить власть в государстве?
3. Выполнить задания 3, 6 из учебника 1, с. 145.

Дополнительный материал для учителя

Никколо Макиавелли

(1469–1527)

Итальянский политический философ печально известен благодаря недвусмысленному совету: правитель, заинтересованный в становлении и укреплении своей власти, должен использовать хитрость, коварство, лживость вместе с бесчестным применением военной силы.

Обвиненный многими как беспринципный негодяй, оцененный другими как твердый реалист, осмелившись описать мир таким, каков он есть, Макиавелли является одним из немногих писателей, чьи работы тщательно изучаются философами и политиками.

Макиавелли родился в 1469 г. в Италии, в городе Флоренция. Его отец, юрист, был из благородной, но совсем не из богатой семьи. В течение

ние всей жизни Макиавелли – пик итальянского Возрождения – Италия была разделена на множество мелких княжеств, в отличие от таких относительно объединенных стран, как Франция и Англия. Следовательно, неудивительно, что в его времена, несмотря на блеск культуры, с военной точки зрения Италия была слаба.

Во времена молодости Макиавелли Флоренцией правил знаменитый Медичи – Лоренцо Великолепный. Но в 1492 году он умер, и Медичи выдворили из Флоренции. Она стала республикой, а в 1498 году Макиавелли получил высокий пост на флорентийской гражданской службе. В течение следующих четырнадцати лет он служил республике, участвовал в различных дипломатических миссиях, ездил во Францию, Германию и по самой Италии.

В 1512 году флорентийская республика была подавлена, и к власти вернулись Медичи. Макиавелли убрали с высокого поста, а на следующий год арестовали по подозрению в заговоре против семьи Медичи. Его пытали, но признали невиновным и в тот же год освободили. Он уехал в маленькое государство Сан-Касциано, неподалеку от Флоренции.

В следующие четырнадцать лет Макиавелли написал несколько книг, из которых наиболее известны «Государь» (1513) и «Рассуждения о первых десяти книгах Тита Ливия». Среди других работ можно отметить «Искусство войны», «Историю Флоренции» и «Мандрагору» (прекрасную пьесу, ставящуюся в театрах и по сей день). И все же главная слава досталась ему из-за «Государя», возможно самого ярко написанного и легко читаемого произведения из всех философских трудов. Макиавелли был женат и имел шестерых детей. Умер в 1527 году в пятьдесят восемь лет.

«Государя» можно считать первым в истории практическим советом писателя главе государства. Главная мысль этой книги заключается в том, что если правитель хочет добиться успеха, он должен полностью пренебречь моральными принципами и полагаться только на силу и хитрость. Макиавелли сделал акцент – кроме всего прочего – на хорошее вооружение государства. Он придавал особое значение мобилизации в армию только граждан страны. Полагаться на войска наемников или силы других стран означает поставить себя в опасное положение слабого.

Макиавелли советует правителю заручиться поддержкой народных масс, поскольку в противном случае в беде у него не будет сторонников. Конечно, он понимает, что иногда новый правитель ради обеспечения безопасности своей власти должен применить непопулярные меры, но предлагает, что «при захвате государства победитель должен проявить всю свою жестокость сразу, чтобы не возвращаться к этому каждый

день... Выгоды должны появляться постепенно, чтобы ими можно было лучше насладиться».

Чтобы успешно править, государь должен окружить себя способными и лояльными министрами. Макиавелли предупреждает правителя, чтобы он избегал льстецов, и советует, как это сделать.

В главе 17 «Государя» он обсуждает вопрос: что для главы страны лучше – быть любимым или внушать страх:

«Ответ таков – государь должен быть любимым, и должен внушать страх, но...гораздо безопаснее внушать страх, если нужно предпочесть одно из двух... поскольку любовь тянет за цепь обязательств, которую эгоисты люди обрывают, даже если она служит их целям; но страх устанавливается боязнью наказания, которая не проходит никогда».

Глава 18 озаглавлена «Как государи должны поддерживать веру». Макиавелли утверждает, что «предусмотрительный правитель не должен поддерживать веру, когда это мешает его интересам...». И еще добавляет: «Никакие законные основания никогда не повредят государю, который захотел выразить свое сожаление по поводу своих невыполненных обещаний», поскольку «люди так просты и так готовы подчиниться насущной необходимости, что тот, кто обманывает, всегда найдет тех, кто позволит себя обмануть». В качестве естественного вывода Макиавелли советует своему государю быть подозрительным по отношению к чужим обещаниям.

«Государя» часто называют «пособием для диктаторов». Карьера и другие работы Макиавелли показывают, что в основном он предпочитал диктатуре республиканское правление. Но его пугала политическая и военная слабость Италии. Макиавелли хотел сильного властителя, который объединил бы страну и прогнал бы армии различных иностранных завоевателей, которые губили его родную землю. Интересно отметить, что хотя Макиавелли защищал применение государем циничной и бесчестной политики, сам он был идеалистом, патриотом и не очень большим специалистом в том обмане, который предлагал.

Немногих других философов обвиняли так же яростно, как Макиавелли. В течение многих лет его воспринимали фактически как воплощение зла, а его имя использовалось как синоним двуличности и хитрости. (Довольно часто наиболее яростные обвинения исходили от тех, кто применял на практике советы Макиавелли, – лицемерие, которое философ мог в принципе одобрить!)

Критика Макиавелли с позиции морали, конечно, не означает, что он не оказал на историю никакого влияния. Более уместно в этом отношении замечание, что его идеи не особенно оригинальны. В таком утверждении есть доля правды. Макиавелли постоянно утверждал, что он

не предлагал новую политику, а, скорее, выявлял способы, которыми успешно пользовались с незапамятных времен многие удачливые государи. Фактически Макиавелли постоянно иллюстрировал свои предложения, приводя впечатляющие примеры из древней истории или из недавних итальянских событий. Цезарь Борджиа (которого автор восхвалял в своем «Государе») не научился своим действиям у Макиавелли. Совсем наоборот, философ учился у него.

Хотя Бенито Муссолини был одним из немногих политических лидеров, который открыто цитировал Макиавелли, нет сомнений в том, что большое число выдающихся политических фигур внимательно прочитали «Государя». Говорили, что Наполеон спал с томом этой книги под подушкой. Подобные же замечания касаются Гитлера и Сталина. И все-таки пока не видно, чтобы тактика Макиавелли больше превалировала в современной политике, чем до издания «Государя». Это главная причина, по которой он не стоит в нашей книге выше.

Но если степень воздействия Макиавелли на политическую практику неясна, его влияние на политическую теорию бесспорно. Более ранние писатели, такие, как Платон и блаженный Августин, смешивали политику с этикой или теологией. Макиавелли обсуждал историю и политику с помощью чисто человеческих терминов и просто игнорировал моральные соображения. Главный вопрос, полагает он, не в том, как люди должны себя вести, а как они ведут себя на самом деле; не кто должен обладать властью, а сколько людей действительно добились власти. Политическая теория обсуждается сейчас в более реалистичной манере, чем раньше, в большей степени благодаря влиянию Макиавелли. Он справедливо считается одним из главных основателей политической мысли.

Харт М.Х. 100 великих людей. С. 403–407.

У Р О К 29. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения государства, его роли в жизни современного общества.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Познакомить учащихся с формами политических режимов и государственного устройства.

Учебное оборудование: Конституция РФ, карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Политика и политическая жизнь общества»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 42 и № 43.

КАРТОЧКА № 42

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Что входит в сферу политики?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какую роль играют государства в жизни общества?
 - Что такое власть?
 - Почему в разных общественных группах разное отношение к государству?
 - Какую роль играет политическая власть в государстве?
 - Приведи примеры форм борьбы за власть в истории нашего государства.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 43

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Почему политические организации стремятся получить власть в государстве?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие политические организации существуют в нашей стране?
 - Чьи интересы представляют партии?
 - Дай характеристику политической партии.
 - Какими методами партия может получить политическую власть в стране?
 - Почему политика — дело каждого гражданина страны?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери слова антонимы: друг — ..., симпатия — ..., законность — ..., любовь — ..., добро —

в) *Выполни задание по дополнительному материалу. Интересы какой общественной группы защищает во время своего правления Джордж Буш-младший?*

Дополнительный материал

Джордж Буш-младший родился в 1947 г. Он был старшим из детей четы Бушей и, кстати, единственным, родившимся не в Техасе, хотя и был больше всех других похож на типичного техасца.

Религиозно-фундаменталистские речи Буша-младшего после вступления его в должность президента США в 2001 г., а особенно после терактов 11 сентября 2001 г. вызвали немало упреков в мире, вплоть до сравнения с теми, против кого они были обращены – «террористом №1» бин Ладеном а лидером Талибана муллой Омаром. Однако, по свидетельству друзей юности, в свои детские годы Джордж Буш не страдал излишней или показной набожностью. В детстве Буш-младший в течение нескольких лет посещал занятия в воскресной школе Первой объединенной методистской церкви Мидленда, где изучали Закон Божий дети банкиров и промышленников. Преподаватель относился к своему делу очень серьезно и любил задавать своим слушателям риторические вопросы. Однажды он спросил: «Что такое пророк?»

«Это все равно, что превышение доходов над расходами, – откликнулся Джордж. – Ничего подобного мы уже не видели много лет».

В другой раз при обсуждении Ветхого Завета Буш-младший во всеуслышание поинтересовался: джинсы какой фирмы предпочитал Левий (намекая тем самым на знаменитую фирму «Леви Страус»).

Младший, как его называли друзья, не раз отпускал подобные острооты в воскресной школе. Таким образом, по крайней мере в детские годы, его было трудно заподозрить в чрезмерной набожности. Правда, как утверждали его однокашники, это не значит, что он не принимал религию всерьез. Говорят, что у многих жителей Техаса можно встретить такую смесь непочтительности и благочестия в отношении к религии. Поэтому все считали это в порядке вещей и потому, что Буш-младший техасец, и потому, что он сын президента.

В середине 1960-х гг. Буш-младший учился в Йельском университете, в университете в Нью-Хейвене и в Кембридже, служил в подразделении ВВС Национальной гвардии США в Техасе (летал на реактивном истребителе-перехватчике). По свидетельству друзей и родственников, Бушу-младшему «присущи стремительность, энергичность, способность максимально сосредоточиться на выполнении той или иной задачи, категоричность суждений», отличающие его от отца. Однако именно в этот период своей жизни, во время учебы в Йельском университете и службы

в Национальной гвардии Техаса, когда ему было 20–25 лет, Буш-младший был занят мучительным поиском своего «я» и своего места в жизни. Многие друзья и родственники вспоминают, что в этот период у него были большие проблемы с алкоголем.

Однажды рождественским вечером в Вашингтоне 26-летний Джордж вместе с младшим братом 15-летним Марвином отправился к приятелю, где оба порядком перепили. Тем не менее на обратном пути Джордж срезал путь и зацепил бампером своего автомобиля мусорный контейнер соседей. Загулявшие братья подъехали к дому под грохот и лязг, сопровождавшиеся воем соседских кошек. Заплетающийся язык и слишком громкое «Хелло!» Марвина выдали родителям, в каком состоянии прибыли домой их отпрыски и как они проводили время.

Папаша Буш пригласил великовозрастного шалопая Джорджа для воспитательной беседы. «Если хочешь поговорить как мужчина с мужчиной, папа, можно сделать это прямо здесь», – с пьяным мужеством заявил сын.

На выручку пришел другой брат, Джоб (Джон), который был моложе Джорджа на 7 лет. Он сообщил, что Джорджа приняли в престижную школу бизнеса при Гарвардском университете, о чем тот молчал, так как не был уверен в своем желании учиться. «Обдумай это как следует, сын», – сказал ему отец. Но после двух лет учебы в школе Джордж-младший так «устал от жизни» на Восточном побережье, что весной 1975 г. уехал в родной Техас вместо того, чтобы устроиться в одну из нью-йоркских фирм.

Свою деловую карьеру Джордж начал в Мидленде – нефтяной столице Западного Техаса в качестве геодезиста, занимаясь проверкой документации на владение земельными участками. Здесь он вскоре нашел друзей и покровителей среди сверстников, продвигавшихся по служебной лестнице быстрее него. Среди них были Дональд Эванс, президент геолого-разведочной фирмы «Tom Brown Incorporated», и Джо О'Нил, сын одного из богатейших нефтепромышленников Мидленда.

К концу 1970-х гг. Джордж остепенился и подался в политику. В 1978 г. он решил баллотироваться в Законодательное собрание штата Техас от республиканцев. Предвыборной кампанией Буша-младшего руководил Д. Эванс, его коллега по бизнесу. Ему помогал также один из консультантов отца, но сын не спрашивал его советов и даже не пригласил отца в Мидленд для участия в кампании, которая в конечном счете была проиграна – победу одержал соперник Буша, кандидат от демократов Кент Хейнс.

В конце 1980-х гг. Джордж Буш-младший уже активно работал в Вашингтоне в качестве одного из главных помощников своего отца во время его предвыборной кампании 1988 года. По окончании кампании, в декабре 1988 г. Джордж Буш-младший вместе с женой Лорой и 6-лет-

ними девочками-близнецами вернулся в Техас и обосновался в Далласе, оплоте Республиканской партии. Именно тогда, в 1990 г., он начал свою собственную предвыборную борьбу за пост губернатора Техаса и в 1994 г. наконец добился своего, став губернатором штата.

Одновременно Буш-младший продолжал вкладывать капитал в нефтяные месторождения, действовал осторожно и понемногу укреплял собственную фирму, дважды объединяя ее с более крупными компаниями. Друзья восхищались его деловым чутьем и поддразнивали за скупость. Свое личное состояние он составил на выгодных сделках, заключенных им, когда он возглавлял компанию «Harken Energy Corporation» (изначально она называлась «Arbusto»). Эта небольшая техасская нефтяная компания разбогатела за счет того, что ей удалось заполучить нефтяные концессии Бахрейна благодаря усилиям Джорджа Буша-старшего в качестве ретрокомиссий американо-кувейтских договоров, заключенных им. С точки зрения закона, это было злоупотреблением должностными полномочиями, но никто не рискнул обвинить президента США в нечестной игре. Одним из акционеров «Harken Energy Corporation» является Халед бин Махфуз, член одной из богатейших семей Саудовской Аравии и совладелец Международного банка кредита и коммерции, лопнувшего в 1991 г., тесно связанный деловыми узами как с семейством Бушей, так и с семейством бин Ладенов. Махфуз владеет 11,5% акций этой компании через своего уполномоченного Абдуллу Таха Бахша. В связи с этим многие административные посты в компании «Harken» занимают ставленники Махфуза, уроженцы Саудовской Аравии. Так, администратором компании был Талат Отман, а одним из членов административного совета – Джеймс Р. Бат, уполномоченный компании «Saudi Bin Laden Group» и ее владельца, Бакра бин Ладена, в Америке.

Придя к власти в январе 2001 г., новый президент США Джордж Буш-младший, сколотивший свое собственное состояние на нефтяном бизнесе, составил свою правительственную команду из представителей крупных нефтяных компаний.

Крысин М. Джихад.

От Кашмира до Нью-Йорка. С. 401 – 404.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №42 и №43, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Происхождение государства.
- Признаки государства.
- Формы государства.

- Политический режим.
- Наше государство на современном этапе.
- Гражданство.

Задача для учащихся. Можно ли говорить о стремлении всех стран мира к демократии?

1. Знакомство с терминами по тексту §25 учебника 1.

2. Проверка тетрадей.

Монархия — государство, во главе которого стоит монарх, передающий свою власть по наследству. Виды монархий — абсолютная (Саудовская Аравия), конституционная (Испания, Швеция), парламентская (Великобритания).

Республика — государство, высшие органы власти в котором выбираются на определенный срок. Виды республик — парламентская (Индия, Германия), президентская (США).

Унитарное государство — это государство, в котором все административные части не обладают суверенитетом (Чехия, Франция).

Федеративным считается государство, в котором отдельным территориям предоставляется значительная самостоятельность (США, Германия, Индия).

Политический режим — средства и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, а общество, в свою очередь, влияет на государство.

Авторитаризм — государство с властью, сконцентрированной в руках одного человека или одного органа. Оппозиция, если она допускается, находится под жестким контролем. Однако полного контроля за внеполитическими сторонами жизни людей нет.

Тоталитаризм — насаждение единой идеологии, существование каких-либо иных теорий не допускалось. Полная бесконтрольность высшего руководства, которое ни перед кем не несет ответственности. Карательная система террора против населения, направленного на устрашение людей и подавление их воли.

Демократия — источником власти является народ, который осуществляет ее через выборные органы. Режиму присуща свобода слова, средств массовой информации, совести. Равенство всех перед законом.

Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством. Гражданство определяется по месту рождения человека или по гражданству родителей.

3. Беседа с классом по вопросам.

- Каковы причины образования государства?
- Где образовались первые государства?
- Каковы признаки государства?
- Каким бывает территориально-административное устройство государства?
- Приведите примеры форм правления и политических режимов государства.
- Какие формы правления существовали в нашей стране?
- Почему демократический режим считается лучшим из всех существующих в мире?
- Почему, обеспечивая соблюдение прав человека, государство требует от своих граждан и выполнения обязанностей?

4. Самостоятельная работа с текстом Конституции РФ, главы 3–8. Задание для учащихся. Какие субъекты входят в состав РФ? Какие государственные органы представляют законодательную, судебную и исполнительную власти? Кем является президент РФ?

Вариант ответа:

- В состав РФ входят: области, республики, края, города федерального значения, автономная область, автономные округа.
- Законодательная власть: Федеральное Собрание, которое делится на Совет Федерации и Государственную Думу.
- Исполнительную власть РФ осуществляет Правительство РФ, которое состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.
- Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, уголовного, административного судопроизводства. В стране действуют Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.
- Президент РФ является главой государства, гарантом Конституции РФ, Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Каковы причины возникновения и признаки государства?
2. Приведите примеры федеративных и унитарных государств.

3. Какие из перечисленных государств являются монархиями, а какие республиками?
Аргентина, Бельгия, Великобритания, Греция, Дания, Италия, Канада, Россия.
4. Когда в нашей стране существовал тоталитарный режим?
5. Может ли гражданин нашей страны иметь двойное гражданство?

V. Подведение итогов урока

1. Каковы причины возникновения государства?
2. Какова роль государства в жизни современного общества?
3. Можно ли говорить о стремлении всех стран мира к демократии?

Домашнее задание

1. Прочитать §25 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Каковы признаки государства?
 - Каковы формы государства и его политические режимы?
3. Выполнить в тетради задание I из учебника I на с. 154.
4. Подготовить сообщения о деятелях науки и культуры нашей страны.

Дополнительный материал для учителя

Всеобщая декларация прав человека

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года.

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тираннии и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства, с тем чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

У Р О К 30. КУЛЬТУРА. НАУКА. ИСКУССТВО

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи развития культуры и общества.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, ра-

ботать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.

Учебное оборудование: тексты с дополнительными материалами, аудиозаписи.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (культура, наука, искусство, художественный образ), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Гражданин и государство»

I. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 44 и № 45.

КАРТОЧКА № 44

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы признаки государства?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Каковы теории происхождения государства?
 - Что значит «гуманное общество»?
 - Охарактеризуй истинный гуманизм.
 - Кого можно считать гуманным человеком?
 - Приведи примеры гуманного поведения человека.
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 45

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Каковы формы государства и его политические режимы?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Как произошло понятие «гуманизм»?
 - Что значит «гуманное общество»?
 - Охарактеризуй истинный гуманизм.
 - Кого можно считать гуманным человеком?
 - Приведи примеры гуманного поведения человека.
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери слова-антонимы: друг — ..., симпатия — ..., законность — ..., любовь — ..., добро —

в) Выполнение задания по дополнительной литературе: Дубровский.

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам №44 и №45, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Сокровищница достижений человека и человечества.
- Находить истину.
- Художественное творчество.

Задача для учащихся. Почему в последнее время возросла роль культуры в обществе?

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 155–159 и текстами дополнительного материала. Задание для учащихся. Ответь на вопросы к дополнительным материалам:

- Что такое нанотехнологии?
- Почему в мире большое внимание уделяется развитию именно этой отрасли науки?
- Как оценить современное состояние нашей науки?
- Сможет ли наша страна стать в один ряд с лидерами нанотехнологий?
- Что привлекает людей в личности Владимира Высоцкого?
- Почему его творчество сохранило актуальность и в наши дни?

Дополнительный материал

В стране все чаще говорят о нанотехнологиях. Академик РАН Михаил Алфимов уверен, что «реальные плоды нанотехнологической революции превзойдут любые фантазии. Нано это не какая-то отрасль промышленности. Это мотор, который в ближайшие 50 лет потащит всю мировую экономику. Будущий рынок можно сравнить с революцией, совершенной паровой машиной Уатта...» Нанотехнологии не имеют какого-то определенного, связанного с ними физического процесса. Это даже не технология, а идея, как сейчас принято говорить, парадигма, благодаря которой человек уже научился управлять отдельными атомами

Мировой рынок наноиндустрии исчисляется сотнями миллиардов долларов. Уже есть гражданские и военные нано. И мировая гонка нанотехнологий набирает обороты. В Послании Федеральному собранию в апреле 2007 г. В. Путин объявил о выделении на нанотехнологии 130 млрд. руб. Но Президент России озабочен и тем, что «для большинства людей нанотехнологии – это такая же абстракция, как и ядерные технологии в 30-е годы прошлого века». Народ не в курсе, что наступают нановремена. Мы уже можем пользоваться наногитарами, наноброней, носить наноплатье и скоро будем закусывать нанокотлетами. Не верите?

Все состоит из корпускулов

Что же такое эти самые нано? Как они выглядят? Вот простой пример: в Британском музее Лондона хранится «Кубок Ликурга». На стенах кубка изображены интересные сцены из жизни этого великого спартанского законодателя. Кубок изготовили древнеримские мастера. Он содержит микроскопические частицы золота и серебра, добавленные в стекло. При различном освещении кубок меняет цвет – от кроваво-красного до солнечно-золотистого. Это и есть наночастицы (они невидимы для человеческого глаза). Аналогичные технологии применялись и при создании витражей средневековых европейских соборов. То есть наночастицы (сами того не подозревая) использовали еще древнеримские мастера?

А предвестником нанотехнологий считают греческого философа Демокрита. Примерно в 400 г. до н.э. он впервые использовал слово «атом» (с греческого – «нераскалываемый») для описания самой малой частицы вещества. В 1661 г. ирландский химик Роберт Бойль опубликовал статью, в которой в пух и прах разбил утверждение Аристотеля, согласно которому все на Земле состоит из четырех элементов – воды, земли, огня и воздуха. Роберт Бойль в своих работах сообщал, что «все в этом мире состоит из корпускулов – сверхмалых деталей, которые в разных сочетаниях образуют различные вещества и предметы».

Карлики и гномы эпохи возрождения

Но человечество пошло дальше. Нанотехнологический прорыв был достигнут американским изобретателем Джорджем Истмэном в 1883 г. Именно он основал известную компанию Kodak, которая изготовила фотопленку. В 1905 г. инициативу подхватил Альберт Эйнштейн: он опубликовал работу, в которой доказывал, что размер молекулы сахара составляет примерно 1 нанометр. И этому есть многочисленные подтверждения. Греческое слово «нанос» означает «гном» или «карлик», им обозначают биллионные части целого.

В 1931 г. в Германии был создан электронный микроскоп, который впервые позволил исследовать нанообъекты. А в 1974 г. японский физик Норио Танигучи ввел в научный оборот слово «нанотехнологии», которым предложил называть механизмы размером менее одного микрона. Эстафету подхватили в 1981 г. немецкий ученый Герд Биниг и швейцарский физик Генрих Рорер. Они создали микроскоп, способный показывать отдельные атомы. И уже с 1993 г. в США начали присуждать Фейнмановскую премию (в честь физика Ричарда Фейнмана, который еще полвека назад считал, что многие научные проблемы будут решены лишь тогда, когда ученые научатся работать на атомарном уровне).

Дальше – больше. В 1998 г. в Голландии был создан транзистор на основе нанотехнологий. В 1999 г. американские физики Джеймс Тур и Марк Рид определили, что отдельная молекула способна вести себя так же, как и молекулярные цепочки. В 2006 г. профессор Пьеро Баглиони из Университета Флоренции создал нанораствор, позволивший улучшать реставрацию живописи. Он представляет собой наноземлю из воды и масла с добавлением поверхностно активных веществ, которая способна растворять акриловые краски. Раствор особенно эффективен в удалении более поздних наслоений на хрупких поверхностях. Новый метод опробован при восстановлении настенной живописи известного художника эпохи Возрождения Вечетты. У России, как говорится, своя статья. В 2007 г. уральскими учеными создана наноброня.

Тем временем китайские ученые сообщили об открытии так называемых углеродных нанорожков. Эти «малыши» могут использоваться для внутриклеточного транспорта веществ, например лекарств. Сегодня авторы открытия заняты исследованием частиц на биологическую совместимость с тканями человека и животных.

Еще в конце мая с. г. китайские ученые во время пуска китайской ракеты-носителя Chang Zheng вывели на околоземную орбиту наноспутник. Его вес – около 1 кг. И предназначен этот наномалыш для изучения поведения микроэлектроники в условиях космического полета.

Как далеко ушли китайцы от разработок российских ученых? И что вообще происходит у нас в стране? Один известный российский физик как-то сказал в сердцах: «Чтобы дожить до развития нанотехнологий в России, надо быть бессмертным». Значит, мы пока отстаем?

Для России – это мегапроект

Развитие nanoисследований, нанотехнологий и nanoиндустрии рассматривается Президентом России и Правительством РФ как одно из стратегических направлений формирования инновационной экономики – «экономики знаний». В 2005 г. направление «Индустрия наносистем и материалы» включено в государственные научно-технические приоритеты. В России в ближайшее время будет создана государственная корпорация, которая займется развитием nanoиндустрии и контролем средств, выделяемых на эти цели. В ближайшее время будет создан Совет по нанотехнологиям.

– Это действительно мегапроект, – считает первый вице-премьер С. Иванов. – Нанотехнологии способны изменить всю экономику России.

Но куда пойдут деньги?

Оказывается, у нас уже есть на что их тратить. Санкт-Петербургский государственный университет подписал соглашение с Министерством

образования и науки РФ о создании Центра нанотехнологий. Общая стоимость проекта составляет более 130 млн. руб. До конца 2007 г. планируется завершить строительные работы по подготовке помещений нового научного диагностического центра, ввести в эксплуатацию комплекс электронной микроскопии для нанотехнологических исследований. Новый научный центр выйдет на проектную мощность уже в начале 2008 г. Сегодня университет уже заявил о 30 проектах, связанных с нанотехнологиями.

Попова Н. Сюрпризы нанотехнологии. №24.

Дополнительный материал

Владимир Семенович Высоцкий

Двадцать пятое января и двадцать пятое июля особые даты для многих. Они отмечены в сознании как день рождения и день памяти только самых близких людей. Один из миллионов наших современников и соотечественников каким-то непостижимым образом стал исключительно значим чуть ли не для каждого второго. И не только после своей безвременной смерти, скорее даже гибели, а при жизни, когда пел под гитару, писал стихи, снимался в кино, играл на сцене. Близок и значим не для горстки фанатов-поклонниц-поклонников, а для людей разных возрастов, разных жизненных позиций и взглядов, разных национальностей, разных полов, наконец.

«...Высоцкий пел о нашей жизни скотской» — так заканчивался один из стихотворных откликов на смерть поэта. Да, конечно. Но только ли этим он так дорог для нескольких поколений? Соединив в себе поэта, музыканта и исполнителя песен, великолепного трагического актера, яркую, незаурядную личность, натуру широкую, дружески расположенную ко многим и многим людям, он сумел высказать какую-то общую душу, открыть то, о чем говорили на кухнях и не говорили вовсе, чувствуя, что к некоторым святым темам нельзя даже прикасаться. Ему удавалось все: песни военные и исповедально-лирические, философские, сатирические и просто шуточные, высокопатриотические и так называемые блатные.

Да песни ли это? «Песни-роли», как их называл Р. Рождественский, скорее, целые пьесы со своими неповторимыми характерами, непрдуманскими конфликтами, точно выстроенным сюжетом». Для одаренных Богом такое исполнение — способ здесь и сейчас донести свои слова до слушателя (и зрителя), поделиться мыслями, чувствами, болью и веселостью. Недаром многие его песни написаны от первого лица. Вот правдиво-шутовое:

Я любил и женщин и проказы:
Что ни день, то новая была, –
И ходили устные рассказы
Про мои любовные дела.

Или:

Я был душой дурного общества,
И я могу сказать тебе:
Мою фамилию-имя-отчество
Прекрасно знали в КГБ.

В песнях и стихах о войне, о бойцах-фронтовиках, о летчиках, о подводниках – чаще «мы», чем «я». Вот трагическое:

Спасите наши души!
Мы бредим от удушья.
Спасите наши души!
Спешите к нам!

Тысячи людей повторяли эти слова-призывы в дни трагедии с подводной лодкой «Курск», но только в мыслях, только про себя, – настолько болезненно это совпадало с происходящим...

Вот прямое перевоплощение (Актер ведь!):

Я – «як», истребитель. Мотор мой
звенит.
Небо – моя обитель.
Но тот, который во мне сидит,
считает, что он – истребитель.

Их множество – перевоплощения, и все убедительны, как ни у кого другого.

В самых разных ситуациях всплывают в памяти музыкальные фразы, и невозможно представить другого звучания полных смысла, да еще и подтекстом наделенных строчек. Рефрены, возвращения, повторы абсолютно необходимы. Это как заговоры:

Чуть помедленнее, кони,
чуть помедленнее!

Темы, образы, ритм, стихотворный размер, целый веер ассоциаций... Ну что еще можно «проанализировать» в попытках понять «природу его творчества»? Как, каким чудом ему удавалось воплотить в строчках, многократно пропетых низким хриплым голосом, то, что составляет самую суть человеческую, что уже то ли осознано, то ли почти осознано, то ли впитано с материнским молоком и спрятано в подсознании?

Какой ценой заплачено за призвание выразить себя самого и что же в нем самом заложено такое, что сделало Высоцкого невероятно близким для многих и многих? По краю какой пропасти нужно было гнать коней, чтобы глубиной ее охватить столько судеб, столько разных характеров и ситуаций! Но не бывают долгими подобные путешествия. В песне, написанной в начале семидесятых, после неудачи с фильмом «Земля Сан-

никова», и предчувствие гибели, и некое подведение итогов, и русская ямщицкая удаль, и желание «хоть немного еще» постоять на краю, и что-то не выражаемое теперь никакими другими словами, щемящее и бередящее душу:

Что-то воздуху мне мало: ветер пью,
туман глотаю...
Чую с гибельным восторгом: пропадаю,
пропадаю!

Как же много их пропало, русских и нерусских людей, то ли себя сгубивших, то ли привередливой судьбой погубленных.

Вы на шаг наторпливый перейдите,
мой кони
Хоть немного, но продлите путь
к последнему приюту

Видно, не нам определять, когда оно осуществилось и завершилось, предназначение человеческое.

И все же чувство горькой утраты охватывает, когда громко или безмолвно звучит:

И дожить не успел,
мне допеть не успеть.

Курочкина А. Учись быть первым!

От дерзкой мечты до великих свершений. С. 190.

2. Беседа по поставленным вопросам.

- «Нанотехнологии» — механизмы размером менее одного микрона и все, что с ними связано.
- За развитием этой отрасли науки будущее человечества, она может сыграть роль не меньшую, чем открытие паровой машины или электричества.
- Сохраняя высокий потенциал, наша наука нуждается в немедленной финансовой поддержке, идет старение научных кадров, молодые талантливые ученые уезжают из страны.
- В. Высоцкий был талантливым актером, поэтом, певцом. Он отличался особенностью говорить правду тогда, когда другие говорить ее боялись. Он стремился к профессиональному выполнению своей работы, поэтому быстро становился своим и среди военных, и среди милиционеров, и среди альпинистов. Список можно продолжать еще очень долго.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Что такое культура?
2. Какую роль могут сыграть нанотехнологии в будущем?

3. Почему творчество Высоцкого сохранило актуальность и в наши дни?
4. Кто из писателей нашей страны получил Нобелевскую премию.
5. Что такое духовное творчество?

V. Подведение итогов урока

1. Почему в последнее время возросла роль культуры в обществе?
2. Как развитие науки может сказаться на развитии общества?
3. Какова роль современного образования?

Домашнее задание

1. Прочитать §26 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Какую роль играет наука в современном обществе?
 - Что такое художественное творчество?
3. Выполнить задания из рабочей тетради: вып. 2, рабочий лист 5, с. 7.
4. Индивидуальное задание одному ученику: подготовить сообщение о массовых заимствованиях иностранных слов.

Дополнительный материал для учителя

«Дефолт», «блокбастер», «Интернет»... всех этих слов на русском нет?

Как изменился наш словарный запас за последние 30 лет

Что пришло?

Компьютер и Интернет

Если не брать в расчет глухие сибирские деревни, то можно смело утверждать: сегодня в жизнь практически каждого россиянина, пинком отворив дверь, вошли бесцеремонные братья: компьютер и Интернет. А в конце 70-х годов прошлого века что-то похожее на компьютер (в той степени, в какой железный вагон с электролампочками может быть похож на ноутбук) имелось лишь на вооружении Ракетных войск стратегического назначения. И про способ мгновенно переписываться, сидя у себя дома в Кузьминках, с помощью небольшого стеклянного ящика с мулаткой из штата Оклахома могли мечтать разве братья Стругацкие. Но и им думать об этом запрещал КГБ.

В общем, ничто не предвещало, что вскоре словечки вроде «чат», «аватар», «писюк» и «ламер» совсем скоро ползут из всех щелей. И тем не менее представить сегодня русский язык без всей этой тара-

барщины уже невозможно. Конечно, никто не упрекает. Не знать, что такое коннект или юзерпик, – не позор. Но это первый звоночек, что вы выпадаете из ритма времени.

Технический прогресс

Одна только сотовая связь за последние пять лет обогатила русский язык чуть ли не сотнями новых терминов. «Мобильник», «SMS», «роуминг», «пин-код» – эти слова знают и используют нынче даже детсадовцы.

Автомобильный бум подбросил свои «пять копеек»: «тюнинг», «спойлер», «рестайлинг». Не то чтобы в СССР не было авто. Были. Но не было автотерминологии. То, что сейчас именуется «клиренсом», тогда называлось «дорожным просветом», а сказать одно слово всегда проще, чем два. В результате «просвет» ушел в тень.

За 30 минувших лет хитроумные ученые изобретали столько всего, что Академия наук замучается вносить изменения в словарь. «Микроволновка», «цифровик», «гриль», «кондиционер»... С тех пор, как самым сложным устройством в доме была алюминиевая скороварка на трех винтах, техномир предельно усложнился. И язык вместе с ним.

Экономика

Но главный удар нанесла, разумеется, экономика. Капиталистическая модель общества сменила социалистическую и, как водится, притащила за собой кучу слов-прихлебателей. Ну надо же было как-то обозначать то, что происходило вокруг. «Аутсорсинг», «франчайзинг», «опционы», «фьючерсы»... Увы, и «дефолт» после 98-го теперь тоже часто употребляемое русское слово!

Вместе с новой экономикой появилась куча профессий. И это не потому, что на английском что-то звучит благороднее. Ну просто нет «мерчендайзеру» аналога на языке родных осин, что ж тут поделаешь.

Политика и шоу-бизнес

Ну и добивает русский язык наш верный телевизор. Политика и шоу-бизнес рука об руку влили в него такое количество непостижимых разуму советского человека слов: «блокбастер» «рейтинг» и «электорат» подписываются «креативом», «гламуром» и «пиаром». В то время как единственно возможным «промоушеном» образца 1980 года мог быть промоушен Коммунистической партии Советского Союза. И то он весь делался диктором Кирилловым за полчаса прайм-тайма, пока по телевизору шла программа «Время».

Что устояло?

Никаких «поражений в правах» не понесла блатная лексика, всегда бывшая в ходу у жителей нашей страны. Она скорее даже завоевала себе дополнительное жизненное пространство в виде шансона, детективов из серии «Обожженные зоной» и репортажей о буднях Ходорковского.

Что ушло?

После распада СССР и роспуска компартии из нашего речевого обихода слова начали выпадать целыми блоками. Самый крупный, конечно, социально-политический: «прогрессивка», «соцбязательства», «железный занавес», «шефская помощь»... Зайдите в любую школу – современные подростки не поймут, что крылось за этими вроде бы русскими словами. А уж у таких понятий, как «звездочка», «комсорг», «горком», «райисполком», «первый секретарь», и вообще нет никаких шансов быть расшифрованными жителями XXI века.

Рухнувшая советская экономика тоже погребла под собой кучу слов. Но вот их уже нисколько не жалко. Да и как можно скучать по «талонам», «дефициту» или «в обувном выкинули сапоги»? А как объяснить подрастающему поколению сакральный смысл вопроса: «Чё дают?» И совсем уж точно никто из не живших в СССР не вспомнит, что веревочная сетка-сумка называется «авоська» не случайно. А потому, что ее клали в карман, уходя из дома, в надежде на авось: вдруг по дороге в магазине что попадется...

Немало слов сменило значение. Радикально. Так, читая в «Войне и мире»: «Пьер Безухов... распечатал и прочел письмо от жены», многие жители России компьютерной эпохи недоумевают, где же это он взял принтер. Или, например, в СССР «банкой пива» называли совсем не то, что нынче продается в любом магазине. А обычную трехлитровую банку, с которой ходили на улицу к пивной бочке.

Ужас ли это?

По большому счету ничего страшного с языком не происходит. «Башка», «водка», «экипаж», «бюстгальтер» – русские слова? А когда-то были татарское, польское, французское и немецкое. Подобные «иностранные экспансии» мы переживали неоднократно. И эту переживем. Что подойдет – переварим, что не сгодится – выплюнем. Главное, чтоб Пушкин не устаревал. С его фразой: «...панталоны, фрак, жилет, всех этих слов на русском нет»...

*Смирнов Д. «Дефолт», «блокбастер»,
«Интернет»... всех этих слов на русском нет?*

У Р О К 31. ЧЕЛОВЕК И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**Цели:**

1. Подвести учащихся к пониманию сложностей, с которыми сталкивается человек во время выбора своего жизненного пути.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (выбор жизненного пути, адаптация, индивидуализация, интеграция), домашнее задание.

Х о д у р о к а**I. Организационный момент****II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Культура. Наука. Искусство»**

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 46 и № 47.

КАРТОЧКА № 46

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Какую роль играет наука в современном обществе?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие научные открытия изменили мир в XX веке?
 - Насколько сильно влияние научных достижений на повседневную жизнь?
 - Как связано развитие науки с развитием образования?
 - Почему в развитии науки заинтересованы: армия, бизнес, государство?
 - Какие возможности развития есть у российской науки?
 - С какими проблемами она сталкивается?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 47

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
— Что такое художественное творчество?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Какие значения имеет понятие «культура»?
 - Что такое духовная культура?
 - Какой смысл вкладывается в понятие «духовное творчество»?
 - Что такое художественный образ?
 - Какое влияние на общество оказывают деятели культуры?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Подбери пары:

Рязанов Э.	актер
Рождественский Р.	писатель
Филатов Л.	спортсмен
Харламов В.	режиссер
Солженицын А.	поэт

Ответы: Рязанов Э. — режиссер, Рождественский Р. — поэт, Филатов Л. — актер, Харламов В. — спортсмен, Солженицын А. — писатель.

в) Приведи примеры современных научных открытий, которые могут изменить мир.

г) Какие предметы бытовой техники появились в последнее десятилетие? Можем ли мы теперь от них отказаться?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 46 и № 47, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- Мы выбираем, нас выбирают.
- За пределами профессии.

Задача для учащихся. С какими трудностями сталкивается человек в период становления личности?

(Возможен вариант (на выбор учителя) приглашения на урок психолога, работника центра занятости.)

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 161—166. Задание для учащихся. Выяснить наиболее заинтересовавшие тебя профессии.

2. Проведение тестирования (см. дополнительный материал для учителя).

3. Рассказ учителя о становлении личности (в объеме учебника). **Задание для учащихся.** Прослушав рассказ учителя, написать, как происходит становление личности.

4. Проверка записей в тетрадях. Должно быть отражено следующее.

Примерный ответ:

- человеку мало признания в профессии, ему необходимо признание в семье, среди друзей, во множестве групп;
- в становление личности человек проходит три фазы:
 1. адаптация (приспособление);
 2. индивидуализация;

3. интеграция;

- в фазе адаптации перед человеком стоит угроза задержаться в этой фазе, стать аутсайдером.
- трудности во второй фазе вызваны излишним желанием человека проявить свои качества, что может отвергаться обществом и привести к завышенной личной самооценке.
- в третьей фазе человек, нашедший свое место, проявляет все свои способности в соответствии со своими способностями.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Какая профессия тебя привлекает больше всего?
2. Что ты думаешь о престижности некоторых профессий?
3. Почему человек стремится к уважению не только на работе, но и дома, в окружении друзей и т.д.?
4. Как можно получить уважение в период адаптации и индивидуализации в обществе?
5. Что такое интеграция

V. Подведение итогов урока

1. С какими трудностями сталкивается человек в период становления личности?
2. Почему в жизни человека большую роль играет положение в обществе?

Домашнее задание

1. Прочитать §27 учебника 1.
2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы:
 - Как выбрать профессию?
 - Как происходит становление личности?
3. Выполнить задания 2,3 из учебника 1, с. 166–167.
4. Индивидуальное задание одному ученику: подготовить сообщение о массовых заимствованиях иностранных слов.

Дополнительный материал для учителя

Любишь цифры? Будешь нотариусом!

«Комсомолка» предлагает тест,

который поможет с выбором профессии

Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.

1) да (0);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (2).

Мне больше нравятся финансовые операции, чем музыка.

- 1) да(2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Не могу рассчитать, сколько времени нужно на дорогу до работы.

- 1) да (0);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (2).

Я часто рискую.

- 1) да (0);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (2).

Меня раздражает беспорядок.

- 1)да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Я охотно почитал (-а) бы на досуге о последних достижениях науки.

- 1) да(2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

- 1) да (0);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (2).

Распределяю деньги, трачу сразу.

- 1)да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

У меня на столе всегда беспорядок.

- 1) да (0);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (2).

Мне нравится действовать по четко заданному алгоритму.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Если бы я что-то собирал (-а), я бы раскладывал (-а) все по папочкам и полочкам.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать, что бы то ни было.

- 1) да (0);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (2).

Люблю работать на компьютере – считать или просто набирать тексты.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Прежде чем действовать, надо продумать все детали.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

На мой взгляд, графики и таблицы – это очень удобно.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Мне нравятся игры, в которых можно рассчитать шансы на успех и сделать точный ход.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Изучая иностранный, я начинаю с грамматики, а не с разговорного опыта.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Прежде чем решить проблему, я ее изучаю (советуюсь со специалистами, ищу нужную информацию).

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...

- 1) логичность текста (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) образность изложения (0).

У меня есть ежедневник, в котором планирую свои дела.

- 1) да (2);
- 2) затрудняюсь ответить (1);
- 3) нет (0).

С удовольствием смотрю новости политики и экономики.

- 1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

Я бы хотел (-а), чтобы моя будущая профессия...

1) обеспечивала меня нужной порцией адреналина (0);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) давала бы мне ощущение спокойствия и надежности (2).

Я доделываю работу в последний момент.

1) да (0);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (2).

Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.

1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.

1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

Мой принцип: «Семь раз отмерь, один – отрежь».

1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.

1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.

1) да (0);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (2).

Я серьезно отношусь к своему здоровью.

1) да (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) нет (0).

Когда у меня что-то не получается, я...

1) терпеливо стараюсь найти решение (2);

2) затрудняюсь ответить (1);

3) начинаю нервничать и злиться (0).

Примечание. В скобках указано количество баллов. Для точности результатов старайтесь как можно реже выбирать второй вариант «затрудняюсь ответить».

Результаты теста:

От 49 до 60 баллов: Вам идеально подойдут должности секретаря, нотариуса, экономиста, программиста, математика.

От 37 до 48 баллов: Ваша любовь к цифрам и знакам будет отличным подспорьем в основной специальности: менеджера, юриста, финансиста.

От 25 до 36 баллов: Вы аккуратны и при необходимости – дисциплинированы. Но при этом гибки и мобильны. Не запирайте себя в мир знаков!

От 13 до 24 баллов: Вам больше подойдет что-то творческое: продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика.

От 0 до 12 баллов: Вы несобранны и обожаете импровизацию. У таких людей часто возникает трудность с выбором профессии. Можно попробовать себя в творческой сфере.

Тест составлен Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Рябцев А. Любишь цифры? Будешь нотариусом!

У Р О К 32. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи современного мира.
2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока.
3. Познакомить учащихся с глобальными проблемами современности, проблемами, стоящими перед нашей страной и перспективами ее развития.

Оформление доски: тема урока, план изучения новой темы, новые слова (глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа), домашнее задание.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент**II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Человек и выбор жизненного пути»**

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам №48 и № 49.

КАРТОЧКА № 48

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Как выбрать профессию?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Кто может помочь тебе выбрать профессию?
 - Почему при выборе профессии надо учитывать перемены в обществе?
 - Что значит для тебя престижная профессия?
 - Могут ли все профессии быть престижными?
 - Какую роль в выборе профессии играет современная возможность миграции из одного города в другой, из одной страны в другую?
- в) Сделай вывод.

КАРТОЧКА № 49

- а) Внимательно прочитай вопрос и подготовь развернутый ответ на него:
 — Как происходит становление личности?
- б) Для этого подумай и поразмысли:
- Может ли человек быть счастлив только своей работой?
 - Что значит проявлять себя как личность?
 - Какие стадии становления личности играют наибольшую роль в новом коллективе?
 - Кого можно назвать аутсайдером?
 - Почему в становлении личности большую роль играет самооценка?
- в) Сделай вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя).

а) Проверка выполнения домашнего задания в тетради.

б) Какие профессии стали престижными в конце XX века? Почему?

в) В чем отличие личности от индивида?

3. Устный развернутый ответ учащегося по карточкам № 48 и № 49, отзывы одноклассников.

III. Изучение новой темы

План:

- «Мы — дети твои дорогая Земля».
- Глобальные проблемы современности.
- «От общей Земли к единому миру».

Задача для учащихся. Урок может быть построен в нескольких вариантах (на выбор учителя).

Вариант 1

1. Лекция учителя с использованием дополнительного материала. Задание для учащихся. Какие глобальные проблемы стоят перед миром? Как с решением этих проблем связана Россия?

2. Проверка записей в тетрадах учащихся.**Вариант 2**

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника 1, с. 168–171.

2. Беседа по прочитанному материалу.**Вариант ответа:**

- Перед человечеством стоит множество проблем, которые принято называть глобальными. Россия как мировая держава не может стоять в стороне от этих проблем. Сложившийся однополярный мир не может решить всех проблем, стоящих перед человечеством, но возрождение России как одного из лидеров вызывает противодействие некоторых мировых политиков.
- Глобальные проблемы, стоящие перед миром и Россией: экологический кризис, угроза мировой войны, терроризм, демографический кризис, проблема бедности, угроза техногенных катастроф и др.

IV. Закрепление изученного на уроке**V. Подведение итогов урока****Домашнее задание**

1. Прочитать §28 учебника 1.
2. Подготовиться к проверочной работе по § 17–28 учебника 1 или по § 9 – 24 учебника 2.

Дополнительный материал для учителя**Современные угрозы и безопасность России**

В XXI столетии в результате произошедших потрясений Россия оказалась перед лицом серьезнейших опасностей и угроз для самого ее существования. Россия ныне находится даже не в состоянии кризиса, а самой настоящей катастрофы. Речь идет фактически о возможности распада самой страны как системно развивающегося целого. Нынешнее бедственное состояние национальной безопасности обусловлено прежде всего глубочайшей экономической депрессией (не имеющей аналогов в мировой практике); значительным ослаблением обороноспособности и военной мощи; возрастанием угрозы ядерных, радиационных и технологических катастроф, а также технологической зависимости и научно-технического отставания от развитых стран; усилением ее «экологической колонизации»; тенденцией к дальнейшему ухудшению здоровья нации и продолжающемуся сокращению населения; фактической утратой продовольственной независимости и обострением в XXI веке борьбы за пере-

дел территорий и истощающих природных ресурсов, а также нарастанием угрозы войн «нового поколения» (информационных, экономических, экологических и т. д.), объектом которых становится Россия.

Современные угрозы безопасности России носят не только внутренний, но и внешний характер, обусловленный как обострением глобальных проблем, так и процессами глобализации. Поэтому проблему безопасности России, ее положение в современном мире и то, что с ней происходит, можно понять лишь в глобальном контексте – в контексте глобальных проблем и процессов глобализации.

Тотальная глобализация экономических, политических, социальных и культурных отношений и процессов находит свое выражение не только в том, что те или иные черты общественного развития приобретают планетарные масштабы и появляются глобальные проблемы современности, которые отдельные страны не способны решить, опираясь только на собственный внутренний потенциал, но и в том, что достигается такой уровень единства человечества, когда безопасность, существование и развитие каждой страны и каждого народа находятся в прямой зависимости от безопасности мира в целом. И наоборот, обеспечение международной безопасности и конструктивное решение глобальных проблем зависят от безопасности, активности действий всех стран и народов, входящих в мировое сообщество.

Традиционно, а во многих случаях и до сих пор, в государственной политике и общественном сознании вопросы безопасного развития страны ассоциируются исключительно с военной угрозой. Между тем в новом столетии значительно возрастает опасность чрезвычайных ситуаций и глобальных катастроф (ядерных, радиационных, технологических, экологических, продовольственных и других), не связанных непосредственно с международными военными конфликтами, однако не в меньшей степени влияющих на состояние и развитие нации, способных поставить под вопрос существование самого общества как системно развивающегося целого. В связи с этим со всей остротой встает вопрос о защите общества от «самого себя». То есть от стратегически не продуманных, ошибочных решений в сфере политики, экономики, науки и т. д., которые прямо или косвенно ведут к возникновению чрезвычайных ситуаций и такого рода катастроф, как, например, в России. Все это свидетельствует о необходимости философского осмысления проблемы безопасности России в контексте современных угроз, обусловленных обострением глобальных проблем и глобализацией, что представляет одну из актуальнейших задач социальной философии.

Угрозы экономической безопасности России вызывают серьезные опасения. То, что произошло в России, – лишь фрагмент общей пере-

стройки общепланетарной системы и прежде всего ее экономической составляющей в условиях обострения глобальных проблем и глобализации. Одним из важнейших факторов конца XX столетия явилось формирование в результате процесса самоорганизации мировой экономики.

За последние десятилетия возникло 37 тысяч ТНК, имеющих 200 тысяч филиалов, которые образуют единую сеть на всей планете. Эта совокупность ТНК владеет почти третью всех производственных фондов мира, производит более 40% общепланетарного продукта, осуществляет более половины внешнеторгового оборота, более 80% торговли высшими технологиями и контролирует более 90% вывоза капитала. Ведущие ТНК, осуществляя свою деятельность практически во всех странах мира, охватывают более трети экспорта обрабатывающей промышленности, 3/4 мировой торговли сырьевыми товарами, 4/5 торговли новыми технологиями, представляют рабочие места десяткам миллионов человек. Эти наднациональные глобальные экономические империи приобрели такую силу, по словам А. А. Зиновьева, что «от них решающим образом зависит судьба экономики национальных государств Запада, не говоря уже о прочем мире», в том числе и России.

Экономика, как известно, составляет основу национальной безопасности любого государства. В свою очередь, динамика валового внутреннего продукта (ВВП) является одной из наиболее важных характеристик, по которой можно судить не только об эффективности существующей модели экономики, но и о дальнейших перспективах развития того или иного общества. Стабильный рост ВВП показывает, что в стране действует эффективная модель экономики, в результате чего увеличивается национальное богатство, происходит улучшение жизненных условий населения. Падение же ВВП означает, что обществом избрана ущербная модель развития.

Катастрофическое состояние национальной безопасности России в последнее десятилетие было обусловлено, прежде всего, глубочайшей экономической депрессией, которая привела к сокращению объемов производства более чем вдвое, а бюджетных доходов – практически на порядок. В настоящее время состояние нашего бюджета по расходам в 60 раз меньше, чем в Америке. На 1 января 1999 г. объем внешнего долга России составил 140,8 млрд долларов США. Причины столь разрушительных механизмов в нашей экономике объясняются следующим. С одной стороны, государство в последние годы почти полностью отказалось от своей ответственности за регулирование национальной денежно-кредитной политики. С другой стороны, в результате проводившейся под руководством МВФ макроэкономической политики России

был нанесен ущерб в полтриллиона долларов вывезенного и утраченного капитала, спровоцирован двукратный спад производства и пятикратное сокращение инвестиций, произошли деградация производительных сил общества и обнищание населения. Подобные методики МВФ (примененные в ряде стран, включая Россию) были определены Международным трибуналом в Мадриде как преступление перед народами, а не «ошибки». В конечном счете, международные финансовые структуры добиваются отказа государства России от своего суверенитета в проведении экономической политики, а также использовании природных ресурсов нашей страны. Поэтому-то Россия подвергается ныне со стороны высокоразвитых государств действию так называемой концепции «сплавания» или «асфальтирования» стран для выстраивания «нового глобального экономического пространства».

Суть ее состоит в том, что международный капитал в той или иной стране начинает массированную спекуляцию с национальной валютой и спекуляцию на рынке ценных бумаг (зачастую даже на иностранных биржах, за границей), скупая контроль за предприятиями в национальной экономике практически по «бросовым» ценам. В России за последние годы, как известно, около 70 % сделок заключено непосредственно в пользу иностранных компаний. В результате «вся капитализированная стоимость нашей экономики (особенно после «обвала 17 августа»), по словам С. Глазьева, была «под силу двум-трем крупным иностранным банкам». В результате «после нескольких скачков иностранного капитала туда-обратно национального капитала в стране просто не остается. Весь капитал становится международным, он практически доминирует во всех ключевых отраслях, и все решения, связанные в том числе с нашей национальной безопасностью, после двух-трех тактов такого процесса будут приниматься не здесь, а за границей». Таким образом, международная финансовая олигархия и транснациональный капитал (представляя собой мощную экономическую силу) стремятся не только к созданию условий для извлечения сверхприбылей и тотальному контролю над мировым рынком, но, главное – к упрочению глобального господства.

Опасность состоит в том, что в России за прошедшие годы практически исчерпан запас прочности, оставшийся от СССР. Не только вывезены за рубеж 300 млрд долларов, но, главное, запущены механизмы разрушения страны, которые могут привести к ее уничтожению как системно развивающегося целого. Как справедливо пишет С. Глазьев, еще одну пятилетку разграбления страна просто не переживет: «.. либо все останется как есть, и тогда через шесть лет развитие страны будет целиком определяться предпочтениями иностранного капитала, без шансов

экономического роста на собственной научно-промышленной основе... нас ждут быстро прогрессирующая деградация экономики и общества, массовая застойная безработица, фактическое превращение России в сырьевую колонию...», либо «реализуя научно обоснованную программу мер по кардинальному обеспечению роста производства на современной технологической основе, мы в течение двух лет выведем страну на траекторию быстрого и устойчивого социально-экономического развития с темпами роста ВВП на 10% в год, инвестиций – не менее чем на 20 % в год, реальных доходов населения более 15 % в год». Однако для этого требуется кардинальное изменение стратегии социально-экономического развития в соответствии с общенациональными интересами, а не частными интересами олигархических кланов и международного иностранного капитала.

В современных условиях для России (как и мира в целом) в отдельную глобальную проблему вырастает проблема технологической безопасности. В XXI веке возрастает вероятность уничтожения цивилизации в результате глобальных катастроф, имеющих техногенный характер, которые могут создавать далеко идущие экологические последствия, затрагивая территории соседних стран и даже распространяясь по всей планете. Потенциально наиболее опасными считаются: химическая промышленность, нефтепереработка, трубопроводы, транспорт и другие виды больших технических систем.

Как показали крупнейшие аварии XX века (Севеда, Бхопал, рейнская катастрофа, Чернобыль), существует реальная угроза подрыва естественных условий существования человечества в результате крупномасштабных катастроф, опасность которых статистически возрастает с ростом техносферы.

В этом смысле российская техносфера – изношенная, аварийная – представляет беспрецедентную опасность. В связи с переводом нашей экономики на рыночные начала Россию в ближайшем будущем ожидает значительное возрастание вероятности возникновения технологических катастроф.

Во-первых, новые формы международных связей продолжают направлять российскую экономику на развитие тех отраслей, которые связаны с добычей сырья и топлива, производством материало-, энерго- и экологоемкой продукции. А эти отрасли характеризуются не только повышенным риском технологических аварий, но и особой экологической опасностью для человека и окружающей среды.

Во-вторых, повышению угрозы технологических аварий (а значит, и экологических катастроф) может способствовать и ввоз в страну зарубежных высокоотходных технологий и оборудования, не отвечающих

строгим экологическим стандартам. Не меньшую опасность представляет размещение на отечественных предприятиях заказов иностранных фирм, выполнение которых предусматривает использование экологически необоснованных, а нередко даже вредных технологий.

В-третьих, ведущие страны не очень заинтересованы в усилении нашего научно-технического потенциала. Зачастую предлагаемые западными партнерами варианты развития отдельных производств в России не только не способствуют снижению техногенных нагрузок на природную среду, но фактически консервируют технологическое отставание отечественной промышленности от мирового уровня. Нередки случаи поставки экологически устаревших технологий и оборудования, а также строительства промышленных объектов «под ключ» с грубейшими нарушениями российского природоохранного законодательства.

И, наконец, необходимо учитывать возможность искусственной инициации технологических катастроф на объектах повышенной экологической опасности, в частности, с помощью «электронных закладок» либо «программных» в создаваемых программных средствах, поскольку в России в последние годы закупается импортная вычислительная техника (либо ее комплектующие узлы и детали) и информационные технологии.

Передовым странам не выгодно создавать себе в лице России конкурента на мировой арене по выпуску наукоемкой продукции (поэтому они не спешат делать крупные вложения своих средств в российскую экономику в виде прямых производственных инвестиций). Существует опасность, что в результате Россия может оказаться не только в технологической зависимости от развитых стран, но главное в стороне от тех передовых отраслей и производств, которые будут определять лицо мировой цивилизации XXI столетия. Поэтому в решении своих проблем Россия должна полагаться на свои внутренние резервы, чтобы не допустить возникновения технологической зависимости нашей экономики от развитых стран. Тем более что технологическая безопасность тесно связана с экологической.

Для предотвращения глобальных техногенных катастроф требуется не только создание международной системы технологической безопасности, которая охватывала бы все страны мира, но и совершенно иных организационных и технологических структур современного производства. То есть речь идет о технологической революции – таком качественном изменении самого производства, которое было бы способно предотвратить негативное воздействие мощной промышленной инфраструктуры и обеспечить надлежащую экологическую безопасность природы и общества.

В нашей стране речь идет о необходимости кардинальной технологической реорганизации и модернизации всего производства (и прежде всего существующих предприятий и заводов) и его экологизации: внедрении энерго- и ресурсосберегающих, малоотходных технологий, очистного оборудования, контрольно-измерительной аппаратуры, экотехники и т. д., в первую очередь в энергетической, горнодобывающей, металлургической, химической и нефтехимической, целлюлозно-бумажной и микробиологической промышленности и т. д. Но главное, России нужен прорыв в развитии прежде всего высокотехнологичных производств (как гражданского, так и военного назначения), определяющих НТП и технологическую независимость страны. А это возможно лишь на основе приоритетного развития образования и науки (как прикладной, так и фундаментальной), прекращения «утечки мозгов» (грозящей России интеллектуальной катастрофой) и дальнейшего разрушения ВПК в результате одностороннего конверсионного и разоруженческого процесса, влекущего за собой не только негативные социальные и экологические последствия, но и подрыв обороноспособности и национальной безопасности страны.

В противном случае Россия обречена на дальнейшее ослабление научно-технического потенциала, деградацию наукоемких производств, усиление внешней технологической зависимости и окончательную утрату передовых позиций в мире, что представляет серьезную угрозу национальной безопасности.

Масштабы проблемы экологической безопасности, ее серьезность и срочная необходимость практических действий определяются нарастанием угрозы общепланетарной климатической и экологической катастрофы, которая, по прогнозам, может наступить уже в первые десятилетия XXI века без всякого ядерного катаклизма, под воздействием лишь антропогенных факторов. Уже сейчас общее воздействие на биосферу на порядок выше, чем на первой фазе экологического кризиса.

После столкновения с природными ограничениями на развитие в XX веке фактически завершился период стихийного развития цивилизации. Отныне все, что не согласуется с требованиями законов устойчивости биосферы, неизбежно ведет к усилению глобальных угроз и повышению риска общепланетарной катастрофы. Поэтому глобальные цивилизационные процессы: политический, социальный, экономический, технологический, демографический, культурный и др. – должны быть согласованы с требованиями этих законов в пределах коридора (хозяйственной емкости биосферы, а в локальном и региональных случаях хозяйственной емкости соответствующих экосистем), а в тех направлениях, которые не соответствуют им, кардинально изменены.

Общей целью человечества должно стать сохранение стабильности биосферы, что может оказаться причиной, которая побудит народы искать приемлемые компромиссы в стратегии своего развития, чтобы не погибнуть.

Что касается России, то сложившаяся социально-экологическая ситуация является угрожающей, а в ряде случаев катастрофической. Отличие ее от ранее имевших место на российской территории в том, что действие внутренних причин, ее породивших, углубляется внешними факторами.

В обстановке обострения сырьевого, энергетического, экологического кризисов, демографической напряженности и других явлений общепланетарного характера международная финансовая олигархия и транснациональный капитал, представляя собой мощную экономическую силу, стремятся к созданию условий для извлечения сверхприбылей и упрочению глобального господства. Попытки приспособиться к новой геополитической ситуации в современном мире (после распада стран социализма и особенно развала СССР), «втиснуть» неизбежную перестройку международной системы в выгодные для Америки и «семерки» развитых стран рамки, привели к появлению концепции «нового мирового порядка» и теории «золотого миллиарда», согласно которым обеспеченное существование на планете может быть гарантировано только для миллиарда человек из наиболее передовых стран, в то время как остальным странам (включая Россию) уготована участь «вспомогательных» государств. «Новый миропорядок» предполагает переход мирового сообщества к «новой глобальной цивилизации» с единым центром Америкой, характерными чертами которой будут рыночная экономика, либерально-демократические институты, коммерциализированная культура и т. д. В этом и заключается «глобализация». Речь идет по существу о распространении в мире евроамериканской модели развития.

Чтобы сохранить достигнутое благополучие и социальную стабильность, «золотой миллиард» во главе с США стремится решить свои проблемы не за счет кардинального изменения стратегии социально-экономического развития, а за счет стран, оставшихся за бортом так называемой «глобальной цивилизации», и в первую очередь России. В XXI веке России почти уготована участь «экологической колонии», что предполагает: вывоз природных ресурсов; захоронение наиболее токсичных и радиоактивных отходов; вынос наиболее грязных в экологическом отношении отраслей промышленности, а также устаревших технологий; экспорт антиэкологических товаров, представляющих опасность здоровью и жизни людей, а также природной среде обитания. В конечном

счете речь идет об отказе России от суверенитета и права использовать природные ресурсы в интересах собственного развития. А это уже угроза не только экологической, но и национальной безопасности.

Перестраивая свою экономику, стремясь перевести «грязные» производства, экологически опасные технологии, опасные отходы и анти-экологичные товары в отсталые страны, а ныне и в Россию с целью сохранить экологическую чистоту своих территорий, в развитых странах как будто забывают, что человечество это открытая система, элементы которой влияют друг на друга независимо от их территориальной принадлежности. Поэтому загрязнение «неразвитых» стран рано или поздно коснется и развитых, что приведет в конечном счете к общей катастрофе. К сожалению, в умонастроении определенной части власть имущих преобладает мнение, – справедливо пишет А. Муравых, – что «сильные мира сего выживут при любых катаклизмах». Это опасное заблуждение объясняется недостаточным пониманием сути современной проблемы экологической безопасности. Необходимо со всей ясностью осознать невозможность организации «спецжизни» для избранных. В лучшем случае можно остаться свидетелем крушения цивилизации с потерей, в итоге, всех и привилегий ею даваемых». Другими словами, наивно надеяться выжить и уцелеть (даже за счет других) на разоренной, перенаселенной и отравленной планете, ибо «Биосфера одна на всех» и «Земля только одна».

Во избежание превращения страны в экологическую колонию и сырьевой придаток высокоразвитых стран требуется разработка такой законодательной базы и экологической политики, чтобы не на словах, а на деле национальные интересы России в экологической сфере заключались в «сохранении и оздоровлении окружающей среды», как заявлено в «Концепции национальной безопасности Российской Федерации». Для предотвращения национальной катастрофы необходимо следить за происходящими под влиянием экологического фактора изменениями на международных рынках, приспособлявая к ним российское хозяйство и внешнеэкономическую политику страны с целью обеспечения экологической безопасности.

В XXI веке наиболее драматические события ожидаются в области демографии. Согласно прогнозам в 2030 г. народонаселение планеты может достигнуть более 10 млрд человек. Так называемый «демографический переход» начала снижения численности землян произойдет не ранее середины XXI века, когда популяция людей может достигнуть 12 млрд человек. При таком росте народонаселения трудно надеяться на возможность обеспечения «устойчивого развития» для всех. По некоторым оценкам, оптимальное для Земли население, емкость планеты

оценивается в 1 млрд человек. Исходя из этого, ООН определила так называемый «золотой миллиард», в который входит десяток высокоразвитых стран.

В России, к сожалению, состояние демографической безопасности ныне катастрофическое. Вслед за резким ухудшением социально-экономической и экологической обстановки в стране наблюдается стремительный рост различных заболеваний (токсических, аллергических, сердечно-сосудистых, онкологических и др.), а также числа новорожденных с генетическими дефектами. Так, заболеваемость с 1990 по 1996 гг. увеличилась по болезням: эндокринной и иммунной систем на 41,9%; крови на 55,2%; нервной системы на 24,2%; органов пищеварения на 20,2%; туберкулеза на 49,5%; по врожденным аномалиям на 41,7%. Риск заболеть злокачественными новообразованиями на протяжении предстоящей жизни имеют из 100 новорожденных в 1994 г. 17 мальчиков и 18 девочек. В настоящее время в России рождается менее 30% здоровых детей, а по прогнозам их доля к 2015 г. может сократиться до 15–20%. Причем возрастает тенденция к росту генетического груза в населении: уровень рождаемости неполноценных детей в 1992 г. составил 17% при критическом уровне 18 %, после которого процесс деградации нации становится необратимым. Увеличивается общая смертность, а детская продолжает оставаться на высоком уровне.

Фактически с 1991 г. в результате сложения неблагоприятных экологических и социально-экономических факторов в стране наблюдается устойчивая тенденция депопуляции, выражающаяся в постоянном превышении числа умерших над числом родившихся в 1,5–1,7 раза. Наиболее наглядно депопуляция и вырождение нации выражаются в сокращении продолжительности жизни, являющейся важнейшим интегральным показателем, рекомендованным ВОЗ в качестве критерия состояния здоровья и уровня жизни населения. Сегодня в России она составляет для мужчин 57,7 лет (что «естественным» образом снимает проблему пенсионного обеспечения), для женщин – 70,4 года. Таким образом, Россия отстает по продолжительности жизни от развитых стран на 13–15 лет.

При сохранении существующих тенденций к 2005 г. ожидается сокращение численности населения еще на 9 млн человек (6 % населения). Даже по самому оптимистическому варианту, российское население к 2010 г. не достигнет численности 1990 г. По среднему варианту, Россия к этому же году в мирное время потеряет почти 8 млн человек. По пессимистическому варианту, к 2010 г. Россия потеряет 14 млн человек. К 2040 г. население России составит по разным оценкам 80–90 млн человек, а к 2050 г. ополовинится. Причем если естественная убыль до-

стигнет 10 человек на 1000 населения (а это более чем реально), то при сохранении существующих кризисных тенденций к середине столетия русских в России может остаться около 25 млн человек. Все это свидетельствует не только о катастрофическом состоянии демографической безопасности России, но и о депопуляции, вымирании государственно-образующего этноса – русских. «Анализ состояния и тенденции демографических процессов и их причин, – пишет Б. С. Хорев, – свидетельствует о невозможности стабилизации демографической обстановки в стране без преодоления социально-экономического и политического кризиса, последующего подъема экономики и повышения уровня жизни населения».

В то время как численность населения соседних стран (в сочетании с увеличением их экономической мощи и боевспособности их армий) быстро возрастает, руководство нашей страны не предпринимает практически никаких мер по преодолению демографического кризиса. На первый взгляд, складывается впечатление, что Россия является в настоящее время единственной страной в мире, где правительство вообще не имеет никакой позиции по проблеме численности населения своей страны. Однако более глубокий анализ факторов сокращения рождаемости и роста смертности населения показывает наличие причинно-следственной связи между проводимой в стране социально-экономической политикой и вырождением населения в неблагоприятных экологических условиях (особенно после катастрофы в Чернобыле).

В то же время следует учитывать, что главные угрозы демографической безопасности России носят не только внутренний, но и внешний характер. В условиях глобализации и обострения глобальных проблем в сокращении рождаемости и численности населения во всех странах, не принадлежащих к «золотому миллиарду», и в первую очередь в России, кровно заинтересованы архитекторы «нового мирового порядка». Сегодня техника депопуляции применяется к России с целью превращения ее в «экологическую колонию» для обеспечения нужд так называемого «золотого миллиарда». Поэтому правящая олигархия «не заинтересована в приумножении численности населения страны. Напротив, она рассматривает население страны как лишнюю обузу, препятствующую эксплуатации природных ресурсов и территории России транснациональным капиталом, а национальные интересы России как угрозу своим интересам».

Для преодоления демографического кризиса в нашей стране необходимы не только колоссальные затраты, эффект от многих из которых проявится лишь в отдаленном будущем, но главное – осознание цели и наличие политической воли, которых сегодня не хватает России.

В связи с обострением мирового продовольственно-демографического кризиса и нарастанием угрозы общепланетарной климатической и экологической катастрофы продовольственная безопасность, являющаяся одним из основных прав человека на нормальное существование и необходимых условий суверенитета страны, занимает особое место в структуре международной и национальной безопасности. Экологическая угроза в XXI веке состоит, по существу, в том, что сельское хозяйство будет не в состоянии обеспечить увеличивающееся население мира продовольствием, а возможное сокращение плодородной зоны в результате происходящего изменения климата на планете еще более усугубит катастрофическое положение.

Проблема продовольственной безопасности была сформулирована в рамках ООН в 70–80 гг. как одна из задач мировой стратегии развития. Однако, несмотря на это, и в XXI веке сохраняются «ножницы» в количественном и качественном потреблении населением высокоразвитых и недостаточно развитых стран предметов потребления. Очевидно, что продовольственно-демографический кризис, поразивший прежде всего перенаселенные слаборазвитые страны, будет и дальше нарастать. Это означает, что на ближайшую перспективу эти регионы по-прежнему будут зависеть от экспорта продуктов питания и продовольственной помощи со стороны богатых стран Запада, прежде всего США, которые предполагают стать главным экспортером продовольствия в мире в XXI веке. По данным Института всемирного наблюдения (США), к 2030 г. для поддержания жизненного стандарта 10 млрд населения потребуется увеличить сельскохозяйственное производство в 4 раза. Это свидетельствует о том, что в XXI веке продовольствие становится ведущим фактором мировой геополитики.

Резкое сокращение в последние годы отечественного сельскохозяйственного производства в результате разрушительной политики «реформ» и принятие «Земельного кодекса Российской Федерации» ведут к катастрофическим последствиям – не только к потере Россией продовольственной независимости, но и возможной утрате некоторых перспективных территорий, а в конечном счете, суверенитета страны.

Россия в ближайшие годы, согласно жестким требованиям иностранных банков-кредиторов, поддержанных правительствами большинства развитых стран, может лишиться своего суверенитета, погасив задолженность (как на этом настаивают) своими землями и промышленными фондами, то есть государственным имуществом. Отсюда повышенный интерес к российскому земельному рынку, к возможности покупки наших лучших сельскохозяйственных угодий.

Утрачивая продовольственную независимость, Россия (одним из главных условий для которой является полный отказ от собственного сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности для вступления в ВТО) становится очень уязвимой. Неслучайно сегодня предъявляются различные территориальные претензии (в частности, о продаже США Сибири). К сожалению, за кажущейся абсурдностью предлагаемых проектов просматривается вполне реальная их вероятность в будущем в свете нарастающей угрозы общепланетарной климатической и экологической катастрофы.

Таким образом, речь идет не только о продовольственной, но в конечном счете о национальной безопасности и суверенитете страны. Отсюда следует, что необходим не только возврат России к традиционному для нее продовольственному самообеспечению, но и создание в противовес «мировому» — Евразийского аграрного рынка (в который могли бы войти все заинтересованные страны). А это, в свою очередь, немислимо без разработки Закона о продовольственной безопасности (который мог бы стать основой в законодательном и организационном восстановлении продовольственного суверенитета страны) и включения продовольственной безопасности в структуру национальной безопасности Российской Федерации.

Оценивая перспективы возможных глобальных изменений в мире, западные ученые, наряду с оптимистическими прогнозами, не исключают возможность и суперконфликтов в будущем. Существуют два основных варианта конфронтационного развития С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Несмотря на концептуальные различия, и тот и другой исходят из посылки, что человечество в новом столетии будет жить по законам конфронтации.

В обстановке обострения глобальных проблем и глобализации наблюдается ужесточение борьбы наций за выживание и передел территорий и природных ресурсов, что представляет угрозу национальной, региональной и международной безопасности (о чем наглядно свидетельствует война на Балканах и в Ираке). Если в 60–70 гг. подход западных теоретиков и политиков к глобальным проблемам современности предполагал необходимость широкого международного сотрудничества (что открывало определенные возможности для поисков их совместного решения), то уже в начале 80-х гг. с приходом к власти администрации Р. Рейгана в Пентагоне была выдвинута концепция «войны за ресурсы», в рамках которой не исключалась возможность применения военной силы с целью захвата природных ресурсов для обеспечения ими развитых стран.

Поскольку принцип «золотого миллиарда» уже осуществляется в практике международных отношений, в XXI веке «мировым жандармом»,

имеющим право на насилие во всех глобальных вопросах, по-видимому, станут США. Именно на это нацелена новая стратегия национальной безопасности США в новом столетии, в которой четко сформулированы основные черты «нового мирового порядка».

Опасность «экологической колонизации» России (несмотря на заверения США в «партнерстве») значительно возрастает в свете американских высказываний о том, что расширение рынков сбыта для США, их доступ к источникам сырья может вызвать военные конфликты. Причем при этом подчеркивается, что ни одна организация (ООН) не должна обладать правом вето на суверенные решения правительства США, включая применение военной силы, их необходимо принимать независимо от того, одобряет это ООН или нет.

Думается, что в XXI столетии на острие очередного передела мира находится именно Россия. Богатейший природный потенциал России, и в первую очередь Сибирь как «будущая житница планеты», может стать предметом новых конфликтов и даже новой мировой войны, разрушительный потенциал которой будет означать неизбежную глобальную катастрофу как для развитых, так и для отсталых стран. В связи с этим существует потенциальная угроза национальной безопасности России, что, к сожалению, совершенно не учитывается ни в «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», ни в «Военной доктрине Российской Федерации».

Одностороннее разоружение России резко повышает опасность как «мирной» экспансии Запада, так и вооруженного вмешательства. Это означает, что в настоящее время у России единственным имеющимся реальным средством сдерживания военной угрозы являются ядерные силы, требующие модернизации. В противном случае, Россия рискует потерять способность выполнять важнейшую задачу по обеспечению ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной войны и будет просто обречена на раздел на сферы влияния между ведущими центрами силы.

Новую угрозу в XXI веке представляют войны «нового поколения», Дело в том, что в условиях экологической напряженности и разбалансирования климата па планете все более очевидной становится экологическая опасность и экономическая нецелесообразность прямого военного столкновения, особенно, разумеется, с крупной ядерной державой, имеющей достаточный военно-технический потенциал. Поэтому одной из характерных черт современной войны является ставка на разрушение других государств с помощью новых форм борьбы (и соответственно новых видов оружия): информационных, экономических, экологических и др. Речь идет не о снижении роли военной силы, кото-

рая была и остается (и останется в ближайшем будущем) важнейшей опорой национальной безопасности государств, но о повышении роли других факторов, направленных на разрушение социальных и экономических основ иного государства, среды его обитания, культурных и духовных ценностей, общественного уклада и политического режима с помощью новых форм борьбы и видов оружия. В настоящее время в США и ряде стран Запада идет интенсивная подготовка к ведению таких войн, которые могут носить как невоенный, так и военный характер.

В результате изменяется не только сам характер угроз для России, но возникают совершенно новые задачи по противодействию им и обеспечению национальной безопасности. Отсюда следует, что надежное обеспечение национальной безопасности России требует активной военной политики, исходящей из объективной оценки новых угроз безопасности страны, в том числе войн «нового поколения». Становится очевидно, что современная система безопасности в России (как и в мире в целом) не адекватна новым вызовам и угрозам XXI века, связанным как с углублением глобальных кризисов – энергетического, сырьевого, экологического, демографического, продовольственного и т. д., так и с глобализацией, «американская модель» которой порождает острейшие противоречия и быстрое нарастание в мире экономического и социального неравенства.

Новый век должен стать веком «безопасности», И не только для России, находящейся в глубочайшем системном кризисе и в значительной степени не готовой к новым опасностям и угрозам, но и для мира в целом. Обеспечение безопасности в новом столетии явится главной проблемой для каждого народа и всего мирового сообщества. По существу, выработка механизмов обеспечения национальной и международной безопасности становится основой самосохранения. Народ, не создавший надежной системы безопасности, не имеет шансов на выживание в новом столетии. Отсюда следует, что необходимы новые подходы к безопасности, новые организационные структуры и механизмы ее обеспечения. И в первую очередь это относится к России.

*Крылова И. А. Современные угрозы
и безопасность России. С. 70 – 88.*

У Р О К 33. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (повторительно-обобщающий урок)

Цель:

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть. Тест № 7

Вариант 1

1. К основным сферам жизни общества относится:

- а) технология;
- б) экономика;
- в) литература;
- г) традиции народа.

2. Что из перечисленного не является основой производства?

- а) человек;
- б) предмет труда;
- в) средства труда;
- г) стоимость труда.

3. Ограниченность ресурсов — это...

- а) основная причина кризиса современной России;
- б) основная проблема экономики;
- в) основной проблема философии;
- г) основная проблема политики.

4. Товар, которым измеряется ценность других товаров:

- а) деньги;
- б) облигации;
- в) услуги;
- г) акции.

5. Желание купить товар по более низким ценам определяет:

- а) закон спроса;
- б) закон предложения;
- в) рыночное равновесие;
- г) свободная конкуренция.

6. Подушная подать является по сути:

Вариант 2

1. Что из перечисленного является ступенью развития общества?

- а) социальная;
- б) духовная;
- в) политическая;
- г) индустриальная.

2. Факторы производства не включают в себя...

- а) труд;
- б) аренда;
- в) капитал;
- г) предпринимательство.

3. К главным вопросам экономики относится:

- а) сколько денег необходимо государству;
- б) куда направить рабочую силу;
- в) для кого производить товары и услуги;
- г) как расширить производство.

4. Желание и возможность приобрести товары и услуги — это...

- а) предложение;
- б) конкуренция;
- в) монополия;
- г) спрос.

5. Желание продать товар по более низким ценам определяет:

- а) закон спроса;
- б) закон предложения;
- в) рыночное равновесие;
- г) свободная конкуренция.

6. Налог на соль является по сути:

- а) прямым налогом;
- б) косвенным налогом;

- а) прямым налогом;
 - б) косвенным налогом;
 - в) льготным налогообложением;
 - г) таможенной пошлиной.
7. Бюджет — это ...
- а) зарплата родителей;
 - б) расходы детей;
 - в) сводный план расходов и доходов;
 - г) пошлины и акцизы.
8. Социальная неустойчивость нашего общества обусловлена:
- а) сословным делением;
 - б) миграцией населения;
 - в) высоким уровнем образования;
 - г) протяженностью железных дорог.
9. Что из перечисленного является политическим режимом?
- а) Конституция;
 - б) республика;
 - в) федерация;
 - г) демократия.
10. Какие из перечисленных стран не являются федерациями?
- а) Россия;
 - б) Германия;
 - в) Франция;
 - г) США.
- в) льготным налогообложением;
 - г) таможенной пошлиной.
7. Деление общества на касты — это...
- а) часть экономической сферы;
 - б) политическая сфера;
 - в) социальная структура;
 - г) духовный мир.
8. Современной России подходит характеристика:
- а) постиндустриального общества;
 - б) многонационального государства;
 - в) густонаселенной страны;
 - г) малограмотного населения;
9. Что из перечисленного является формой правления?
- а) Конституция;
 - б) республика;
 - в) федерация;
 - г) демократия.
10. Какие из перечисленных государств не являются монархиями?
- а) Швеция;
 - б) Великобритания;
 - в) Дания;
 - г) Финляндия.

Ключи к тесту:**Вариант 1.**

1-б; 2-г; 3-б; 4-б; 5-а; 6-а; 7-в; 8-б; 9-г; 10-в.

Объясни:

1. Демографический кризис.
2. Гражданство.
3. Духовное творчество.
4. Глобализация.

Проанализируй последствия:

Выбор профессии по принципу «куда все, туда и я?»

Ключи к тесту:**Вариант 2.**

1-г; 2-б; 3-в; 4-г; 5-б; 6-б; 7-в; 8-б; 9-б; 10-г.

Объясни:

1. Проблема бедности.
2. Конституция.
3. Материальная культура.
4. Терроризм.

Проанализируй последствия:

Выбор профессии по принципу «пойду туда, где больше платят?»

У Р О К 34. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Цель:

Систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу «Введение в обществознание».

Учебное оборудование: варианты проверочной работы для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Выполнение проверочной работы по вариантам

Итоговый тест

1. К основным отличиям человека от животных следует отнести:
 - а) жесты и мимику;
 - б) походку и взгляд;
 - в) умения и навыки;
 - г) мышление и речь.
2. Какие из перечисленных потребностей Маслоу определил как первичные?
 - а) духовные;
 - б) социальные;
 - в) безопасности;
 - г) престижные.
3. Что из перечисленного не относится к эмпирическому познанию?
 - а) слух;
 - б) зрение;
 - в) осязание;
 - г) эксперимент.
4. Естественная среда обитания человека:
 - а) место жительства;
 - б) природа;
 - в) малая родина;
 - г) дом, где он живет.
5. Проблемы, охватившие большую часть населения земли — это ...
 - а) военные;
 - б) глобальные;

- в) экономические;
 - г) политические.
6. Какая из перечисленных видов деятельности наиболее способствует развитию ребенка?
- а) политическая;
 - б) трудовая;
 - в) игровая;
 - г) научная.
7. Наивысшая степень одаренности из перечисленных здесь:
- а) талантливость;
 - б) способность;
 - в) виртуозность;
 - г) гениальность.
8. Личность — это...
- а) индивидуальность;
 - б) лидер группы;
 - в) набор значимых качеств;
 - г) черта характера.
9. Все, что создано руками человека:
- а) товары и услуги;
 - б) вторая природа;
 - в) предметы быта;
 - г) орудия труда.
10. Официальные правила поведения в обществе:
- а) этикет;
 - б) мораль;
 - в) совесть;
 - г) нравственная норма .
11. Искусство — управления государством:
- а) экономика;
 - б) талант;
 - в) политика;
 - г) нравственность.
12. Ситуация, когда продавцы и покупатели смогут продать или купить необходимое им количество товаров и услуг, называется:
- а) ограниченность ресурсов;
 - б) свободной конкуренцией;
 - в) государственным регулированием;
 - г) рыночным равновесием.

13. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью:
- а) федерация;
 - б) монархия;
 - в) унитарное государство;
 - г) республика.
14. Исключительное право на что-либо:
- а) предложение;
 - б) корпорация;
 - в) монополия;
 - г) монополия.
15. Замкнутая группа людей:
- а) класс;
 - б) каста;
 - в) нация;
 - г) страта.

Ключ к тесту:

1-г; 2-в; 3-г; 4-б; 5-б; 6-в; 7-г; 8-в; 9-б; 10-а; 11-в; 12-г; 13-а; 14-г; 15-б.

Раскрой одну из проблем:

1. Почему Россия, одна из богатейших стран, отстает в экономическом развитии от стран Запада?
2. Сможет ли человечество решить угрозу экологического кризиса?
3. Как решить проблему наркомании в мире?

Список литературы

1. *Абрамов Ю.А. Демин В.Н.* 100 великих книг. М.: Вече, 1999.
2. *Авдеева Н.* Портрет одаренного ребенка // Наш малыш. 1997. № 9.
3. *Айзенк. Г. Дж.* Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Н. Новгород: Ай Кью, 1994.
4. *Барова Екатерина.* Нефтедолларов будет меньше, а инвест-долларов больше // Собеседник. 2007. № 12.
5. *Бязрова Дж. Б.* Глобализация и проблема национальных ценностей // Философия и общество. 2004. № 4.
6. *Верн Ж.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3: Необыкновенные приключения. Дети капитана Гранта: Роман. М.: Современный писатель, 1993.
7. *Верн Ж.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Необыкновенные приключения. Двадцать тысяч лье под водой: Роман. М.: Современный писатель, 1992.
8. *Врага надо знать в лицо* // Здоровье. 2001. № 5.
9. *Все обо всем: популярная энциклопедия для детей.* Т. 6 / Филологическое общество «Слово»; Центр гуманистических наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 1994.
10. *Всеобщая декларация прав человека.*
11. *Высоцкий В.С.* Четыре четверти пути: сб. / сост. А.Е. Крылов. М.: Физкультура и спорт, 1990.
12. *Глазьев С.Ю.* Почему мы самые богатые, а живем так бедно? Вопросы и ответы. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003.
13. *Гончарова А.И.* Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.
14. *Гурдин Константин* // Аргументы недели. 2007. № 24.
15. *Гуфельд И.М.* Зоология: учеб. пособие / Под общ. ред. Л. Панфиловой. М.: ТЕРРА, 2001.
16. *Декларация прав ребенка.*
17. *Дети и наркотики* // Наш малыш. 1997. № 10.
18. *Детская энциклопедия.* Т. 7: Человек. М.: Педагогика, 1975.
19. *Детская энциклопедия.* Т. 8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.
20. *Душенко К.В.* Большая книга афоризмов. 3-е изд., испр. М.: ЭКСМО-пресс, 2000.
21. *Дюма А.* Собрание сочинений: в 20 т. Т. 1: Три мушкетера: Роман / пер. с фр. И. Лаукарт; вступ. ст. Б. Акимова. М.: ТЕРРА, 1999.

22. *Евсеев Г.* Здесь и сейчас // Энциклопедия для детей. Т. 19: Экология. М.: Аванта+, 2001.

23. *Ершов С.А.* Современный капитализм и рабочий класс. Актуальные проблемы новейшей истории / Д.А. Волкогонов, В.Я. Сиполс, А.А. Кошкин и др.; под общ. ред. Г.Н. Севастьянова. М.: Просвещение, 1991.

24. *Железовский Б.Е.* Планета Земля. Вода. Атмосфера: Учеб. пособие по природоведению. М.: ТЕРРА — Книжный клуб, 2002.

25. *Земля* / пер. с ит. И. Горелой; авт. рус. текста А. Брагин. М.: Планета детства — Астрель — АСТ, 2001.

26. *Зотов Г.* Им Гитлер был «настоящим отцом» // Аргументы и факты. 2007. № 25.

27. *Каленикин С.* Эфира вольный сын // Смена. 2007. № 7. С. 19—25.

28. *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. В.П. Зинченко и Ю.М. Жукова. М.: Прогресс, 1989.

29. *Кизилова Катерина.* Дети играют // Смена. 2007. № 7.

30. *Кондрашов В.А. и др.* Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярешенко. 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.

31. *Крылова И.А.* Современные угрозы и безопасность России // Философия и общество. 2004. № 4.

32. *Крысин М.* Джихад. От Кашмира до Нью-Йорка. М.: Вече, 2005.

33. *Лавровский Игорь.* Чего не додумал Маркс // Парламентская газета. 2007. № 77.

34. *Матвеева В.Ф.* Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1989.

35. *Мытарев Владимир.* Скупые становятся щедрыми, когда на кону голоса избирателей // Российская бизнес-газета. 2007. № 608.

36. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Кн. 1: Общие основы психологии.

37. *Нефедов С.А.* История нового времени. Эпоха Возрождения. (История, поданная как роман, — современный учебник для школьников и увлекательное чтение для взрослых). М.: ВЛАДОС, 1996.

38. *Нефедов С.А.* История средних веков. (История, поданная как роман, — современный учебник для школьников и увлекательное чтение для взрослых). М.: ВЛАДОС, 1996.

39. *Новая иллюстрированная энциклопедия*. Кн. 10: Ку–Ма. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
40. *Новоселова Е., Яковлева Е.* Российская газета (Неделя). 2007. № 4394.
41. *От пьянства и наркомании до тюрьмы – один шаг* // Здоровье. 1998. № 9.
42. *Памятка для родителей* // Домашний очаг. 2005. № 9.
43. *Парламентская газета*. 2007. № 77.
44. *Попова Н.* Сюрпризы нанотехнологий // Аргументы недели. 2007. № 24.
45. *Пушкин А.С. Дубровский* // Сочинения: в 3-х т. Т. 3: Проза. М.: Худож. лит., 1987.
46. *Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане* // Сказки. М.: Малыш, 1980.
47. *Ребенок в опасности* // Смена. 2007. № 6.
48. *Резник С.* Не позволяй душе лениться // Лидеры образования. 2004. № 9–10.
49. *Российская газета* 18.02.2005.
50. *Русская лирика XIX века* / Сост. Вл. Орлов. М.: Худож. лит., 1986.
51. *Рябцев А.* Любишь цифры? Будешь нотариусом! // Комсомольская правда. 2007. № 25.
52. *Семенова М.* Волкодав: Роман. М.: АСТ; СПб.: Терра – Азбука, 2001.
53. *Смирнов Д.* «Дефолт», «блокбастер», «Интернет»... всех этих слов на русском нет? // Комсомольская правда. 2007. № 24.
54. *Твен М.* Приключения Тома Сойера. М.: Худож. лит., 1973.
55. *Учись быть первым! От дерзкой мечты до великих свершений: Лит.-худож. альбом / сост. Л.В. Козлов. М.: Дрофа, 2006.*
56. *Что такое. Кто такой. Т. 1: От А до З* / Академия педагогических наук СССР. М.: Педагогика, 1975. С. 192–193.
57. *Филатов Леонид.* Стихи, песни, пародии, сказки, пьесы, киноповести. Екатеринбург: У-Фактория, 1999.
58. *Харт Майкл Х.* 100 великих людей. М.: Вече, 1998.
59. *Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 2: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия.* М.: Аванта+, 2002.
60. *Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 3: Духовный мир человека.* М.: Аванта+, 2004.
61. *Энциклопедия для детей. Т. 19: Экология.* М.: Аванта+, 2001.
62. *Энциклопедия для детей. Т. 21: Общество. Ч. 2: Культуры мира.* М.: Аванта+, 2004.
63. *Ясин Евгений* // Собеседник. 2007. № 12.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
УРОК 1. ЧТО ТАКОЕ ГУМАНИЗМ?	6
УРОК 2. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ	12
УРОК 3. ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО	20
УРОК 4. ВАШИ СПОСОБНОСТИ В ВАШЕЙ ВЛАСТИ	30
УРОК 5. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ	40
УРОК 6. ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА	55
УРОК 7. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ МИР	62
УРОК 8. ВЕЧНЫЕ ВОПРОСЫ	70
УРОК 9. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК? (повторительно-обобщающий урок)	76
УРОК 10. ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК	79
УРОК 11. У РОКОВОЙ ЧЕРТЫ	89
УРОК 12. ПРИРОДА ПОД ОХРАНОЙ ЗАКОНА	99
УРОК 13. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (повторительно-обобщающий урок)	112
УРОК 14. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	117
УРОК 15. РАДОСТИ И СЛОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ	123
УРОК 16. МАЛАЯ ГРУППА	138
УРОК 17. БЕСЦЕННЫЙ ДРУЖЕСКИЙ СОЮЗ	144
УРОК 18. САМОЕ УТРЕННЕЕ ИЗ ЧУВСТВ	154
УРОК 19. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ	161
УРОК 20. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (повторительно-обобщающий урок)	168
УРОК 21. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	170
УРОК 22. ОТ ХОЗЯЙСТВА РОБИНЗОНА К ЭКОНОМИКЕ	181
УРОК 23. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	190
УРОК 24. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	198
УРОК 25. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	209
УРОК 26. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	225
УРОК 27. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ	241
УРОК 28. ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	251
УРОК 29. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО	265
УРОК 30. КУЛЬТУРА. НАУКА. ИСКУССТВО	278
УРОК 31. ЧЕЛОВЕК И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ	289
УРОК 32. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	295
УРОК 33. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (повторительно-обобщающий урок)	312
УРОК 34. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО.	
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	314
Список литературы	316